

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2022

Tradice i otevřenost

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.8	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk a sloh.....	33
5.2	Literatura.....	44
5.3	Anglický jazyk	57
5.3.1	Anglický jazyk 4	57
5.3.2	Anglický jazyk 8	72
5.4	Cizí jazyk 2	90
5.4.1	Francouzský jazyk 8.....	90
5.4.2	Francouzský jazyk 4.....	99
5.4.3	Německý jazyk 8.....	107
5.4.4	Německý jazyk 4.....	118
5.4.5	Ruský jazyk 8	130

5.4.6	Ruský jazyk 4	139
5.5	Matematika.....	153
5.6	Biologie.....	165
5.7	Fyzika.....	173
5.8	Chemie	183
5.9	Zeměpis.....	191
5.10	Dějepis.....	210
5.11	Základy společenských věd	229
5.12	Estetická výchova	243
5.12.1	Hudební výchova.....	243
5.12.2	Výtvarná výchova.....	248
5.13	Tělesná výchova	254
5.14	Informatika.....	270
5.15	Systematizace předmětů	277
5.15.1	Biologie - systematizace.....	277
5.15.2	Dějepis - systematizace	283
5.15.3	Fyzika - systematizace	292
5.15.4	Chemie - systematizace	295
5.15.5	ZSV - systematizace.....	298
5.15.6	Zeměpis - systematizace	303
5.16	Volitelný předmět 1	312
5.16.1	Seminář z biologie	312
5.16.2	Psychologie	316
5.16.3	Konverzace v anglickém jazyce	322
5.16.4	Cvičení z matematiky	323
5.16.5	Seminář z chemie.....	328
5.16.6	Seminář z informatiky	332
5.16.7	Právo a právní věda.....	334
5.17	Volitelný předmět 2	336
5.17.1	Deskriptivní geometrie.....	336
5.17.2	Laboratorní příprava	340
5.17.3	Laboratorní příprava biologie	343
5.17.4	Mediální výchova	346
5.17.5	Anglický seminář	352
5.17.6	Estetický seminář	352
5.17.7	Programování.....	356
5.17.8	Kancelářské aplikace	358
5.17.9	Právo a právní věda 1.....	359
5.17.10	Interpretační seminář	361
5.17.11	Konverzace ve francouzštině	362

5.18	Volitelný předmět 3	364
5.18.1	Seminář matematický	364
5.18.2	Praktická matematika	368
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	370
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	370
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	370
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	371
6.2	Autoevaluace školy	375
6.2.1	Oblasti autoevaluace	375
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	375
6.2.3	Nástroje autoevaluace	376
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	376

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tradice i otevřenost

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: čtyřletý i osmiletý

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617

ADRESA ŠKOLY: Jiráskova 617, Hořovice, 26801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jiří Vlček

KONTAKTY: e-mail: gvh@gvh.cz, web: www.gvh.cz

IČ: 47558458

RED-IZO: 600006816

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

PhDr. Jiří Vlček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium patří mezi středně velké školy, celková kapacita činí 360 žáků, kapacita v osmiletém vzdělávání je 272 a ve vzdělávání čtyřletém 136.

Máme celkem 12 tříd - osm tříd osmiletého studia, po jedné v každém ročníku, a podobně čtyři třídy studia čtyřletého, opět po jedné v každém ročníku. Průměrná naplněnost třídy je přes 28 žáků .

2.2 Umístění školy

Škola se nachází nedaleko centra města, sídlí v historické budově, v r. 1930 původně vystavěné pro učitelský ústav. Budova je ve vlastnictví města Hořovice a společně s gymnáziem ji sdílí i 2. základní škola coby její správce.

Umístění i majestátní vzhled z ní činí nepřehlédnutelnou dominantu města.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků na školu přichází ze základních škol (z 5. třídy do primy a z 9. třídy do prvního ročníku čtyřletého studia), ojediněle se do prvního ročníku hlásí uchazeč z jiné střední školy.

Přibližně 40 % žáků bydlí přímo v Hořovicích, další část (asi 31 %) dojíždí z okolních obcí Hořovicka, zbytek potom z Berounska, Příbramska (Jince a okolí) a Rokycanska (Zbiroh a okolí), někteří studenti mají bydliště i ve vzdálenějších lokalitách.

V posledních letech se pravidelnými jednoročními studenty stává několik účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS, pocházejících z rozmanitých, často značně vzdálených krajů světa (Thajsko, Mexiko, Brazílie, Austrálie, Chile, Hong Kong, Kostarika, Paraguay).

Škola je schopna vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Vnitřní prostory jsou čisté a estetické, na výzdobě se podílejí sami žáci. Prostory pro výuku a zázemí jsou dostatečné, nikoliv však ideální. Zatím chybí sborovna, prostornější kabinety pro vyučující a studovna. Obrovské množství knih (14 000) je umístěno v knihovně-kabinetu, v několika učebnách a v skříních na chodbě. Přesto dobře slouží žakovským i pedagogickým potřebám.

K dispozici je 18 učeben, v naprosté většině univerzálně zaměřené a kmenové. Pouze několik z nich lze označit za odborné či poloodborné (učebna fyziky, ICT, elektrolaboratoř a chemická laboratoř).

V budově se nachází bohužel jen jedna malá tělocvična, proto se tělesná výchova vyučuje v poměrně vzdálené městské hale (v jarním a letním období ještě na hřišti s umělým povrchem v areálu 1.ZŠ - atletická dráha (200 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, uvnitř dráhy víceúčelové hřiště , 2 kurty pro odbíjenou -, v zimě na ledové ploše městského ZS a dle potřeby v bazénu v 1.ZŠ či v městském bazénu.

Stravování žáků i vyučujících slouží školní jídelna, nacházející se v areálu 1. ZŠ, zhruba 300 m od gymnázia. Úroveň stravování je velice dobrá, každý den je možnost výběru ze tří jídel.

Ve spolupráci se ZŠ zajišťuje škola distribuci dotovaného školního mléka pro nižší gymnázium. Pitný režim je možné dodržovat i díky nápojovým automatům, umístěným na chodbách budovy.

Škola je vybavena 30 počítači ve dvou počítačových učebnách a dalšími počítači v ředitelně, kanceláři a všech kabinetech. Všechny jsou propojeny v síti a napojeny na internet – ten je permanentně k dispozici.

Veřejná vystoupení pořádá škola v místním kulturním domě Labe či ve Společenském domě, v této oblasti bezproblémově spolupracuje s městským kulturním centrem.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má kolem 35 fyzických členů, někteří jsou zaměstnání na částečný úvazek (důchodci apod.), takže přepočtených pedagogů má škola kolem 26. Jsou v něm zastoupeni vyučující různého věku i pohlaví.

2.6 Dlouhodobé projekty

Vytváříme projekty na místní úrovni – pořádáme poznávací i výměnné žákovské zájezdy do zahraničí, lyžařské kursy v tuzemsku i zahraniční specializované, každoročně několik kulturně-historických exkursí do Prahy, sportovní kursy s různým zaměřením (včetně sociálněpsychologického), kursy zaměřené na pozitivní komunikaci, řešení problémů, posilování sebevědomí apod.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Během školního roku probíhají 2-3 jazykově poznávací zájezdy do Anglie, Francie nebo Německa. Dále se vybraní studenti účastní výměnných pobytů se studenty z Dánska nebo Itálie. Každý rok naše škola hostí několik studentů v rámci studijních pobytů agentury AFS.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Rodiče však mohou navštívit školu kdykoliv, neoficiálními dny otevřených dveří tak jsou všechny dny, nejen oficiálně oznamovaný, konající se obvykle první středu v listopadu. Informace o škole poskytuje školní časopis a webové stránky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje jak se školskou radou, ustanovenou v r. 2006, tak letitě s občanským sdružením Sdružení rodičů a příznivců gymnázia (SRPG), jež organizuje maturitní plesy, přispívá finančně na různé žákovské kursy, soutěže, drobné odměny nejlepším studentům, věnuje absolventům upomínkové předměty apod.

Škola dobře spolupracuje s městem, Městským kulturním centrem i dalšími místními společenskými organizacemi. Pořádá veřejné školní akademie, divadelní představení, její maturitní plesy patří k vrcholům plesové sezóny ve městě. Spolupodílí se na kulturním bienále Hořovice Václava Hraběte, organizuje outdoorové závody otevřené pro veřejnost, předvádí vánoční pásma pro děti místních MŠ a obyvatele Domova důchodců.

Vzájemně podnětný a užitečný je kontakt s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, Domem dětí a mládeže i místním pracovištěm Národního institutu dětí a mládeže.

Dlouhodobě spolupracujeme s řadou centrálních charitativních organizací, pro něž zajišťujeme několikrát ročně rozmanité sbírky (Srdíčkový den, Květinový den, Bílá pastelka, Světluška).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na základě analýzy podmínek, lokalizace, velikosti, situace v regionu i dlouhodobých zkušeností se pro školu jako nejvhodnější ukazuje zaměření univerzální (všeobecné).

Chceme především navázat na tradice a prestiž, kterou si škola v regionu vybudovala. Pochopitelně chceme zvýrazňovat silné stránky a eliminovat stránky slabší. V té souvislosti chceme :

- Klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny studenty, přitom vyvíjet adekvátní individuální péči všude, kde je to potřeba o studenty se zvláštními vzdělávacími podmínkami
- Kvalitně připravit studenty pro studium na VŠ i pro uplatnění v praktickém životě, se samozřejmou akcentací dovedností aktuálně vyžadovaných – jazykových a informačních
- Vytvářet a udržovat přátelskou atmosféru ve škole, atmosféru spolupráce mezi žáky a učiteli
- Kombinovat „moderní“ metody výuky s metodami „tradičními“, osvědčenými - tak, aby rozhodující byla jejich efektivita
- Utvářet pozitivní vztah žáků k lidem a světu, vést je k aktivní interiorizaci stanovených pravidel – uznávaných společenských norem i pravidel školního řádu, mottovaného větou „Clara pacta, boni amici“
- Napomáhat žákům při hodnotném naplňování jejich volného času
- Přispívat k prevenci (zejména primární) zneužívání návykových látek
- Eliminovat a nepřípouštět šikanu, vandalismus, násilí mezi studenty
- Respektovat individualitu a osobnost žáků, posilovat jejich zdravé sebevědomí, podněcovat aktivitu a žádoucí zvědavost
- Vytvořit jakýsi „most“ mezi školou a „životem“
- Pěstovat tvořivé myšlení žáků a jejich estetické cítění
- Prohlubovat součinnost školy a rodiny, koordinovat výchovné působení k žádoucímu souladu
- Stát se kulturním centrem obce
- Vzbuzovat u studentů zdravý „patriotismus“ a pozitivní citový vztah („hrdost“) ke škole

3.2 Profil absolventa

Vše výše uvedené by mělo vést k tomu, aby každý absolvent GVH

- Měl vytvořené vědomostní a osobnostní podmínky pro úspěšné studium na VŠ

- Dokázal nabyté dovednosti a znalosti dále kreativně rozvíjet a doplňovat
- Dovedl vhodně komunikovat s lidmi – ústně, písemně i přes ICT, a to v mateřštině i v cizích jazycích – a byl schopen účinné týmové spolupráce
- Mohl se flexibilně uplatnit v pracovním i osobním životě, dobře se v něm orientovat, aktivně se zúčastnit kulturního, společenského i politického dění ve svém okolí
- Dokázal se efektivně učit (zvládnutím různých technik a metod)
- Byl schopen samostatně a kreativně myslet, řešit problémy, adekvátně prezentovat a obhajovat své názory, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan – vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- Byl schopen udržovat, chránit své zdraví (fyzické, psychické i sociální) a být za ně odpovědný
- Se stal po všech stránkách zralou a kultivovanou osobností

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platného školského zákona a příslušných vyhlášek MŠMT. Koná se každý rok v dubnu – přesný termín určuje ředitel školy dle platné legislativy. Přijímací zkoušky se konají jakožto centrálně zadávané testy (CERMAT), probíhají ve dvou termínech. Složení :

- test z českého jazyka a literatury
- test z matematiky

Výsledek v těchto testech je bodově ohodnocen, body se započítávají dále ještě za prospěch na základní škole (z posledních dvou vysvědčení), eventuálně za úspěšné umístění v okresním kole vědomostních olympiád. Celkové pořadí uchazečů se vytváří z následujících kritérií:

- výsledky v testu z ČJL
- výsledky v testu z MAT
- prospěch na ZŠ
- úspěchy v školních soutěžích a olympiádách

Oznámení o přijetí se vyjadřuje prostřednictvím vyvěšeného seznamu přijatých uchazečů, rozhodnutí o nepřijetí je zasíláno zákonným zástupcům uchazečů doporučeným dopisem v termínu dle platné legislativy.

Podrobné informace o kritériích přijímacího řízení jsou uvedeny na webových stránkách školy a v termínu stanoveném vyhláškou MŠMT také na veřejně přístupném místě ve škole.

Organizační pokyny a doporučení k přípravě obdrží uchazeči zároveň s pozvánkou k přijímacím zkouškám.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Pro studenty platí nová podoba maturitní zkoušky – dle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Ta má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

1. Společná část maturitní zkoušky

Obsahuje dvě zkoušky a vyplývá ze Školského zákona; je organizována centrálně Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Naše škola připravuje své žáky na možnost výběru libovolné varianty volitelného předmětu. Předměty společné části jsou:

Český jazyk (písemná a ústní část)

Volitelná zkouška (písemně) – žák si volí z:

- Cizí jazyk (písemná a ústní část)
- Matematika

Všechny zkoušky společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. Obsah zkoušek se orientuje na základní znalosti a dovednosti, které mají význam pro budoucí život žáka, což naše škola ve svém Školním vzdělávacím programu zohledňuje a na tento druh zkoušek a jejich dílčí subtesty žáky již od roku 2002 připravuje (program MATURITA NANEČISTO, Maturitní trénink).

Od r. 2021 konají žáci v rámci společné části tři povinné zkoušky : z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka a z matematiky.

2. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek.

Z možné nabídky forem realizuje GVH „tradiční“ ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí. Škola chce, aby si každý student mohl vybrat podle svého zájmu, proto do nabídky předmětů povinných zkoušek zařazuje všechny předměty z učebního plánu, které splňují podmínku minimálního rozsahu daného § 14 prováděcí maturitní vyhlášky - tedy těch, jejichž celková časová dotace činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin.

Termíny konání těchto zkoušek budou specifikovány v zákonných lhůtách podle prováděcí vyhlášky MŠMT.

Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky - z celého spektra předmětů dle učebního plánu.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	(rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.) Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, tím je vedeme k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém. Zadávat úkoly, při jejichž realizaci žáci využívají internet, školní knihovnu a postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise Corpus Delicti. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých olympiád a soutěží. Žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (GO! kurzy a další zážitkové kurzy).
Kompetence komunikativní	(formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.) Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. V hodinách se snažíme dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvílo. Učíme žáky aktivnímu naslouchání. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Corpus Delicti a webové stránky školy. Žáci se podílejí na zpracování fotografií a videozáznamů ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, také uskutečňováním společných vystoupení na školních akademiích, jež uskutečňujeme 2x ročně.
Kompetence sociální a personální	(spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.) Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i na praktických cvičeních a úkolech (při kurzech Go!, Poločas, Avamuš, Berounka). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Žákům poskytujeme možnost projevit pocity a nálady. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, a vlastním příkladem je vedeme k respektování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti práce samostatné i kooperativní a základům týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují všechny formy práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanská	(respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.) Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Školní řád respektuje i pravidla chování společně stanovená a navržená studentskou radou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a vedeme je k témuž. Při OV a na kursech v rámci minimálního preventivního programu vycházíme ze zásad prožitkové pedagogiky. Žáky vedeme k třídění odpadů v rámci environmentální výchovy. Vytváříme příležitosti k získání zkušeností a postojů v oblasti ekologie, ochrany duchovních a kulturních hodnot a nedotknutelnosti lidských práv (besedy, charitativní akce, exkurse) a snažíme se tím vést žáky k tomu, aby se naučili ve všech situacích chovat jako zodpovědné osoby. Umožňujeme žákům, aby se prakticky seznamovali s kulturou jiných národů bezprostředním kontaktem se studenty z různých koutů světa – účastníky výměnných studentských pobytů agentury AFS.
Kompetence k podnikavosti	(používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.) Učíme žáky pracovat podle předem stanovených podmínek a dodržovat zadání a termíny. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro další studium či praktický život. Nabízíme žákům bohatý výběr volitelných předmětů i nepovinných předmětů a zájmových aktivit, a pomáháme jim tak při profesní orientaci. Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních i bezpečnostních.
Kompetence k učení	(mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.) Během výuky klademe důraz na studijní čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření výpisků a otázek. Učíme žáky samostatně se učit a vytvářet si vlastní učební strategie, mj. také zadáváním vypracování výtahů z probírané látky a zadáváním referátů k dané problematice. Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek a oceňujeme je stejně jako odpovědi. Žáky vedeme k sebehodnocení a hodnotíme u nich především individuální pokrok v učení. Žákům stanovujeme jasné požadavky a časový limit pro vypracování úkolů a tím je vedeme k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
Kompetence k řešení problémů	(rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.) Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, tím je vedeme k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém. Zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žáci využívají internet, školní knihovnu a postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise Corpus Delicti. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých olympiád a soutěží. Žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (GO! kursy a další zážitkové kursy).
Kompetence komunikativní	(formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.) Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. V hodinách se snažíme dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvílo. Učíme žáky aktivnímu naslouchání. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Corpus Delicti a webové stránky školy. Žáci se podílejí na zpracování fotografií a videozáznamů ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, také uskutečňováním společných vystoupení na školních akademiích, jež uskutečňujeme 2x ročně.
Kompetence sociální a personální	(spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.) Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i na praktických cvičeních a úkolech (při kursech Go!, Poločas, Avamuš, Berounka). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Žákům poskytujeme možnost projevit pocity a nálady. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, a vlastním příkladem je vedeme k respektování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti práce samostatné i kooperativní a základům týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují všechny formy práce
Kompetence občanská	(respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.) Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Školní řád respektuje i pravidla chování společně stanovená a navržená studentskou radou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a vedeme je k tématům. Při OV a na kursech v rámci minimálního preventivního programu vycházíme ze zásad prožitkové pedagogiky. Žáky vedeme k třídění odpadů v rámci environmentální výchovy. Vytváříme příležitosti k získání zkušeností a postojů v oblasti ekologie, ochrany duchovních a kulturních hodnot a nedotknutelnosti lidských práv

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(besedy, charitativní akce, exkurse) a snažíme se tím vést žáky k tomu, aby se naučili ve všech situacích chovat jako zodpovědné osoby. Umožňujeme žákům, aby se prakticky seznamovali s kulturou jiných národů bezprostředním kontaktem se studenty z různých koutů světa – účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS.
Kompetence k podnikavosti	(používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.) Učíme žáky pracovat podle předem stanovených podmínek a dodržovat zadání a termíny. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro další studium či praktický život. Nabízíme žákům bohatý výběr volitelných předmětů i nepovinných předmětů a zájmových aktivit, a pomáháme jim tak při profesní orientaci. Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních i bezpečnostních.
Kompetence k učení	(mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.) Během výuky klademe důraz na studijní čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření výpisků a otázek. Učíme žáky samostatně se učit a vytvářet si vlastní učební strategie, mj. také zadáváním vypracování výtahů z probírané látky a zadáváním referátů k dané problematice. Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek a oceňujeme je stejně jako odpovědi. Žáky vedeme k sebehodnocení a hodnotíme u nich především individuální pokrok v učení. Žákům stanovujeme jasné požadavky a časový limit pro vypracování úkolů a tím je vedeme k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
Kompetence k řešení problémů	(rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.) Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, tím je vedeme k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém. Zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žáci využívají internet, školní knihovnu a postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise Corpus Delicti. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých olympiád a soutěží. Žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (GO! kursy a další zážitkové kursy).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	(formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.) Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. V hodinách se snažíme dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvílo. Učíme žáky aktivnímu naslouchání. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Corpus Delicti a webové stránky školy. Žáci se podílejí na zpracování fotografií a videozáznamů ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, také uskutečňováním společných vystoupení na školních akademích, jež uskutečňujeme 2x ročně.
Kompetence sociální a personální	(spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.) Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i na praktických cvičeních a úkolech (při kursech Go!, Poločas, Avamuš, Berounka). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Žákům poskytujeme možnost projevit pocity a nálady. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, a vlastním příkladem je vedeme k respektování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti práce samostatné i kooperativní a základům týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují všechny formy práce
Kompetence občanská	(respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.) Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Školní řád respektuje i pravidla chování společně stanovená a navržená studentskou radou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a vedeme je k těmto. Při OV a na kursech v rámci minimálního preventivního programu vycházíme ze zásad prožitkové pedagogiky. Žáky vedeme k třídění odpadů v rámci environmentální výchovy. Vytváříme příležitosti k získání zkušeností a postojů v oblasti ekologie, ochrany duchovních a kulturních hodnot a nedotknutelnosti lidských práv (besedy, charitativní akce, exkurse) a snažíme se tím vést žáky k tomu, aby se naučili ve všech situacích chovat jako zodpovědné osoby. Umožňujeme žákům, aby se prakticky seznámili s kulturou jiných národů bezprostředním kontaktem se studenty z různých koutů světa – účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS.
Kompetence k podnikavosti	(používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.) Učíme žáky pracovat podle předem stanovených podmínek a dodržovat zadání a termíny. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pro další studium či praktický život. Nabízíme žákům bohatý výběr volitelných předmětů i nepovinných předmětů a zájmových aktivit, a pomáháme jim tak při profesní orientaci. Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních i bezpečnostních.
Kompetence k učení	(mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.) Během výuky klademe důraz na studijní čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření výpisků a otázek. Učíme žáky samostatně se učit a vytvářet si vlastní učební strategie, mj. také zadáváním vypracování výtahů z probírané látky a zadáváním referátů k dané problematice. Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek a oceňujeme je stejně jako odpovědi. Žáky vedeme k sebehodnocení a hodnotíme u nich především individuální pokrok v učení. Žákům stanovujeme jasné požadavky a časový limit pro vypracování úkolů a tím je vedeme k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
Kompetence k řešení problémů	(rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.) Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, tím je vedeme k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém. Zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žáci využívají internet, školní knihovnu a postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise Corpus Delicti. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých olympiád a soutěží. Žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (GO! kursy a další zážitkové kursy).
Kompetence komunikativní	(formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.) Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. V hodinách se snažíme dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvílo. Učíme žáky aktivnímu naslouchání. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Corpus Delicti a webové stránky školy. Žáci se podílejí na zpracování fotografií a videozáznamů ze školního života.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, také uskutečňováním společných vystoupení na školních akademiích, jež uskutečňujeme 2x ročně.
Kompetence sociální a personální	(spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.) Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i na praktických cvičeních a úkolech (při kursech Go!, Poločas, Avamuš, Berounka). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Žákům poskytujeme možnost projevit pocity a nálady. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, a vlastním příkladem je vedeme k respektování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti práce samostatné i kooperativní a základům týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují všechny formy práce
Kompetence občanská	(respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.) Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Školní řád respektuje i pravidla chování společně stanovená a navržená studentskou radou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a vedeme je k těmto. Při OV a na kursech v rámci minimálního preventivního programu vycházíme ze zásad prožitkové pedagogiky. Žáky vedeme k třídění odpadů v rámci environmentální výchovy. Vytváříme příležitosti k získání zkušeností a postojů v oblasti ekologie, ochrany duchovních a kulturních hodnot a nedotknutelnosti lidských práv (besedy, charitativní akce, exkurse) a snažíme se tím vést žáky k tomu, aby se naučili ve všech situacích chovat jako zodpovědné osoby. Umožňujeme žákům, aby se prakticky seznámili s kulturou jiných národů bezprostředním kontaktem se studenty z různých koutů světa – účastníků výměnných studentských pobytů agentury AFS.
Kompetence k podnikavosti	(používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.) Učíme žáky pracovat podle předem stanovených podmínek a dodržovat zadání a termíny. Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro další studium či praktický život. Nabízíme žákům bohatý výběr volitelných předmětů i nepovinných předmětů a zájmových aktivit, a pomáháme jim tak při profesní orientaci. Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních i bezpečnostních.
Kompetence k učení	(mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.) Během výuky klademe důraz na studijní čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření výpisků a otázek.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učíme žáky samostatně se učit a vytvářet si vlastní učební strategie, mj. také zadáváním vypracování výtahů z probírané látky a zadáváním referátů k dané problematice. Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek a oceňujeme je stejně jako odpovědi. Žáky vedeme k sebehodnocení a hodnotíme u nich především individuální pokrok v učení. Žákům stanovujeme jasné požadavky a časový limit pro vypracování úkolů a tím je vedeme k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program předpokládá možnost integrace žáků s lehčími tělesnými postiženími.

V budově školy je vybudován bezbariérový přístup.

Na základě písemného doporučení a vyjádření náležitého pracoviště (PPP, PC apod.) projedná výchovný poradce individuální přístup k těmto žákům s třídními učiteli i jednotlivými vyučujícími a vytvoří plán pro jejich vzdělávání.

Ve spolupráci s ředitelem školy koordinuje jejich práci. Na jednání pedagogických rad se kontroluje dodržování tohoto plánu, dohodnuté postupy a výsledky těchto žáků.

Výchovný poradce průběžně spolupracuje s PPP a své postupy s ní konzultuje.

Znevýhodnění vzniklé vinou úrazu či dlouhodobějšího onemocnění se řeší podle konkrétní povahy zranění či nemoci – ve spolupráci vedení školy, výchovného poradce, třídních učitelů, jednotlivých vyučujících, žáků a jejich rodičů.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlédne k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přístup k mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školských předpisů (zákon, prováděcí vyhlášky), přitom se zohledňují specifické dovednosti, talent a nadání žáka.

Podmínkou náležitého přístupu je schopnost vyučujícího identifikovat takové žáky a vytvořit pro ně optimální vzdělávací prostředí, dát mu příležitost, aby projevil své nadání, trvale ho motivovat a vytvářet pro něj podmínky podporující jeho talent.

Při deklaraci vzdělávacích podmínek škola úzce spolupracuje s PPP Hořovice – tyto aktivity koordinuje výchovný poradce.

Žáci, kteří dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a sportovních i jiných soutěžích.

Při výuce některých předmětů a při organizování mimoškolních aktivit preferujeme výukové skupiny „napříč třídami“. Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání, předpokladů a potřeb. V seminářích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní.

V případě jejich zájmu jsou nadaným žákům poskytovány soukromé konzultace. Žáci mimořádně nadaní mohou během studia na gymnáziu využít nabídky studijního ročního pobytu v zahraničí (spolupráce s agenturou AFS)

Mimořádně nadaný žák (stejně jak sportovní talent a reprezentant) může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu – se zřetelem na druh jeho nadání a osobnostní profil.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJS , MAT , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV ,	ČJS , BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ ,	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ ,	ČJS , MAT , TV , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , LAB

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	, NEJ4 , RUJ8 , LPB , RUJ4 , ZEMs
Sociální komunikace	ČJS , MAT , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , FRJ8 , ANJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , BIO , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , ANJ4 , NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Morálka všedního dne	ČJS , MAT , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZEM , DĚJ , TV , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , ZEM , DĚJ , ZSV , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , NEJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZSVs , ZEMs
Spolupráce a soutěž	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , FRJ8 , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , TV , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , MAT , TV , NEJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CHE , ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ , ZSV , ANJ4	ZEM , DĚJ	FRJ8 , DĚJs , ZEMs
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	BIO , ZEM , DĚJ , ZSV	BIO , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , ANJ4 , ANJ8	BIO , ZEM , DĚJ , ZSV , SBIO , ANJ8 , RUJ4	ANJ4 , BIOs , ANJ8 , DĚJs , RUJ4 , ZSVs , ZEMs
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ , ZSV	FRJ8 , ANJ8 , DĚJs , ZEMs
Žijeme v Evropě	ZEM , DĚJ , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8	ZEM , DĚJ , FRJ8 , FRJ4 , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8	ZEM , DĚJ , FRJ8 , ANJ4 , FRJ4 , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	NEJ8 , ANJ8 , DĚJs , NEJ4 , RUJ8 , ZEMs
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ZEM , DĚJ , ANJ4 , ANJ8	ZEM , DĚJ	ZEM , DĚJ , ANJ4	DĚJs , ZEMs
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJS , ZSV , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZSV , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZSV , NEJ8 , ANJ8 , NEJ4 , RUJ8	ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZSVs
Psychosociální aspekty interkulturality	ČJS , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZSV , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8	ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJS , ZEM , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZEM , HV , NEJ8 , NEJ4 , VV , RUJ8	ČJS , ZEM , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4	ČJS , NEJ8 , NEJ4 , RUJ8 , RUJ4 , ZEMs
Environmentální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO , ZEM	BIO , ZEM , FRJ4	ZEM , SBIO , RUJ4	BIOs , SBIO , ZEMs
Člověk a životní prostředí	BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , FRJ8 , ANJ4 , ANJ8	BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , RUJ8	BIO , FYZ , CHE , ZEM , DĚJ , ZSV , FRJ8 , ANJ4 , SBIO , NEJ8 , RUJ4	BIOs , FRJ4 , NEJ8 , DĚJs , LAB , NEJ4 , LPB , RUJ4 , ZSVs , ZEMs
Životní prostředí regionu a České republiky	CHE	CHE , ANJ4	CHE , ZEM , SBIO , RUJ4	BIOs , SBIO , LPB , ZEMs
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ČJS , ANJ4 , HV , ANJ8 , VV	ČJS , ZSV , ANJ4 , HV , VV	ČJS , ANJ4 , RUJ4	ČJS , LAB , RUJ4 , MED
Mediální produkty a jejich významy	ČJS , CHE , HV , NEJ8 , VV	ČJS , FYZ , CHE , ZSV , HV , VV , RUJ8	ČJS , FYZ , CHE , ZSV , RUJ4	ČJS , BIOs , ANJ8 , NEJ4 , LPB , RUJ4 , MED , ZSVs
Uživatelé	ČJS , HV , VV	ČJS , HV , VV	ČJS	ČJS , ANJ8
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJS , BIO , FYZ , ZEM , ZSV , HV , VV	ČJS , ZEM , ZSV , HV , ANJ8 , VV	ČJS , BIO , CHE , ZEM , FRJ8 , FRJ4	ČJS , ANJ4 , BIOs , SBIO , ANJ8 , MED , ZEMs
Role médií v moderních dějinách	ČJS , DĚJ , HV , VV	ČJS , DĚJ , HV , VV	ČJS , DĚJ , RUJ4	ČJS , DĚJs , MED

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ4	Anglický jazyk 4
ANJ8	Anglický jazyk 8
BIO	Biologie
BIOs	Biologie - systematizace
CHE	Chemie
ČJS	Český jazyk a sloh
DĚJ	Dějepis
DĚJs	Dějepis - systematizace
FRJ4	Francouzský jazyk 4
FRJ8	Francouzský jazyk 8
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
LAB	Laboratorní příprava
LPB	Laboratorní příprava biologie
MAT	Matematika
MED	Mediální výchova
NEJ4	Německý jazyk 4

Zkratka	Název předmětu
NEJ8	Německý jazyk 8
RUJ4	Ruský jazyk 4
RUJ8	Ruský jazyk 8
SBIO	Seminář z biologie
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZEMs	Zeměpis - systematizace
ZSV	Základy společenských věd
ZSVs	ZSV - systematizace

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a sloh	1+1	1	1	1+2	4+3
	Literatura	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Anglický jazyk - Anglický jazyk 4 - Anglický jazyk 8	3	3	3+1	3+1	12+2
	Cizí jazyk 2 - Francouzský jazyk 8 - Francouzský jazyk 4 - Německý jazyk 8 - Německý jazyk 4 - Ruský jazyk 8 - Ruský jazyk 4	3	3	3+1	3+1	12+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+2	2+2	2	10+5
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2+1		6+1
	Fyzika	2	2+1	3		7+1
	Chemie	2+1	2	2		6+1
	Zeměpis	2	2	1+1		5+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2		6
	Základy společenských věd	2	2	2		6

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Systematizace předmětů				4+2	4+2
	- Biologie - systematizace - Dějepis - systematizace - Fyzika - systematizace - Chemie - systematizace - ZSV - systematizace - Zeměpis - systematizace					
	Volitelný předmět 1			2	2	4
	- Seminář z biologie - Psychologie - Konverzace v anglickém jazyce - Cvičení z matematiky - Seminář z chemie - Seminář z informatiky - Právo a právní věda					
Volitelné předměty	Volitelný předmět 2				0+2	0+2
	- Deskriptivní geometrie - Laboratorní příprava - Laboratorní příprava biologie - Mediální výchova - Anglický seminář - Estetický seminář					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Programování • Kancelářské aplikace • Právo a právní věda 1 • Interpretační seminář • Konverzace ve francouzštině					
	Volitelný předmět 3 • Seminář matematický • Praktická matematika				0+2	0+2
Celkem hodin		34	34	34	30	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a sloh

Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Ve všech ročnících se třída aspoň v jedné vyučovací hodině týdně dělí na dvě skupiny.

Literatura

Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

Ve vyšším gymnáziu je posílena celkem 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny.

Biologie

Biologie zahrnuje na vyšším stupni gymnázia část vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Fyzika

Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje volitelný dvouletý Seminář z fyziky (ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia). Dále je rozvíjen ve specializovaném bloku volitelných předmětů ve čtvrtém popř. osmém ročníku gymnázia. Fyzika je zařazena jako volitelný maturitní předmět v rámci profilové části maturity. Během studia vyučující podporují zájem žáků o fyziku: motivují je k řešení úloh fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů, organizují zajímavé přednášky s fyzikální tematikou, exkurze na fyzikální pracoviště.

Chemie

Naplňuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.

Zeměpis

Nabídka zeměpisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění dosud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).

Dějepis

Nabídka dějepisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění dosud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).

Základy společenských věd

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví), z tohoto oboru čerpá 1 hodinu. Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. K tomu účelu je celkově posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 7 hodin).

Systematizace předmětů

Je koncipovaný jako jednoletý blok s dotací 6 hodin týdně. Realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí dvojici předmětů z BIO, CHE, DĚJ, FYZ, ZEM a ZSV. Z rozvrhových důvodů nelze zvolit dvojice BIO-DĚJ, FYZ-ZSV a CHE-ZEM. Každý předmět bude mít dotaci 3 hodiny týdně.

Volitelný předmět 1

Je koncipovaný jako dvouletý seminář s dotací 2 hodiny týdně, realizuje se v předposledním a posledním ročníku. Každý student volí libovolně jeden předmět z následující nabídky.

Celkem bude otevřeno maximálně 6 skupin (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 8 studentů).

Nabídka :

Psychologie, latina, matematický seminář, fyzikální seminář, biologický seminář, chemický seminář, interakční seminář, seminář z českého jazyka, konverzace v cizím jazyce (angličtina, francouzština, němčina, ruština), třetí cizí jazyk.

Volitelný předmět 2

Je koncipovaný jako jednoletý seminář s dotací 3 hodiny týdně, realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí libovolně jeden předmět z následující nabídky.

Celkem bude otevřeno maximálně 6 skupin (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 8 studentů).

Nabídka :

Programování, latina, estetický seminář, četba anglicky píšících autorů, deskriptivní geometrie, tvůrčí psaní, mediální výchova, kancelářské aplikace

Volitelný předmět 3

Je koncipovaný jako jednoletý seminář s dotací 3 hodiny týdně, realizuje se v posledním ročníku. Každý student volí jeden předmět : buď seminář z matematiky, nebo seminář z českého jazyka a literatury.

Celkem budou otevřeny maximálně 4 skupiny (předmět bude vyučován, zvolí-li ho alespoň 10 studentů).

Anglický jazyk

Roli 1. cizího jazyka uskutečňuje jazyk anglický. V posledních dvou ročnících je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Realizují se zde průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

Cizí jazyk 2

Druhý jazyk volí studenti z nabídky francouzský, německý a ruský. Hodinová dotace je stejná jako u cizího jazyka 1, tedy 3 - 3 - 4 - 4. Realizují se zde průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Každá třída je dělena na 2 skupiny.

Hudební výchova

Pokrývá polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti výtvarné výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.

Laboratorní příprava

Průřezová témata uplatněná v laboratorní přípravě jsou: Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a environmentální výchova.

Výtvarná výchova

Vyplňuje zbývající polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti hudební výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.

Laboratorní příprava biologie

Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Nepovinné předměty

Jsou nabízeny studentům všech tříd, vytvořené skupiny soustřeďují studenty různých tříd.

Nabídka nepovinných předmětů :

Sborový zpěv, Sportovní hry, Latina, Španělština

Nepovinné předměty

Jsou nabízeny studentům všech tříd, vytvořené skupiny soustřeďují studenty různých tříd.

Nabídka nepovinných předmětů :

Sborový zpěv, Sportovní hry, Latina, Španělština

Nepovinné předměty

Jsou nabízeny studentům všech tříd, vytvořené skupiny soustřeďují studenty různých tříd.

Nabídka nepovinných předmětů :

Sborový zpěv, Sportovní hry, Latina, Španělština

Nepovinné předměty

Jsou nabízeny studentům všech tříd, vytvořené skupiny soustřeďují studenty různých tříd.

Nabídka nepovinných předmětů :

Sborový zpěv, Sportovní hry, Latina, Španělština

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a sloh

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a sloh
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zaměřujeme se na rozvíjení abstraktního myšlení žáků i na praktické dovednosti stylistické, resp. stylizační (včetně rétorických). Vedeme je k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv, přemýšleli o nich a aby se dokázali spisovným jazykem vyjadřovat správně, vhodně, výstižně a pohotově, a to vždy adekvátně k věku. Učíme je budovat smysl pro strukturu, hierarchii jevů. Výuka je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty, na psaných a mluvených žákovských příspěvcích. Důraz na pravopis nepřeháníme, avšak dbáme na to, aby si absolvent GVH neudělal v budoucím profesním i osobním životě ostudu nedostatky na tomto poli. Procvičování nabytých vědomostí a dovedností slouží i jako podklad pro klasifikaci, důraz klademe na pozitivní hodnocení. Žáci se postupně učí pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, poznávají bohatství mateřského jazyka. Podněcujeme je k účasti v soutěžích (olympiády aj.). Do předmětů jsou průběžně zařazovány tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova a Multikulturní výchova – důsledně je upozorňujeme na jevy související s výukou cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a sloh zahrnuje jazykovou část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. Ve všech ročnících vyššího gymnázia (kvinta + 1. ročník, sexta + 2. ročník, septima + 3. ročník a oktáva + 4. ročník) je dotován 1 hodinou. V každé třídě jsou všechny hodiny děleny na skupiny - v rámci individuálního přístupu k žákovi a větší možnosti procvičování probraného učiva. V předposledním a posledním ročníku jsou žákům k prohloubení znalostí a pro orientaci tímto směrem

Název předmětu	Český jazyk a sloh
	nabízeny volitelné předměty - semináře. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby jazykové a slohové poznatky aplikovali při řešení cvičení i ve vlastním ústním i písemném vyjadřování. Žáci navrhnou řešení jazykových a slohových cvičení. Kompetence komunikativní: Žáci prezentují výsledky své práce, přednášejí referáty, formulují obvyklé útvary v běžných situacích (dopis, rozhovor, prosba, omluva, telefonát) a při úředním styku (žádost, životopis), přitom využívají získané poznatky k věcnému, správnému a kultivovanému vyjadřování (v ústní i písemné formě). Vysvětlujeme důležitost formální stránky písemné komunikace, dbáme na její grafickou úpravu. Kompetence sociální a personální: Organizujeme práci žáků ve skupinách. Vedeme žáky k hodnocení a prezentaci vlastních prací (ve školním časopise, almanaších, při akademiích). Zapojujeme žáky do účastí v soutěžích a olympiádách. Kompetence občanská: Zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu společenskému, politickému a kulturnímu dění a k problematice interpersonálních vztahů, tím žáky vedeme k otevřenému vyjadřování názorů, jejich obhajobě a věcné argumentaci. Učíme je, aby v diskusi spolupracovali se svými spolužáky a tolerovali vzájemně své názory. Uvádíme žáky do různých jazykových situací, v nichž musí obstát – formulovat jasně své myšlenky a požadavky a prokázat tak pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání. Kompetence k učení: Zadáváním vhodných domácích prací (referáty, výpisky aj.), samostudia a formulací otázek vedeme žáky k tomu, aby využívali slovníky, jazykové příručky, internet i jiné zdroje, ve škole získané informace si z nich doplňovali a porovnávali.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. V jeho rámci se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova. Ve všech ročnících se třída aspoň v jedné vyučovací hodině týdně dělí na dvě skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a sloh	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poučení o jazyku a řeči-smysl studia mateřského jazyka	Nabývá motivaci pro studium mateřského jazyka	
Jazyk a řeč, základní pojmy jazykovědy a stylistiky	Chápe předmět zkoumání lingvistiky a orientuje se v základních pojmech bohemistiky.	
Národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné	- Nabývá motivaci pro studium mateřského jazyka - Odlišuje různé variety národního jazyka. - Orientuje se v základním dělení jazyků, zejména slovanských.	
Latina a její význam v ČJ a ostatních evropských jazycích	Orientuje se v základním dělení jazyků, zejména slovanských.	
Získávání a zpracovávání informací	- Je schopen využívat služeb knihoven Získává informace z internetu a rozlišuje přitom zdroje odborně relevantní od nespolehlivých. - Rozlišuje různé druhy a typy encyklopedií a slovníků a získává z nich potřebné informace.	
Fonetika a fonologie-úvod do nauky o zvukové stránce jazyka	Chápe předmět zkoumání nauky o hláskosloví a vztah fonetiky a fonologie.	
Systém českých samohlásek a souhlásek, spodoba hlásek	- Rozumí kritériím třídění hlásek. - Chápe podstatu asimilačních pochodů v daném jazyce	
Slovní přízvuk, zvuková stránka souvislé řeči	- Chápe fonetickou podstatu pojmů takt, tempo promluvy, pauzy, melodie. - Tvoří ortoфонicky a ortoepicky čistý mluvený projev. - Dokáže přečíst přiměřeně náročný text bez výslovnostních chyb.	
Výslovnost přejatých slov s důrazem na slova latinského původu	Dokáže přečíst přiměřeně náročný text bez výslovnostních chyb.	
Grafémika-úvod do nauky o písemné stránce jazyka	- Chápe předmět zkoumání nauky o písemné stránce jazyka a grafémiky a ortografie. - Rozlišuje mezi grafémem (znakem) a písmenem. - Rozumí funkcím písma, pravopisné spřežky a interpunkce.	

Český jazyk a sloh	1. ročník	
Úvod do nauky o pravopisu - Psaní těchto jevů: i, í / y, ý (vyjmenovaná slova, analogický pravopis v koncích, shoda přísudku s podmětem); písmeno ě; předpony s(e)-/z(e)-; souhláskové skupiny; délka samohlásek (v kořenech slov, zejména u zájmen, a při odvozování); zkratky a značky, psaní slov přejatých: i, í / y, ý; s/z; délky samohlásek		• Ovládá bezpečně českou abecedu • Chápe principy pravopisu • Rozumí významu diakritických znamének. • Ovládá algoritmy vybraných pravopisných jevů.
Normativní ortografické příručky		• Využívá SSČ a PČP při tvorbě a kontrole správnosti svých psaných textů.
Stylistika-základní pojmy, funkční styly – obecné poučení		• Chápe obsah pojmů styl, slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary • Dokáže vytvořit komunikačně sdělný projev • Zná základní klasifikaci stylů podle jejich funkce. Má povědomí o tom, jaká kompozice a které jazykové prostředky jsou typické pro každý funkční styl • Osvojí si funkce PSS.
Prostěsdělovací styl 1 (obecné poučení, informační slohový postup), Prostěsdělovací styl 2 (mluvené útvary PSS: jednoduchý popis, jednoduché vyprávění; drobné útvary běžného společenského styku – představování, přivítání návštěvy, telefonický rozhovor, poděkování, omluva, přijetí a odmítnutí nabídky, dotaz a vyžádání informace, běžná ústní žádost, ústní blahopřání, ústní vyjádření soustrasti), Prostěsdělovací styl 3 (psané útvary PSS: jednoduchý popis včetně návodu a nikoli odborného popisu pracovního postupu, jednoduché vyprávění; zpráva, oznámení, pozvánka, osobní dopis, nekomerční inzerát, běžný dotazník, písemné poděkování, písemná omluva, písemné přijetí a odmítnutí nabídky, písemný dotaz a vyžádání informace, běžná písemná žádost, písemné blahopřání, písemné vyjádření soustrasti)		• Zná typické kompoziční postupy a jazykové prostředky informačního slohového postupu
Lexikologie - základní pojmy		• Rozumí obsahu pojmů frazeologie, sémantika, pojmenování, slovo, složené pojmenování, sousloví, multiverbizovaný a univerbizovaný výraz, frazeologismus; pořekadlo, rčení, přísloví.
Význam pojmenování - druhy pojmenování podle stylistické platnosti a podle významu		• Rozumí obsahu pojmů frazeologie, sémantika, pojmenování, slovo, složené pojmenování, sousloví, multiverbizovaný a univerbizovaný výraz, frazeologismus; pořekadlo, rčení, přísloví. • Rozlišuje pojmy věcný a mluvnický význam. • Chápe podstatu abstraktního a konkrétního, jednoznačného a víceznačného pojmenování. • Rozumí rozdílu mezi polysémií a homonymií.

Český jazyk a sloh	1. ročník	
		• Rozlišuje pojmenování spisovná a nespisovná. • Rozlišuje pojmenování podle stylistické platnosti (historismy, archaismy, eufemismy, pejorativa atd.). • Ve vlastní slohové tvorbě vhodně vybírá pojmenování s ohledem na jejich stylistickou platnost. • Chápe podstatu synonymie, antonymie a paronymie.
Přenášení pojmenování, obraznost		• Rozumí obsahu pojmů frazeologie, sémantika, pojmenování, slovo, složené pojmenování, sousloví, multiverbizovaný a univerbizovaný výraz, frazeologismus; pořekadlo, rčení, přísloví. • Chápe podstatu přenášení pojmenování. • Rozpozná pojmenování přímé – nepřímé, obrazné – neobrazné; chápe jejich vzájemné vztahy. • Rozpozná základní typy metafor, metonymie a synekdochy
Slovní zásoba		• Chápe pojmy rozsah a jádro slovní zásoby. • Liší aktivní a pasivní slovní zásobu a zná jejich rozsah u různých uživatelů mateřského i cizího jazyka. • Zná způsoby obohacování slovní zásoby a příklady přejímání slov do češtiny.
Slovníky a práce s nimi		• Zná typy užívaných slovníků a encyklopedií. • Získá informace ze všech užívaných slovníků a normativních příruček.
Slova přejatá z latiny, práce s latinskými citáty		• Zná způsoby obohacování slovní zásoby a příklady přejímání slov do češtiny.
Úvod do latinské gramat. terminologie - seznámení s morf. kategoriemi - latina versus ČJ, případně další evr. jazyky		Zná základní latinskou gramatickou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a sloh	1. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a sloh	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Derivologie-základní pojmy, podstata a způsoby české slovotvorby; odvozování,	• Chápe předmět zkoumání derivologie. Chápe rozdíl mezi tvořením slov odvozováním, skládáním a zkracováním. • Zná nejproblematictější jevy při odvozování a nedělá v nich chyby (např. druhý stupeň adjektiv, krácení kořených samohlásek, měkčení).	
skládání a zkracování	• Rozliší správně (vhodně) a nesprávně (nevhodně) utvořené slovo.	
Ortografie-psaní velkých písmen; interpunkční znaménka – čárka ve větě jednoduché	• Ovládá obecné zásady psaní velkých písmen, aplikuje je při tvorbě psaného dokumentu. • Chápe rozlišovací funkci velkého písmena. • Ovládá pravopisné zásady v této oblasti • Ovládá a aplikuje pravidla psaní čárky ve větě jednoduché podle PČP	
Publicistický styl – obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary–zpráva, analytický článek, komentář, fejeton, reportáž	• Osvojí si funkce PS. Chápe význam publicistických textů v moderní informační společnosti, včetně problematických jevů (manipulace, neověřené zdroje, psaní na politickou objednávku, neoprávněné zásahy do soukromí, vytrhávání citací z kontextu...) • Rozlišuje mezi útvary informačními a komentovanými.	

Český jazyk a sloh	2. ročník	
		• Zná typické jazykové prostředky a kompoziční rysy útvarů publicistického stylu. • Umí vytvořit zprávu, analytický článek i komentář na téma jemu blízké. • Zná funkce a rysy fejetonu a reportáže.
Morfologie-základní morfologické disciplíny a pojmy; slovní druhy; jména, slovesa, neohebné slovní druhy		• Chápe předmět zkoumání morfologie. Rozumí obsahu a vzájemnému vztahu pojmů slovní druh, tvar slova (slovní tvar), koncovka; ohebnost a neohebnost slova, skloňování, časování; tvaroslovné kategorie jmen a sloves. • Zná kritéria dělení slov na slovní druhy a všech deset českých slovních druhů. • Určí slovnědruhovou platnost slova v typických případech. • Liší slova lexikální, lexikálně-gramatická a gramatická. • Zná funkce pádu obecně i jednotlivých pádů, jmenného čísla obecně i obou čísel a jmenného rodu obecně i všech tří rodů. • Chápe důvod existence duálových tvarů v češtině. Rozlišuje substantiva hromadná, látková a pomnožná. • Rozlišuje mezi jmenným rodem přirozeným a mluvnickým. • Chápe podstatu životnosti. Zná zvláštnosti českého jmenného rodu • Rozpozná všechny slovesné kategorie • Rozumí mluvnické podstatě tykání, vykání, onkání, onikání. Vybírá jeden z těchto druhů oslovení adekvátně komunikační situaci. • Chápe rozdíl mezi kondicionálem přítomným a minulým. • Rozlišuje absolutní a relativní časy. • Chápe podstatu českého vidu. • Rozumí rozdílů mezi slovesy předmětovými a bezpředmětovými. • Rozlišuje druhy příslovcí a ovládá jejich stupňování. • Rozlišuje různou slovnědruhovou platnost spojek a částic s ohledem na kontext. • Rozlišuje předložky vlastní a nevlastní, jednoduché a složené.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Český jazyk a sloh	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a sloh	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Syntax-základní pojmy syntaxe	- Chápe předmět zkoumání syntaxe. Rozumí obsahu pojmů promluva a výpověď, věta a souvětí, větný ekvivalent, věta jednočlenná a dvojčlenná, souvětí souřadné a podřadné, větné členy, skladební dvojice a skladební skupina. - Rozumí obsahu pojmů přiřazování (koordinace), přísuzování (predikace), určování (determinace), přistavování (apozice); souřadnost (parataxe), podřadnost (hypotaxe); významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; řízenost, shoda, přimykání.	
Valenční teorie – ZVS, valence, valenční vztah, valenční potenciál, valenční pozice a jejich charakter	- Chápe postavení valenční skladby - Rozumí obsahu pojmů základová větná struktura (ZVS), valence. - Určí ZVS věty v jednoduchých a středně obtížných případech.	
Syntaktické rozbory v klasické i valenční skladbě	Určí základní člen jednočlenné věty, popř. větného ekvivalentu; určí základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě; určí všechny rozvíjející větné členy ve větě i větném ekvivalentu.	

Český jazyk a sloh	3. ročník	
		• Určí počet vět v souvětí; určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami (i větnými členy); určí druh vět vedlejších.
Syntaktické jevy v textové výstavbě – chyby a nedostatky v souřadných a podřadných spojeních; slovosled a větosled, nepravidelnosti souvětí a větné stavby		• Zná nejtypičtější chyby a nedostatky v souřadných a podřadných spojeních. • Zná základní pravidla českého slovosledu. Rozumí pojmu aktuální členění větné. Zná nejtypičtější chyby a nedostatky českého slovosledu a větosledu. • Zná spisovné nepravidelnosti větné a souvětí a souvětí stavby v češtině: samostatný větný člen, vsuvku, výpustku, neukončenou výpověď. • Zná mluvnickou podstatu nespisovných nepravidelností větné a souvětí stavby v češtině: anakolutu, zeugmatu, kontaminace, atrakce.
Ortografie-čárka v souvětí, interpunkční znaménka		• Zná funkce a ovládá pravidla psaní interpunkční čárky v souvětí. • Zná funkce a ovládá pravidla psaní středníku, dvojteček a uvozovek. • Zná funkce a ovládá pravidla psaní pomlčky, tří teček, závorek a lomítek.
Stylistika-odborný styl-obecné poučení, vědecké poznávací postupy, kompozice a jazykové prostředky útvarů OS		• Osvojí si funkce OS. • Zná čtyři základní druhy OS a jejich funkce, tj. vědecký, učební, populárně-naučný, esejistický styl. • Zná základní rysy a funkce nejdůležitějších útvarů OS
Útvary odborného stylu-odborný popis, výklad, odborná úvaha		• Zná funkce a rysy odborného popisu. • Zná kompoziční a jazykové rysy popisného slohového postupu. • Umí vytvořit odborný popis objektu, jevu, děje a popis pracovního postupu. • Zná funkce a rysy výkladu. • Zná kompoziční a jazykové rysy výkladového postupu. • Umí vytvořit populárně-naučný (v oboru jemu blízkém i učební či vědecký) výklad určitého jevu. • Zná funkce a rysy odborné úvahy a umí ji vytvořit. • Zná kompoziční a jazykové rysy úvahového slohového postupu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a sloh	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a sloh	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy-úvod do obecné jazykovědy	• Chápe předmět zkoumání obecné jazykovědy a vztah jejích dílčích a příbuzných disciplín.	
Jazyková kultura	• Chápe jazykovou kulturu jako proces i stav péče o jazyk.	
Historický vývoj češtiny, vývoj českého hláskosloví, vývoj české morfologie a syntaxe, využití poznatků	• Zná předmět zkoumání historické mluvnice. • Zná základní vývojové etapy a nejdůležitější hláskové změny od pračeštiny.	
Administrativní styl-obecné poučení	• Osvojí si funkce AS.	
Kompozice útvarů AS	• Zná základní rysy a funkce nejdůležitějších útvarů / žánrů AS. • Zná typické kompoziční postupy útvarů AS.	
Psané útvary AS (úřední dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis), jejich jazykové prostředky	• Zná typické jazykové prostředky útvarů AS. • Zná funkce a rysy úředního dopisu, obchodního dopisu a strukturovaného životopisu.	

Český jazyk a sloh	4. ročník	
		• Umí vytvořit tyto útvary v souladu s jazykovými i mimojazykovými požadavky na administrativní dokumenty.
Umělecký styl-funkce a základní charakteristika uměleckého stylu		• Osvojí si funkce US.
Žánry a útvary uměleckého stylu, jejich kompozice, jazykové prostředky		• Zná základní žánry a útvary US • Zná nejdůležitější kompoziční postupy útvarů
Umělecký popis		• Zná funkce a rysy uměleckého popisu. • Liší líčení a charakteristiku (vnější i vnitřní).
Umělecké vyprávění		• Zná funkce a rysy uměleckého vyprávění.
Řečnický styl-obecné poučení o ŘS		• Osvojí si funkce ŘS.
Útvary ŘS-kompozice, jazykové prostředky útvarů		• Zná základní žánry a útvary ŘS a jejich rysy • Zná nejdůležitější komp. postupy útvarů. Vytvoří jazykově přiměřený proslov a projev a realizuje je v ústním projevu.
Projev a proslov, přednáška, diskuse, polemika		• Zná funkce a rysy přednášky. • Zná funkce a rysy diskuse a polemiky
Esejistický styl-obecné poučení		• Zná základní rysy a funkce eseje
Kompoziční postupy a jazykové prostředky eseje		• Zná nejdůležitější kompoziční postupy eseje. Zná typické jazykové prostředky eseje. • Vytvoří jazykově přiměřenou úvahu.
Všestranný jazykový rozbor		• Chápe jazykovou kulturu jako proces i stav péče o jazyk.
Souhrnné opakování jako příprava k maturitní zkoušce		• Chápe jazykovou kulturu jako proces i stav péče o jazyk.
Pololetní seminární práce		Napíše práci v odborném stylu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a sloh	4. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.2 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Literární výchova zahrnuje literární část vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. Postupujeme v souladu s nejnovějším didaktickým trendem, tj. od textu k základům literární teorie. Klíčovým prvkem výuky je důraz na četbu a diskusi o ní, interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů a vkusu žáků a celkově kultivuje jejich duchovní život. Propojujeme literaturu s ostatními druhy umění, čímž žáky připravujeme na program obecně na vyšší stupně studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace je následující: ve všech třídách vyššího gymnázia (kvinta + 1.C, sexta + 2.C, septima + 3.C, oktáva + 4.C) po 3 hodinách. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky a má výraznou estetickovýchovnou funkci. Žáci získávají základní přehled o vývoji české i světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby získávali pozitivní vztah k uměleckým dílům.

Název předmětu	Literatura
	Koncepce předmětu ve vyšším gymnáziu vychází ze dvou bloků: první rok zaměření interpretační a žánrové, v následujících třech letech historiografické navázání. ŠVP výstupy literární historie jsou v zásadě identické bez ohledu na probírané období, směr, autory či díla, a to zejména: orientace v základních vývojových impulsích a cyklech literatury daného období v souvislosti se změnami společensko-historickými; znalost názvů a základních rysů klíčových uměleckých směrů a proudů daného období a života a díla autorů. Proto není třeba v ŠVP opakovat u každého tematického celku.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalozích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejích služeb.
	Kompetence komunikativní: Při interpretaci literárního díla se žáci učí věcně a logicky argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jiné názory, reagovat na jejich dotazy, případně vyvracet tvrzení, která mají nepravdivý nebo manipulativní charakter. Žáci sami formulují své čtenářské zážitky a postřehy.
	Kompetence sociální a personální: Hodnocením vlastní práce a práce spolužáků a skupin, participací na skupinové práci získávají žáci přehled o pravidlech interpersonálních interakcí a o svém sociálním postavení a statusu.
	Kompetence občanská: Četbou literatury, návštěvou filmových a divadelních představení, výstav, exkursemi do nejrůznějších kulturních institucí rozvíjejí žáci své estetické cítění, ujasňují si své pohledy na svět, dokáží zhodnotit chování a charakterové vlastnosti postav a sociálních skupin. Žáky podněcujeme k vlastní literární činnosti.
	Kompetence k učení: Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi. Názornou formou (návštěva knihovny) seznamujeme žáky s vyhledáváním v katalozích, aby se v knihovně žáci orientovali a mohli využívat jejích služeb.

Název předmětu	Literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vznikl osamostatněním z tradičního předmětu Český jazyk a literatura. Čerpá celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění a jeho působení na člověka-druhy umění	Rozpoznává hlavní druhy umění.	
Literatura a její funkce-základní pojmy	Rozumí pojmům funkce literatury.	
Literární věda a její disciplíny,předmět zkoumání, dílčí disciplíny	Chápe předmět zkoumání jednotlivých literárněvědních disciplín.	
Základy interpretace literárního díla,podstata a cíle literární interpretace	Rozumí pojmu literární interpretace,postihne smysl textu.	
	S využitím znalostí kultivovaně předkládá svou interpretaci lit.díla,rozlišuje interpretaci od dezinterpretace.	
Literární druhy a literární žánry;podstata dělení literárních textů na lyriku, epiku a drama	Rozpozná text prozaický od básnického,identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou.	
Dělení literárních textů podle jejich normovanosti	Rozpozná text prozaický od básnického,identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou.	
Poezie, próza a jejich vztah k literárním druhům	Rozpozná text prozaický od básnického,identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou.	
Literární námět, literární předloha, literární postava (literární typ)-podstata pojmů	Uvědomuje rozdíl mezi lit.námětem / předlohou a jeho / jejím zpracováním autory, i v růz. dobách a v růz. žánrech.	
Autor a postava	Chápe rozdíl mezi literární postavou a autorem textu.	
Literární téma a motiv; fabule a syžet-podstata pojmů	Rozlišuje mezi literárním tématem a motivem.	
	Chápe rozdíl mezi fabulí a syžetem.	

Literatura	1. ročník	
Autorský postoj		Chápe rozdíl mezi fabulí a syžetem.
Komično, tragično, tragikomično-typy komična: humor, satira, sarkasmus, ironie, groteska, parodie		Chápe podstatu tragična a komična jakožto způsobu zobrazení a vnímání reality.
Jazykové prostředky výstavby uměleckého textu-hlásková instrumentace		Identifikuje dané jazykové prostředky v konkrétním textu, uvědomuje si umělecký záměr jejich užití. Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku)
Figury a tropy (metafora, metonymie), obrazná přirovnání; epiteton		Identifikuje dané jazykové prostředky v konkrétním textu, uvědomuje si umělecký záměr jejich užití.
Formální výstavba verše (metrum a rytmus, verš; stopa; prozodické systémy; rým a jeho funkce a druhy, asonance)		Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku)
Výstavba prózy z hlediska vypravěčského		Rozliší text umělecký od neuměleckého (vyjma přechodné typy, např. beletrizovanou žurnalistiku)
Kompozice uměleckého textu-základní kompoziční postupy tektonické výstavby		Identifikuje dané kompoziční postupy v konkrétním textu.
Divadlo a jeho specifika; drama-základní principy divadelní tvorby, terminologie a hantýrka		Získá schopnost hlubšího vhledu do zákonitostí i chodu divadla.
Podstata a funkce filmu, filmové žánry, dějiny filmu, vztah literatury a filmu.		Zná nejdůležitější filmové žánry. Orientuje se ve vývojových etapách filmové tvorby, zná největší české a světové filmové tvůrce a jejich díla. Zná některá vynikající filmová zpracování literárních děl v české a světové literatuře.
Prezentace vybraného díla s přihlédnutím k maturitnímu seznamu četby		Představí vybrané dílo a jeho autora, popíše a jednoduchými argumenty podpoří svůj dojem z textu.
Ústní slovesnost-vymezení pojmu, původ a zdroje, epické a lyrické žánry, mytologie		Zná podstatu a funkce, původ a zdroje ÚS. Orientuje se v žánrech ÚS, zná jejich rysy, zná funkce mytologie.
Světová literatura neantického starověku- Mezopotámie, Indie, Čína, Arábie, Persie, hebrejská lit.		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
Antická literatura a drama		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.

Literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura období doznívajícího pohanství a počátků křesťanství-hrdinské a rytířské eposy,dvorská epika a lyrika,		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Počátky středověkého dramatu		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Staroslověnská, latinská a česká literatura v období středověku na našem území		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Literatura vrcholného středověku-duchovní a světská epika a lyrika,zábavná próza,lyrika,drama		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Literatura v době předhusitské, husitské a pohusitské		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.

Literatura	2. ročník	
Evropská literatura v období humanismu a renesance		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Filozofická a umělecká východiska a rysy humanismu a renesance; reformace		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v období humanismu a renesance		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Evropská literatura v období baroka		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v období baroka		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Evropská literatura v období osvícenství a klasicismu		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.

Literatura	2. ročník	
Evropská a americká literatura v období preromantismu, romantismu a počátků realismu		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Romantismus v evropské literatuře		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v období národního obrození:1. fáze – osvícenství a klasicismus,2. fáze – preromantismus,3. fáze – prolnutí romantismu, sentimentalismu a počátků realismu,4. fáze – dovršení a doznívání ideálů národního obrození v syntéze klasicismu, romantismu a realismu od konce 40. let 19. století		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.

Literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Realismus-společenská a umělecká východiska realismu;kritický realismus; žánry realismu; tematické rozrůžnění žánrů: městské prózy, venkovské prózy, historické prózy, psychologické romány, satiry		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Naturalismus		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.

Literatura	3. ročník	
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Symbolismus, impresionismus a dekadence:		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v druhé polovině 19. století		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Ideály a umělecké požadavky družiny májové:		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Ruchovci a lumírovci		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Kritický realismus v české próze		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Naturalismus v české próze		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.

Literatura	3. ročník	
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Manifest České moderny, český symbolismus, impresionismus a dekadence:		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Tzv. moderní básnické směry první poloviny 20. století v evropské a anglicky psané americké literatuře		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Futurismus, kubismus, kubofuturismus, dadaismus, expresionismus, vitalismus, surrealismus;polytemat.báseň		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Meziválečná próza a meziválečné drama v evropské a anglicky psané americké literatuře		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura od konce 19. století do konce dvacátých let 20. století-tzv. generace buřičů,sociální a národnostní tematika,předválečná moderna,český expresionismus,proletářská poezie a poetismus		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v třicátých a čtyřicátých letech 20. století-surrealismus,spirituální a katolický proud		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.

Literatura	3. ročník	
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Střety a vzájemné obohacování uměleckých koncepcí v meziválečné české próze; žánrová a tematická pestrost prózy; problematika tzv. socialistického realismu; boj umělců o záchranu republiky		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Vybraná próza prvních dvou desetiletí 20. století		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Obraz 1. světové války; legionářská próza		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Avantgardní proud-socialistický realismus,demokratický proud,psychologická próza,spirituální a katolický proud,ruralismus		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Avantgarda a tradice v českém divadle a dramatu-kamenné scény a avantgardní divadla		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká literatura v době německé okupace a v letech 1945–1948		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.

Literatura	3. ročník	
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Podoba literatury v prvních poválečných letech		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.

Literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Světová lit. 2.pol. 20.st.-Beatnici,Existencialismus v literatuře,Absurdní drama,Postmoderna(Anglie a Irsko, Německo,Francie,Itálie,Rusko,Spojené státy americké,Slovensko);Vybraní autoři mimoevropské a neanglicky psané americké literatury-hispanoamerická literatura		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Česká poezie 50. let-Politická agitační lyrika;Skupina 42;Básnické centrum kolem časopisu Ohnice; J. Hiršal;Nonkonformní a undergroundové aktivity;Poezie všedního dne, skupina kolem časopisu Květen		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české. Interpretuje vybraná literární díla.
Česká poezie 60.let-Proměny poezie v 60. letech v souvislosti s vývojem společenským;Smyslová a reflexivní poezie;Níterná intelektualizovaná poezie;Písňové texty;Experimentální poezie;Gesto vydědění		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů. Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.

Literatura	4. ročník	
Česká poezie 70. a 80.let-Oficiálně vydávaná poezie v období tzv. normalizace;Ineditní a exilová poezie;Básnické počiny vynikajících umělců (J. Seifert);Písničkáři a jejich texty		Interpretuje vybraná literární díla.
		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká poezie 90. let a současnosti-Vybraní autoři devadesátých let a současnost		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká próza 50.let-Ideologizace umění a literatury v období tzv. reálného socialismu. Přesah válečné tematiky od konce čtyřicátých do šedesátých let;Budovatelský román;Prolínání psychologické prózy s prózou protiválečnou;Historický román		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká próza 60.let-Proměny prózy v šedesátých letech v souvislosti s vývojem společenským; politické aktivity spisovatelů;Prolínání psychologické prózy s prózou protiválečnou;Prvky absurdity a existencialismu v nové vlně mladých autorů;Odpor proti ideologizaci života i umění, procitnutí z ideálů, popis životních stereotypů a životní absurdity, maloměšťáctví;Pábitelská próza;Lyrizovaná próza		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká próza 70. a 80.let-Oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace sedmdesátých let: schematismus, nedostatek témat a hrdinů, únik k přírodě, historismu, erotismu, psychologizaci;Útěk k detektivce, sci-fi;Ineditní a exilová próza;Známky rozkladu režimu v kritičtější pohledu spisovatelů na realitu;Prozaické počiny vynikajících jednotlivců		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Česká próza 90.let a současnosti-Vybraní autoři devadesátých let a současnosti		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.

Literatura	4. ročník	
České divadlo a drama 50.let-úpadek dramatu; obrat koncem 50. a na počátku 60. let: kritika kultu osobnosti; izolace a vnitřní samota		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
České divadlo a drama 60.let-Groteska a fraška; Absurdní drama; Fenomén tzv. malých scén		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
České divadlo a drama 70. a 80.let-Oficiální drama; Exilové a ineditní drama		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
České divadlo a drama 50.let		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
České divadlo a drama 90. léta a současnosti-Vybraní autoři		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.
Regionální autoři-Základní přehled významných autorů Podbrdsko		Zná původ, společenské i umělecké vazby, rysy, klíčové představitele a díla jednotlivých literárních období a vybraných směrů.
		Vnímá souvislosti světové (evropské) literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury české.
		Interpretuje vybraná literární díla.

5.3 Anglický jazyk

5.3.1 Anglický jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk vede žáky k dosažení úrovně B2. Žáci si také osvojí poznatky potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky a mezinárodně uznávaných zkoušek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída je dělena do skupin ve všech ročnících. Výuka probíhá s následující týdenní hodinovou dotací: v 1. ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny. Při výuce se pracuje s učebnicemi, jejichž součástí jsou zvukové nahrávky, testy, autentické a interaktivní materiály (prospekty, letáčky, fotografie, filmy, časopisy, internet, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině. V průběhu studia budou realizovány tematické okruhy, které jsou součástí státní maturitní zkoušky. Studenti mají možnost zúčastnit se divadelních představení v angličtině a poznávacích zájezdů do Velké Británie a využívat publikací v anglické knihovně (readers, knihy v originále).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci komunikují ve dvojici a skupinách (návštěva konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, u lékaře, v obchodě, hádka, plánování dovolené, víkendu) a aktivně s rodilými mluvčími. Žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. Žáci jsou pověřováni úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu. Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů.

Název předmětu	Anglický jazyk 4
	Při hodinách jsou navozovány autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku). Při náročnějších úkolech uplatňují žáci znalosti z jiných předmětů. Žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). Žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení v protikladu s bezmyšlenkovitým opakováním naučených frází (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.). Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách (soutěže), procvičují si vyjadřování stanovisek a názorů. Zapojují se do her, soutěží a olympiád. Kompetence občanská: Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zauímají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem. Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů. Kompetence k učení: Při řešení úkolů žáci mají prostor pro vlastní postup práce (směřují k řešení problémové situace: zjisti, najdi, objednej ...). Při plnění domácích úkolů žáci využívání slovníku, Internetu, anglické literatury a jiných dostupných zdrojů. Žáci se seznamují s různými strategiemi učení: žáci analyzují texty z obsahového hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrozdílnější kontroverzní témata a prezentují svoje poznatky a zkušenosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Anglický jazyk 4	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk 4	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oblečení a móda, národnosti, pocity	rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace	
	popíše kvalitu a vzhled oblečení	
	baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách	
Povolání, místa a činnosti v práci, popis práce	rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace	
	ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter	
	rozumí hlavní myšlenku čteného popisu člověka a jeho práce	
	rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje	
	pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně	
	pojmenuje povolání podle pracovní činnosti	
	diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání	
Části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci	rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace	
	v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří a jakou nemoc jde	
	rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu	
	pochozí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace	
	rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího	
	rozumí radě lékaře, jak se léčit	
	vyhledá v populárně naučném článku specifické informace	
	popíše svoje pocity	
	pojmenuje části těla a běžná zranění	

Anglický jazyk 4	1. ročník	
		zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech simuluje rozhovor pacienta a lékaře
Počítačová technika		v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč rozumí hlavní myšlenku novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti pojmenuje přístroje výpočetní techniky povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT
Přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing” formy		představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim
Minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty		popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí
Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné		charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty
Minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový		v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali
Tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál		zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví
Budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem		v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhuje jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené

Anglický jazyk 4	1. ročník	
		napiše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší
		zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví
Koncovky podstatných jmen, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména		popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby
Předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, složená příd. jména, pořadí příd. jmen ve větě		postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť
Frázová slovesa (oddělitelná a neoddělitelná)		vypráví někomu o lidech na fotce vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti
Slovosled		zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru
Výslovnost: “used to”, homonyma		rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu
Intonace otázek a zvolacích vět		zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech
Písemný projev: žádost o práci, úvaha, osobní dopis, vyprávění		představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise napiše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí napiše žádost o práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj		vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje
Nepřímá řeč, nepřímá otázka		reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy
2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí		gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil
Druhý a třetí kondicionál, práci věty		gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil vysvětlí hypotetické situace (komu by věnoval část výhry a proč, které věci by nechtěl ztratit) povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví
Větné dodatky		domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet
Časové předložky		vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích
Trpný rod		gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků
Neurčitá zájmena		rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu
Vyjádření „nechat si něco udělat“		zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví
Účelové věty		gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl

Anglický jazyk 4	2. ročník	
Všeobecná zájmena, tak / takový		v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů
Schůzky a vztahy		rozlíší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu
		rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah a doplní ho o specifické informace
		v slyšeném rozhovoru rozlíší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru
		rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet/o uměleckém žánru
		v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah
		v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozlíší, kteří z nich mají odlišná stanoviska
		popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě
		vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou
		vyjádří svůj názor na vztahy přes internet
		simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události
		představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ní podrobnější informace
Cestování a doprava, dovolená, výlety a exkurze, turistika		rozlíší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu
		v slyšeném rozhovoru rozlíší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru
		rozlíší informace slyšených hlášení pro cestující
		v slyšeném vyprávění rozlíší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity
		rozlíší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu
		rozlíší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí
		v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozlíší, kteří z nich mají odlišná stanoviska
		charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování
		napiše neformální pozdrav z nevydařené dovolené
		vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity
		zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví
Peníze a platby, malá a velká čísla		rozlíší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu
		rozumí detailním informacím inzerátu
		v slyšeném rozhovoru rozlíší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru

Anglický jazyk 4	2. ročník	
		ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům a rozumí jim rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu
Výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti		rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace porozumí obsahu básně v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění popíše umělecké obrazy, umělecké představení a vyjádří svůj názor na ně napiše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů plynule reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů, které vyslovuje foneticky správně vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení
Slovotvorba		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu
Frázová slovesa		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace

Anglický jazyk 4	2. ročník	
		rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu
Intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů
Vlastní četba anglicky psané literatury (zjednodušené nebo v originále)		porozumí obsahu básně rozumí anglicky psané literatuře podle svého výběru (zjednodušené nebo v originále) přednese souvislý projev, ve kterém uvede žánr knihy z anglicky psané literatury, pohovoří o hlavních hrdinech a shrne děj knihy. při četbě anglicky psané literatury se snaží odvodit význam neznámých slov
Písemný projev: recenze knihy, strukturovaná úvaha na společenské téma, formální dotaz		pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk 4	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglický jazyk 4	3. ročník	
Lidské vlastnosti a charaktery		postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku
		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích
		diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech
		reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj
		obhazuje svůj postoj a reaguje na protiargumenty
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Úspěch		postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku
		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj
		obhazuje svůj postoj a reaguje na protiargumenty
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu		postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku
		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality
		diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života
		simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Etapy života,		postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku
		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova

Anglický jazyk 4	3. ročník	
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách
		diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech
		reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj
		obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, Názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru		detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje
		užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu
		ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma
		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Porovnání		písemně vyjádří srovnání
Minulý a předminulý čas prostý a průběhový,		gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti a vypráví o nich
		využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti
Spojky		detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje
		užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu
		ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz
		písemně vyjádří srovnání
Vyjádření schopnosti		gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti
Podmětové a předmětové otázky, nepřímé otázky		písemně i ústně položí nepřímou otázku
		gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu
		ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz
Větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“		ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz
		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení

Anglický jazyk 4	3. ročník	
Ústní projev: diskuse o argumentech pro a proti, uvedení argumentů v ústní formě, popis fotografie, ústní prezentace na dané téma, diskuse nad statistickými výsledky, ústní vyjádření názoru		ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma
		vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti
Písemný projev: popis osoby, vyjádření pro a proti, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru, příběh		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení
		detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje
		napiše úvahu o výhodách a nevýhodách
Modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a budoucnosti		pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích
Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý, předbudoucí čas průběhový, will, going to, budoucí děj vyjádřený přítomným časem prostým a průběhovým		gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti
		pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích
		formuluje gramaticky správně předpovědi budoucnosti, popíše pravděpodobné jevy v současnosti a budoucnosti
Slovotvorba		detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje
Politika, protest, volby		postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku
		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
		vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Trpný a činný rod, trpný rod ve všech časech, přechodníky		gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti a vypráví o nich
Počítače a moderní technologie		postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku
		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
Zločin		ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk 4	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
členy	napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení	
nepřímá řeč	rozumí rozhlasovému pořadu a srozumitelně i gramaticky správně předává informace dál rozumí hlavním bodům příběhu a sledu událostí v příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace přepíše konverzaci nepřímou řečí	
modální slovesa s přítomným a minulým infinitivem, s prostým a průběhovým infinitivem	popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie	
neurčitá zájmena	rozumí rozhlasovému pořadu a srozumitelně i gramaticky správně předává informace dál rozumí úvaze a její hlavní myšlence, vyhledá fráze typické pro daný útvar s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách	
can, could, be able to, manage to, succeed in	popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného	
vztažné věty vedlejší	napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení	
modální slovesa s minulým infinitivem should/could/might/needn't have	napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti	

Anglický jazyk 4	4. ročník	
třetí kondicionál, smíšené kondicionály, I wish, If only, I'd rather		spekuluje o minulosti i přítomnosti a používá smíšené kondicionály diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
slovotvorba, frázová slovesa		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je
prostředky textové návaznosti furthermore, moreover, on the other hand, however, even though, in conclusion, apod.		napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
jídlo, strava, stravovací návyky		s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky rozumí textu o nápojích, postihne hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a v textu vyhledá konkrétní informace a také najde konkrétní slovní zásobu diskutuje se spolužákem o obsahu článku vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma
vyjádření názoru		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
vyjádření doporučení		napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
popis místa		napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
masmédiá, zprávy, sociální sítě		s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky rozlíší slovní zásobu týkající podávání informací v médiích diskutuje se spolužáky o médiích používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov

Anglický jazyk 4	4. ročník	
popis obrázku, spekulace, vyvozování závěrů	popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie	
	popíše a porovná dvě různé věci na obrázku (restaurace apod.), uvede důvody, proč dává přednost jedné před druhou	
literární dílo či film – popis, obsah, děj	napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text	
filmová recenze	napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text	
	používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu	
	používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov	
práce s výkladovým slovníkem	rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je	
chování	s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách	
	ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky	
	popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného	
vyjádření hypotetické situace v minulosti	rozumí rozhovoru dvou lidí, kteří diskutují o hypotetické situaci v minulosti	
	napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti	
	diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti	
vyjádření přání vzhledem k minulosti	v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání mluvčích vzhledem k minulosti	
příběh	hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu	
životní prostředí, problémy životního prostředí, zdroje energie	rozumí hlavní myšlence plakátů vztahujících se k problémům životního prostředí	
	s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách	
	ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky	
	používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu	
	používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov	
příroda a ohrožené druhy	s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách	

Anglický jazyk 4	4. ročník	
		používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov
vyjádření souhlasu a nesouhlasu		diskutuje se spolužáky o médiích diskutuje se spolužákem o obsahu článku
vyjádření zdůraznění		popíše a porovná dvě různé věci na obrázku (restaurace apod.), uvede důvody, proč dává přednost jedné před druhou
přízvuk ve slově, větný přízvuk		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
úvaha		rozumí úvaze a její hlavní myšlence, vyhledá fráze typické pro daný útvar používá slovníky, encyklopedie a jiné zdroje, aby zjistil informace k danému tématu používá výkladové slovníky, aby si ověřil význam, výslovnost a použití slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.3.2 Anglický jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk 8
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia navazuje na to, co si žáci osvojili v předchozích ročnících nižšího stupně gymnázia. Žáci dosáhnou úrovně B2+ a osvojí si poznatky potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky a mezinárodně uznávaných zkoušek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída je dělena do skupin ve všech ročnících. Výuka probíhá s následující týdenní hodinovou dotací: v 1. ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny. Při výuce se pracuje s učebnicemi, jejichž součástí jsou zvukové nahrávky, testy, autentické a interaktivní materiály (prospekty, letáčky, fotografie, filmy, časopisy, internet, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině. V průběhu studia budou realizovány tematické okruhy, které jsou součástí státní maturitní zkoušky. Studenti mají možnost zúčastnit se divadelních představení v angličtině a poznávacích zájezdů do Velké Británie a využívat publikací v anglické knihovně (readers, knihy v originále).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. Při hodinách jsou navozovány autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku). Při náročnějších úkolech uplatňují žáci znalosti z jiných předmětů. Žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). Žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení v protikladu s bezmyšlenkovitým opakováním naučených frází (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.). Kompetence komunikativní: Žáci komunikují ve dvojici a skupinách (návštěva konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, u lékaře, v obchodě, hádka, plánování dovolené, víkendů) a aktivně s rodilými mluvčími. Žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. Žáci jsou pověřováni úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu. Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách (soutěže), procvičují si vyjadřování stanovisek a názorů. Zapojují se do her, soutěží a olympiád.

Název předmětu	Anglický jazyk 8
	Kompetence občanská: Žáci plní úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujmají stanovisko ke společenským, kulturním a geografickým odlišnostem. Žáci diskutují o odlišném způsobu života v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k diskusím a spolupráci se svými spolužáky a k vzájemnému tolerování svých názorů. Kompetence k učení: Při řešení úkolů žáci mají prostor pro vlastní postup práce (směřují k řešení problémové situace: zjisti, najdi, objednej ...). Při plnění domácích úkolů žáci využívají slovníku, Internetu, anglické literatury a jiných dostupných zdrojů. Žáci se seznamují s různými strategiemi učení: žáci analyzují texty z obsahového hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentují svoje poznatky a zkušenosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Anglický jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oblečení a móda, národnosti, pocity	postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje	
	rozumí hlavní myšlence novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace	
	rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího	
	popíše kvalitu a vzhled oblečení	
	charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí	

Anglický jazyk 8	1. ročník	
		gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti popíše svoje pocity
Povolání, místa a činnosti v práci, popis práce		postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce vyhledá v populárně naučném článku specifické informace rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně vypráví někomu o lidech na fotce pojmenuje povolání podle pracovní činnosti napíše žádost o práci diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje
Části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci		postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří a jakou nemoc jde rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť rozumí radě lékaře, jak se léčit pojmenuje části těla a běžná zranění popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech simuluje rozhovor pacienta a lékaře

Anglický jazyk 8	1. ročník	
Počítačová technika		postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu, čtené eseje v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč pojmenuje přístroje výpočetní techniky povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT
Přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing” formy		představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT
Minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty		popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích
Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné		popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty
Minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový		v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali
Tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál		vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti
Budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem		v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhuje jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví

Anglický jazyk 8	1. ročník	
Koncovky podstatných jmen, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména		v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč
		pojmenuje části těla a běžná zranění
		popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby
		zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
		diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání
Předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, složená příd. jména, pořadí příd. jmen ve větě		pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně
		charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí
		vypráví někomu o lidech na fotce
Frázová slovesa (oddělitelná a neoddělitelná)		vypráví někomu o lidech na fotce
		popíše svoje pocity
		popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti
		pojmenuje povolání podle pracovní činnosti
		povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim
		baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách
		zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
		diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí, o předsudcích při volbě povolání, o nejzajímavějším povolání
Slovosled		stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí
		zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví
Výslovnost: “used to”, homonyma		rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu
Intonace otázek a zvolacích vět		zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru
		zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o svých životních stylech

Anglický jazyk 8	1. ročník	
písemný projev: žádost o práci, úvaha, osobní dopis, vyprávění		zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví
		navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje
		představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise
		napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší
		stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera, neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí
		napíše žádost o práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk 8	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů
		vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích
		odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje
Nepřímá řeč, nepřímá otázka		reprodukuje vyslechnutý krátký text
		reprodukuje dotazy a otázky jiných
		pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace
		nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy

Anglický jazyk 8	2. ročník	
2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí		písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání
		v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla
		charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování
		napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené
		popíše umělecké obrazy, umělecké představení a vyjádří svůj názor na ně
Druhý a třetí kondicionál, práci věty		zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví
		popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě
		gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil
		vysvětlí hypotetické situace (komu by věnoval část výhry a proč, které věci by nechtěl ztratit)
		odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje
		povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb
		zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví
Větné dodatky		zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví
		v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací
		diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet
		vyměňuje si s kamarádem názor na nejpulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity
Časové předložky		vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou
		simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události
		zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví
Trpný rod		rozumí detailním informacím inzerátu
		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů
		reprodukuje vyslechnutý krátký text
		reprodukuje dotazy a otázky jiných
		popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele
		gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků
Neurčitá zájmena		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů

Anglický jazyk 8	2. ročník	
Vyjádření „nechat si něco udělat“		gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví
Účelové věty		odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje
Všeobecná zájmena, tak / takový		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje dotazy a otázky jiných
Schůzky a vztahy		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah a doplní ho o specifické informace rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet/o uměleckém žánru v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných vyjádří svůj názor na vztahy přes internet představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace
Cestování a doprava, dovolená, výlety a exkurze, turistika		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozliší informace slyšených hlášení pro cestující v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů

Anglický jazyk 8	2. ročník	
Peníze a platby, malá a velká čísla		reprodukuje vyslechnutý krátký text
		reprodukuje dotazy a otázky jiných
		rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace
		rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu
		rozumí detailním informacím inzerátu
		v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru
		ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům a rozumí jim
		rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života
		vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů
		reprodukuje vyslechnutý krátký text
		reprodukuje dotazy a otázky jiných
		rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy
		vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu
Výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti		rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu
		rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace
		porozumí obsahu básně
		rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu
		rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu
		reprodukuje dotazy a otázky jiných
		pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění
		gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl
		napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy
		v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů

Anglický jazyk 8	2. ročník	
		plynule reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů, které vyslovuje foneticky správně
		vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení
Slovotvorba		rozumí detailním informacím inzerátu
		domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků
Frázová slovesa		domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků
Intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“		simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události
		v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací
Vlastní četba anglicky psané literatury (zjednodušené nebo v originále)		rozumí anglicky psané literatuře podle svého výběru (zjednodušené nebo v originále)
		přednese souvislý projev, ve kterém uvede žánr knihy z anglicky psané literatury, pohovoří o hlavních hrdinech a shrne děj knihy.
		při četbě anglicky psané literatury se snaží odvodit význam neznámých slov z kontextu, případně využívá překladových i výkladových slovníků.
písemný projev: recenze knihy, strukturovaná úvaha na společenské téma, formální dotaz		pomocí formálního dopisu si rezervuje ubytování a vyžádá si informace
		napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Anglický jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Anglický jazyk 8	3. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské vlastnosti a charaktery	postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	
Úspěch	rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	
Hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu	rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty	

Anglický jazyk 8	3. ročník	
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Etapy života,		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách
		diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech
		reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj
		obhazuje svůj postoj a reaguje na protiargumenty
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“,		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru		užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu
		ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma
		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Porovnání		písemně vyjádří srovnání
Minulý a předminulý čas prostý a průběhový,		gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti a vypráví o nich
		využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti
Spojky		napíše úvahu o výhodách a nevýhodách
Vyjádření schopnosti		gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti
Podmětové a předmětové otázky, nepřímé otázky		písemně i ústně položí nepřímou otázku
		gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu
		zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví
Větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“		ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz

Anglický jazyk 8	3. ročník	
Ústní projev: diskuse o argumentech pro a proti, uvedení argumentů v ústní formě, popis fotografie, ústní prezentace na dané téma, diskuse nad statistickými výsledky, ústní vyjádření názoru		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení
Písemný projev: popis osoby, vyjádření pro a proti, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru, příběh		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu
Modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a budoucnosti		formuluje gramaticky správně předpovědi budoucnosti, popíše pravděpodobné jevy v současnosti a budoucnosti
Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý, předbudoucí čas průběhový, will, going to, budoucí děj vyjádřený přítomným časem prostým a průběhovým		gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích
Slovotvorba		užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Politika, protest, volby		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty
Vyjádření souhlasu či nesouhlasu		prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení
Přízvuk ve slově, větný přízvuk		vhodnými výrazy a se správnou výslovností uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti
Trpný a činný rod, trpný rod ve všech časech, přechodníky		využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti
Počítače a moderní technologie		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty
Zločin		rozumí hlavním bodům článku na různá témata a vyhledá v něm specifická slova

Anglický jazyk 8	3. ročník	
		v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění a názorů
		ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality
		reaguje na článek na různá témata a diskutuje o svém názoru na něj
		obhájí svůj postoj a reaguje na protiargumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Anglický jazyk 8	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
členy		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
nepřímá řeč		přepíše konverzaci nepřímou řečí
modální slovesa s přítomným a minulým infinitivem, s prostým a průběhovým infinitivem		diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
neurčitá zájmena		popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie
		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut

Anglický jazyk 8	4. ročník	
		napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
can, could, be able to, manage to, succeed in		popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného
vztažné věty vedlejší		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
modální slovesa s minulým infinitivem should/could/might/needn't have		diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
třetí kondicionál, smíšené kondicionály, I wish, If only, I'd rather		rozumí rozhovoru dvou lidí, kteří diskutují o hypotetické situaci v minulosti
		v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání mluvčích vzhledem k minulosti
		napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti
		spekuluje o minulosti i přítomnosti a používá smíšené kondicionály
		diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti
slovotvorba, frázová slovesa		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je
prostředky textové návaznosti furthermore, moreover, on the other hand, however, even though, in conclusion, apod.		napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti
		napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
		napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
jídlo, strava, stravovací návyky		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je
		ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky
		rozumí textu o nápojích, postihne hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a v textu vyhledá konkrétní informace a také najde konkrétní slovní zásobu
		popíše a porovná dvě různé věci na obrázku (restaurace apod.), uvede důvody, proč dává přednost jedné před druhou
vyjádření názoru		diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti

Anglický jazyk 8	4. ročník	
vyjádření doporučení		přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut
popis místa		napíše písemný popis, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
masmédiá, zprávy, sociální sítě		rozumí rozhlasovému pořadu a srozumitelně i gramaticky správně předává informace dál
		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje jej
		ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky
		rozliší slovní zásobu týkající podávání informací v médiích
		diskutuje se spolužáky o médiích
		diskutuje se spolužákem o obsahu článku
popis obrázku, spekulace, vyvozování závěrů		popíše situaci na obrázku, vyvodí z ní závěry a spekuluje o tom, co nastane, používá parafráze a vhodné strategie
literární dílo či film – popis, obsah, děj		napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
filmová recenze		napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
práce s výkladovým slovníkem		napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti
		napíše filmovou recenzi, kde používá bohatou slovní zásobu, popíše zápletku a hlavní postavy filmu, text
chování		rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje jej
		ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky
vyjádření hypotetické situace v minulosti		napíše a pak ústně interpretuje, co by dělal v hypotetické situaci v minulosti
vyjádření přání vzhledem k minulosti		v dialogu o hypotetické situaci identifikuje konkrétní informace a postihne přání mluvčích vzhledem k minulosti
		diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti

Anglický jazyk 8	4. ročník	
příběh	rozumí hlavním bodům příběhu a sledu událostí v příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace napíše příběh, kde text vhodně člení, popíše logický sled událostí v příběhu a používá širokou škálu prostředků textové návaznosti hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu	
životní prostředí, problémy životního prostředí, zdroje energie	rozumí textu a v textu identifikuje hlavní body a vyhledá konkrétní informace a slovní zásobu, např. frázová slovesa a okomentuje je rozumí hlavní myšlence plakátů vztahujících se k problémům životního prostředí vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma	
příroda a ohrožené druhy	ve slyšeném textu postihne odpovědi na otázky vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma	
vyjádření souhlasu a nesouhlasu	s obrazovou podporou diskutuje se spolužáky o výhodách a nevýhodách	
vyjádření zdůraznění	popíše svoje úspěchy či úspěchy někoho jiného	
přízvuk ve slově, větný přízvuk	přednese výsledky skupinové diskuse na dané téma, hovoří samostatně, plynule a foneticky správně po dobu dvou minut diskutuje se spolužákem o hypotetickém problému, hledá řešení nastalé situace, vyjádří lítost či přání vzhledem k minulosti hovoří s vrstevníkem o vhodném zakončení čteného příběhu diskutuje se spolužáky o médiích diskutuje se spolužákem o obsahu článku vyhledá a shromáždí informace o problémech, které přináší nezdravý životní styl a diskutuje se spolužáky na dané téma	
úvaha	rozumí úvaze a její hlavní myšlence, vyhledá fráze typické pro daný útvar	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk 8	4. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.4 Cizí jazyk 2

5.4.1 Francouzský jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce francouzského jazyka se pokračuje v kvintě a sextě s dotací 3 hodiny a v septimě a oktávě s dotací 4 hodiny. Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka. Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi, výjezdy do frankofonních zemí. V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Francouzský jazyk 8
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení. Ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učit se je řešit. Kompetence komunikativní: Ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti, při slovním projevu dokáže odlišit podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Žák je schopný vystupovat před kolektivem nebo rodilým mluvčím. Kompetence sociální a personální: Žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy. Kompetence občanská: Žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti. Kompetence k učení: Žák samostatně pracuje. Vytváří projekty, při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa) V soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Francouzský jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Francouzský jazyk 8	1. ročník	
• Slavné osobnosti, dobrodružství		• Čte a porozumí krátkým zprávám a je schopen je samostatně napsat
• Passé composé s être, avoir, shoda participe passé		• Popíše jak tráví víkend a volný čas
		• Reprodukuje text samostatně nebo na základě otázek.
• Nepravidelná participe passé		• Vypravuje událost v minulém čase.
• Zápor v minulém čase		• Vypravuje událost v minulém čase.
• Tázací zájmena		• Umí se zeptat na informace v minulém čase
• Samostatná zájmena		• Je schopen na základě poslechu písničky diskutovat o daném tématu
• Slovní zásoba a výrazy související s krátkými zprávami		• Čte a porozumí krátkým zprávám a je schopen je samostatně napsat
• Časová spojení (d'abord, alors...)		• Vypravuje událost v minulém čase.
• Slovní zásoba - nakupování		• Zeptá se na cenu
		• Je schopen vést dialog v obchodě – vybírá, zkouší
• Předmět nepřímý – zájmena		• Je schopen vést dialog v obchodě – vybírá, zkouší
• Přídavná jména, porovnávání		• Porovnává osoby, věci
• Budoucí čas (futur simple) pravidelných a nepravidelných sloves		• Vyjadřuje události v budoucím čase
		• Porozumí jednoduché předpovědi počasí a je schopen sám nějakou vytvořit
• Podmiňovací způsob (je voudrais, je pourrais)		• Diskutuje o budoucích událostech, čím by se chtěl v budoucnu stát
• Podmínka – si + futur simple		• Vyjádří podmínku, přání
• Životní prostředí		• Diskutuje o ochraně životního prostředí, jaké jsou možnosti a jak sám chrání životní prostředí
		• Porozumí písničce
		• Vytvoří plakát o třídění odpadu
• Il faut/il ne faut pas, devoir		• Dokáže mluvit o činnostech v přírodě
• Zápor, rozkaz		• Dokáže mluvit o činnostech v přírodě
• Vyjádření množství (beaucoup, assez...)		• Mluví o problémech ve městě
		• Dokáže popsat město, čtvrť, kde bydlí a zhodnotit jeho kladné a záporné strany
		• Popisuje věci, místa
• Dopravní prostředky, cestování		• Mluví o dopravní prostředcích, o cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk 8	1. ročník	
Poznávání dalších frankofonních zemí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace a sebepoznávání ve skupině.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vztah člověka k prostředí, problémy, možnosti ochrany životního prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce ve skupině, zapojení všech členů.		

Francouzský jazyk 8	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Domácí práce, každodenní činnosti	• Mluví o pracovních činnostech konaných doma během dne, které má rád nebo ne	
• Slovní zásoba: byt, dům, místnosti, vybavení, nábytek	• Popíše svůj dům, byt, pokoj	
• Francouzská píseň, hudební styly, hudební nástroje	• Mluví o různých hudebních stylech, o svém postoji k hudbě	
• Přítomný čas, passé composé – opak.,	• Vypráví v minulém čase	
• Imparfait – tvoření	• Popisuje okolnosti, život lidí v minulosti • Je schopen sám najít v textu imparfait	
• Přivlastňovací zájmena samostatná	• Vyjádří svůj názor na umělecké dílo	
• Slovní zásoba: umění, historické památky, Paříž, obrazy, sochy	• Vyjádří svůj názor na umělecké dílo • Diskutuje o uměleckém díle • Rozumí krátkému novinovému článku o umění • Je schopen napsat článek o umělecké výstavě, předmětu • Navrhne a připraví počítačovou projekci na téma Paříž a její památky • Je schopen hovořit o Paříži	

Francouzský jazyk 8	2. ročník	
• Tvoření otázky – shrnutí		• Zeptá se na názor, pocity jiné osoby
• Rozšířený způsob tvoření otázky		• Zeptá se na názor, pocity jiné osoby
• Účelové věty (afin que, de, pour que)		• Diskutuje o uměleckém díle
• Reklama - práce s reklamou, tvoření reklamy		• Hodnotí a vyjadřuje svůj názor
		• Diskutuje o reklamě
		• Rozumí reklamním letákům, sám si vybere výrobek a vytvoří reklamní leták, slogan
• Zápor – shrnutí (ne pas, plus, jamais)		• Hodnotí a vyjadřuje svůj názor
• Porovnání podst. jmen, přídavných jmen, příslovčí, sloves)		• Porovnává věci, lidi
		• Chápe rozdíly mezi porovnávajícími prvky
		• Na základě daných informací porovnává města
• Superlatif přídavných jmen a příslovčí		• Porovnává věci, lidi
• Technický vývoj - porozumění textu, diskuse		• Diskutuje o fotografiích týkajících se technického vývoje
		• Vybere si věc, která nám usnadňuje život, vysvětluje její použití v životě
		• Za pomoci slovníku porozumí článku o technickém vývoji
• Četba: Jules Verne – Cesta kolem světa za 80 dní		• Porozumí textu o cestování a diskutuje o různých možnostech cestování
• Slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky		• Porozumí textu o cestování a diskutuje o různých možnostech cestování
• Používání imparfait a passé composé – shrnutí		• Vybavuje si vzpomínky, mluví i píše o minulosti
		• Vypráví anekdotu v minulém čase
• Slovní zásoba - znepokojení, uklidnění		• Vyjádří znepokojení
		• Je schopen utěšit někoho, dodat odvahy
		• Na základě vyslechnutých dialogů rozliší téma, mluví
• Časové údaje (depuis, pendant, il y a)		• Vybavuje si vzpomínky, mluví i píše o minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Pravidla slušné komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Morálka všedního dne - zdvořilostní komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk 8	2. ročník	
Člověk a umění - Paříž - historie, památky, současný život, problémy, sociokulturní rozdíly.		

Francouzský jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Rozdíly a odlišnosti, diskriminace - diskuse, porozumění komiksu	- Diskutuje o různých formách diskriminace - Vypráví o osobních zkušenostech - Vymýšlí prostředky, jak se diskriminaci vyhnout - Čte a porozumí literárnímu textu, komiksu a vyhledá konkrétní údaje	
• Tvoření plus-que-parfait	• Vyhledává v textu minulé časy, snaží se porozumět jejich používání	
• Pravidla užívání minulých časů ve francouzštině	• Vyhledává v textu minulé časy, snaží se porozumět jejich používání	
• Gérondif – tvoření,	• Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas	
• Vyjádření frekvence (toujours, souvent, parfois)	• Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas	
• Vyjádření radosti, zlosti	• Vyjadřuje znepokojení, nesouhlas	
• Četba francouzské knihy	• Čte a vyhledává důležité údaje v textu	
• Plány, bydlení- slovní zásoba, poslechová cvičení	- Diskutuje o bydlení, prodeji nebo pronájmu - Porovnává výhody a nevýhody bydlení ve městě, venkově - Shrne důležité informace z poslechového cvičení	
• Slovní zásoba: město, budovy, dopravní prostředky, orientace ve městě	- Vymýšlí svůj ideální dům - Rozumí článku o bydlení	
• Futur proche, simple	• Rozumí článku o bydlení	
• Vyjádření účelu	• Rozumí článku o bydlení	
• Předměty přímé, nepřímé – double pronoms	• Rozumí článku o bydlení	
• Způsoby chování, lidské vlastnosti	• Píše o změnách, které by uskutečnil ve škole, v životě	

Francouzský jazyk 8	3. ročník	
		• Vyjadřuje zákaz, příkaz, nutnost • Je schopen vést dialog na ulici • Diskutuje o různých pravidlech společenského chování • Porovnává život, způsoby společenského chování ve Francii a v České republice
• Slovní zásoba: tabulky, příkazy, zákazy na veřejných místech, dopravní značky		• Učí se poznávat dopravní značky • Sám vytváří značku, tabulku na veřejné místo • Je schopen si poradit v daných situacích
• Užívání subjunctivu – shrnutí		• Popisuje své dojmy v dané situaci
• Školský systém - slovní zásoba, porovnání v ČR a Francii, vysvědčení, známky		• Vysvětlí specifika francouzského vzdělávacího systému, objasní jeho odlišnosti od systému českého a vyjádří svůj názor na výhody a nevýhody obou systémů • Porovná organizaci školního roku ve Francii a v ČR. • Vypracuje stručný písemný životopis a motivační dopis s žádostí o zaměstnání/ o přijetí na vysokou školu.
• Média a my (televize, noviny, počítač, internet, rozhlas, noviny, časopisy)		• Charakterizuje jednotlivá média. • Zhodnotí vliv médií na život současné společnosti, uvede výhody, nevýhody a svůj názor na budoucnost jednotlivých médií. • Porovná význam médií v ČR a ve Francii. • Připraví a zrealizuje projekt rozhlasového vysílání pro spolužáky (hudební pořad, météo, zpravodajství...) • Navrhne celodenní televizní program • Pracuje s novinovým článkem
• Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, přírodní katastrofy		• Diskutuje o životním prostředí • Analyzuje současný stav životního prostředí a navrhne aktivity, kterými může každý člověk přispět ke zlepšení životního prostředí. • Vyhledává informace o přírodních katastrofách • Prezentuje svoje poznatky
• Vedlejší věty (parce que, comme, puisque, donc, alors)		• Vyjadřuje příčinu a důsledek
• Sport - slovní zásoba, problémy, zdravá výživa, Olympijské hry		• Vyhledá informace o sportovní akci a vypráví o ní spolužákům. • Vyjádří svůj názor na vztah současného sportu a peněz.

Francouzský jazyk 8	3. ročník	
		Diskutuje se spolužáky o představě zdravého životního stylu – o vyvážené stravě, o lékařské péči
Vytváření situací z běžného života, komunikace ve dvojicích, ve skupinách		Je schopen si poradit v daných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Hledání souvislostí mezi životem lidí na venkově, ve městě a jejich postojem k přírodě a k tradicím vůbec. Jak může každý člověk svým jednáním přispět k ochraně životního prostředí?		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Možnosti práce, bydlení v zahraničí díky vstupu do Evropské unie - výhody a nevýhody, problematika imigrace.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, hodnocení kladných a záporných lidských vlastností.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Role médií v moderních dějinách, zhodnocení role médií v životě současné společnosti, vyjádření názoru na budoucnost jednotlivých médií.		

Francouzský jazyk 8	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Jsme solidární k lidem a přírodě? - humanitární organizace, zdraví		Stručně pohovoří o francouzských organizacích na pomoc přírodě i ohroženým skupinám lidí a vyjádří svůj postoj k jejich činnosti.
Podmiňovací způsob – tvoření, použití		Vyjádří podmínku, smutek, zklamání
Móda, oblékání - módní časopisy, haute couture, osobnosti		- Diskutuje o dnešní módě, trendech - Porovnává módu ve Francii a v České republice - Navrhne módní přehlídku a sám ji komentuje - Zdůvodní svůj výběr - Umí vyjádřit svůj kladný i záporný názor

Francouzský jazyk 8	4. ročník	
• Ukazovací zájmena samostatná (celui, celle, ceux...) tážací zájmena samostatná (lequel, laquelle...) zdůraznění		• Vyjadřuje nesouhlas
• Francie – historie, zeměpis, ekonomika, regiony		• Prezентují zajímavosti o vybraném francouzském regionu
		• Navrhují výlet pro své spolužáky
• Práce - nezaměstnanost, profese, pracovní doba, problémy		• Telefonuje, využívá všech získaných poznatků, frází
		• Diskutuje o problémech týkajících se zaměstnání, snaží se navrhnout řešení těchto problémů
		• Porovnává život ve Francii a v České republice
		• Mluví o svých plánech
		• Vyjadřuje překvapení
		• Hovoří o svých plánech do budoucna a o možnostech, výhodách a nevýhodách cestování nebo práce v zahraničí.
• Tvoření příslovčí		• Vyjadřuje překvapení
• Konzumní společnost - porozumění textu, diskuse		• Diskutuje o některých fenoménech současné konzumní společnosti: fast food, „skateboardová“ kultura, digitalizace
• Svátky ve Francii, v ČR		• Prezентuje vybraný svátek, porovnává tradice v ČR a ve Francii
• Spojení vět v souvětí - shrnutí		• Přednese projev, vyjádří požadavky nebo argumenty proti určitému návrhu (např. stavba hypermarketu místo parku).
• Zkratky ve francouzštině, podoba hovorové x neutrální varianty jazyka		• Snaží se porozumět hovorové francouzštině, rozlišit texty, případně se zapojí do rozhovoru s rodilým mluvčím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce, organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výhody a nevýhody globalizace - možnosti cestování, Internet x imigrace, svatý Valentýn aj.		

5.4.2 Francouzský jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce francouzského jazyka se začíná v prvním a druhém ročníku s dotací 3 hodiny a pokračuje ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 4 hodiny. Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka. Výuka francouzštiny probíhá v učebně jazyků nebo v počítačové učebně, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi, výjezdy do frankofonních zemí. V hodinách se využívají doprovodné učební materiály, časopisy, videonahrávky, DVD, nástěnné mapy, pracuje se na PC, využívá se internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák chápe a zvládá různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout, využívá fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení. Ve vhodných cvičeních se žáci zdokonalují ve schopnostech jak rozpoznat problémy a učit se je řešit. Kompetence komunikativní: Ve vhodných komunikačních situacích se žák učí otevřenosti, při slovním projevu dokáže odlišit podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Žák je schopný vystupovat před kolektivem nebo rodilým mluvčím. Kompetence sociální a personální: Žáci v týmové práci respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a projevují ochotu při řešení problémů, rozvíjejí dobré interpersonální vztahy. Kompetence občanská:

Název předmětu	Francouzský jazyk 4
	Žáci sledují aktuální dění ve frankofonních zemích a zajímají se o společenské a politické události a osvojují si pocit občanské zodpovědnosti. Kompetence k učení: Žák samostatně pracuje. Vytváří projekty, při nichž samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa) V soustavné domácí přípravě žák směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a k rozvíjení kritických postojů k jejich vlastní práci. Žáci si osvojují ve vhodných tematických celcích důležité poznatky, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Francouzský jazyk 4	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Pozdravy a gesta,	• Seznámí se s jazykem a francouzským prostředím, rozpozná francouzštinu mezi ostatními jazyky	
• "Mezinárodní" slova, nejznámější fenomény z frankofonního světa v obrázcích	• Odhadne význam jednoduchých výrazů, • Odhalí slova, která již zná a která jsou z francouzštiny převzatá,	
• Strategie porozumění nahrávce a jednoduchému textu	• Seznámí se se strategiemi porozumění i učení, seznámí se s učebnicí, osvojí si práci se slovníkem a používanými zkratkami.	
• Číslovky 1 až 10	• Naučí se číslovky do 10,	
• Slovesa être, avoir v přítomném čase, upevnění jejich používání	• Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.	

Francouzský jazyk 4	1. ročník	
• Slovesa na -er, sloveso s'appeler v přítomném čase, zápor ne ..pas,		• Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
• Neurčité a určité členy		• Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
• Podměťová zájmena, osobní zájmena tamostatná		• Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
• Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost		• Stručně se představí- dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne telefonní číslo a adresu. O stejné údaje dokáže požádat.
• Tvoření otázky		• Klade jednoduché otázky
• Abeceda		• Naučí se abecedu a umí hláskovat slova a jména
• Číslovky do 100		• Zvládne číslovky do 100 a názvy jednotlivých evropských zemí.
• Evropské země		• Zvládne číslovky do 100 a názvy jednotlivých evropských zemí.
• Školní předměty a vybavení související se školou		• Mluví o rozvrhu hodin a vysvětlí, které předměty jsou jeho oblíbené a které naopak nemá rád • Je schopen podrobně mluvit o své škole, o vybavení třídy, o časovém rozvrhu a stručně o svých zájmových aktivitách
• Části dne a časové údaje		• Je schopen poskytovat základní časové údaje a umístí různé aktivity do částí dne, vyjádří jejich četnost
• Školní rozvrh hodin, dny v týdnu, vyjádření času a četnosti		• Dokáže vyprávět o své škole a zeptat se na kamarádovu školu. • Je schopen poskytovat základní časové údaje a umístí různé aktivity do částí dne, vyjádří jejich četnost
• Sloveso aimer a zápor,		• Popíše svoje záliby
• Výraz il y a		• Popíše svoje záliby
• Přivlastňovací zájmena		• Popíše svoje záliby
• Sloveso faire - přítomný čas, de + určitý člen,		• Popíše svoje záliby
• Fonetické vázání.		• Na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text
• Náplň volného času, vyjádření postoje k různým aktivitám - je déteste, j'adore apod.		• Popíše svoje záliby
• Tázací zájmena a příslovce		• Popisuje sebe i druhé, popíše vzhled a vyjádří charakterové vlastnosti.
• Přídavná jména, jejich rod a číslo.		• Popisuje sebe i druhé, popíše vzhled a vyjádří charakterové vlastnosti.

Francouzský jazyk 4	1. ročník	
• Příslovce a vyjádření různé intenzity		• Používá výrazy pro upřesnění intenzity
• Ve dvojici sestavit rozhovor s nějakou slavnou osobností. Předvést ho ve třídě a ostatní hádají o koho jde.		• Porozumí poskytnutým údajům o vzhledu, charakteru a zájmech jiné osoby a zeptá se na další informace, sám na podobné otázky odpovídá.
• Věty v budoucím čase		• Dokáže vyprávět v budoucím čase
• Čtení, překlad elektronické zprávy		• Porozumí elektronické zprávě
• Číslovky od 100 do 1999. Měsíce v roce, roční období a datum. Názvy francouzských svátků.		• Diskutuje o francouzských svátcích, hledá v kalendáři, porovnává s českými svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa. Evropané a jazyky.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace. Práce ve skupině - rozvoj spolupráce s druhými, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Charakterové rysy a povaha. Význam přátelství a kamarádství.		

Francouzský jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
• Činnosti během dne		• Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad.
• Vyjádření času, datum		• Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad.
• Tvoření otázky		• Domluví si schůzku

Francouzský jazyk 4	2. ročník	
• Samostatná zájmena, předložky		• Vypráví o svém dnu a o svých zálibách, popíše průběh dne jiných osob a zeptá se na podrobnosti. Pojmenuje televizní pořady a vysvětlí, který je jeho oblíbený televizní pořad.
• Záliby, koníčky Francouzů		• Porovná, diskutuje o volném čase Francouzů a Čechů
• Telefonování – domluvení si schůzky		• Domluví si schůzku
• Přijmutí, odmítnutí nabídky		• Napíše stručné pozvání a také na něj reaguje. Rozšíří si škálu vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
• Názvy obchodů a výrobků. Cena.		• Zná základní druhy obchodů, s nimi související zboží. Ptá se na cenu a reaguje na ni.
• Přesné udávání množství.		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Dělivý člen, zápor.		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Vyjádření kladného a záporného názoru		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Budovy ve městě		• Zná budovy ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu.
• Předložky místní		• Orientuje se ve městě, používá správně předložky
• Rozkazovací způsob		• Zná budovy ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu.
• Dům, byt – místnosti, nábytek		• Popíše dům, byt.
		• Pojmenuje místnosti, nábytek
		• Popíše a určí místo, umístí předmět v prostoru.
• Základní barvy		• Určí správně barvy
• Minulý čas – passé composé		• Vypráví příběh v minulém čase
• Použití il faut, devoir		• Vyjádří příkaz, zákaz, poradí
• Třídění odpadu, ochrana životního prostředí		• Diskutuje o třídění odpadu a ochraně životního prostředí
• Objednávání v restauraci, jídelní lístek		• V restauraci si umí vybrat, objednat a zaplatit jídlo. Vyzná se v základních druzích potravin a správně vyjadřuje množství.
• Členové širší rodiny.		• Mluví o své rodině
• Předměty přímé, nepřímé - zájmena		• Sám nahrazuje předměty přímé, nepřímé
• Slovní zásoba míst, přírody a zeměpisu.		• Popíše různá místa své několikadenní cesty, vysvětlí, jakými dopravními prostředky cestoval, vypráví v minulém čase.

Francouzský jazyk 4	2. ročník	
• Dopravní prostředky a správné předložky		• Popíše různá místa své několikadenní cesty, vysvětlí, jakými dopravními prostředky cestoval, vypráví v minulém čase.
• Předložky před státy, regiony a kontinenty		• Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu.
• Čtení, rozbor informačního letáku		• Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu.
• Výběr místa a následná prezentace		• Je schopen pracovat se zeměpisnými údaji a sám vytvoří popis nějaké země nebo regionu.
• Pohlednice z prázdnin		• Napiše pohlednici z cesty nebo krátké vyprávění.
• Slovní zásoba lidského těla a jeho částí, výraz avoir mal		• Pojmenuje části těla, vyjádří nejběžnější zdravotní problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Náplň volného času a struktura pracovního a volného dne. Vyváženost aktivního a pasivního odpočinku.		
Problémy závislosti - internet, počítačové hry, mobilní telefony apod.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Životní styl a aktivní přístup ke svému zdraví a zdravým potravinám. Zdravotní návyky. Spánková hygiena.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Tradiční svátky v různých zemích. Mezinárodní svátky a jejich odlišné pojetí v různých zemích.		
Co svátky vypovídají o kultuře a způsobu života.		
Zeměpis a cestování. Poznávání odlišných kultur během prázdninových cest.		

Francouzský jazyk 4	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Popis osoby	• Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti	
• Oblečení, materiál, barvy	• Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti	

Francouzský jazyk 4	3. ročník	
• Různé způsoby porovnávání	• Porovnává věci, místa, osoby	
• Charakterové vlastnosti – kladné, záporné	• Popisuje osobu, její záliby, oblečení, charakterové vlastnosti	
• Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, zápor	• Diskutuje v různých situacích o daném problému	
• Minulý čas – shoda, předložky	• Napíše dopis z prázdnin v minulém čase	
	• Vypráví příběh v minulém čase složeném	
• Úryvek z románu	• Vyhledává základní informace v literárním textu	
• Tvoření budoucího času – futur simple, předložky	• Mluví o budoucnosti	
	• Ptá se na informace o budoucnosti, sám se vyjádří o budoucnosti	
• Smysly	• Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky	
• Otázky - odpovědi	• Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky	
• Počasí – slovní zásoba – předpověď počasí	• Mluví o počasí	
• Francouzská píseň	• Rozumí jednoduché francouzské písni, vyhledá informace, odpoví na otázky	
• Rozšíření slovní zásoby -byt, dům, místnosti, nábytek	• Mluví o pracovních činnostech konaných doma během dne, které má rád nebo ne	
	• Popíše svůj dům, byt, pokoj	
• Přítomný čas, passé composé – opak., imparfait	• Vypráví v minulém čase	
• Imparfait – tvoření, použití - pravidelná, nepravidelná slovesa	• Popisuje okolnosti, život lidí v minulosti	
	• Je schopen sám najít v textu imparfait	
• Přivlastňovací zájmena samostatná	• Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah	
• Přídavná jména – umístění, význam	• Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah	
• Hudební styly ve Francii, zpěváci, skupiny	• Diskutuje o hudebních stylech	
	• Čte jednoduchý článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky, shrne obsah	
• Slovní zásoba o umění	• Vyjádří svůj názor na umělecké dílo	
	• Rozumí krátkému novinovému článku o umění	
• Obraz dle vlastního výběru	• Diskutuje o uměleckém díle	
• Tvoření otázek – rozšířená forma	• Zeptá se na názor, pocity jiné osoby	
• Paříž – život, kultura, památky	• Prezentuje pařížskou historickou památku dle vlastního výběru	
	• Je schopen hovořit o Paříži	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk 4	3. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Svět reklamy a jejího vlivu. Moc ovlivňovat. Mechanismus rozhodování. Psychologie reklamy. Porovnání české a zahraniční reklamy.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Doba a její typické znaky ve společenském i osobním životě. Sdílení společných zážitků. Život našich rodičů v našem věku. Porovnání změn života ovlivněného technickým pokrokem.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Významné kulturní osobnosti frankofonních zemí. Paříž a její umělecký život.		

Francouzský jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Slovní zásoba vztahující se k reklamě	• Snaží se vyjádřit svůj názor na reklamu, popsat reklamu, porozumět reklamě, vytvořit vlastní reklamu na vybraný produkt	
• Stupňování, porovnávání –přídavná jména, podstatná jména, příslovce, slovesa	• Porovná dva elementy na základě daných informací	
• Různé způsoby vyjadřování záporu	• Porozumí zasláné zprávě	
• Opakování slovesných časů a nácvik jejich správného používání při popisu minulých dějů. Upevnění rozdílu použití minulého času složeného a průběhového.	• Opakování minulého času složeného a průběhového. Student dokáže vyprávět příhodu, která se odehrála v minulosti.	
	• Rozumí vyprávění v minulosti	
	• Je schopen podle obrázků napsat příběh v minulosti	
• Časové předložky	• Porozumí zasláné zprávě	
• Slovní zásoba o technickém vývoji v domácnostech, dopravě, telekomunikaci	• Komentují fotografie týkající se technického vývoje, porozumí článku	
• Slovní zásoba – nejistota, utěšení	• Vyjádří nejistotu a dokáže na ni reagovat, utěšit	
• Opakování minulých časů a tvoření předminulého času	• Student vyhledá v textu minulé časy, orientuje se v nich	

Francouzský jazyk 4	4. ročník	
• Chronologické časové údaje		• Vyjádří předčasnost a následnost děje
• Problémy dnešní společnosti		• Mluví o různých formách diskriminace, porozumí komiksu
• Slovní zásoba – smutek, radost		• Vyjádří smutek, radost
• Internet – zprávy, články na vybraná témata		• Pracuje s autentickými texty, vyhledává informace, následně je prezentuje
• Reportáže, rozhovory, diskuse na běžné téma		• Poslouchá jednoduchý mluvený projev a následně je schopen reprodukovat základní informace
• Simulace dialogů v každodenních situacích		• Komunikuje v běžných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mezilidské vztahy a reakce na problematickou situaci. Jak postupovat při konfliktech nebo strachu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie a její problematika v našem osobním životě. Co můžeme sami udělat a jak se věnují ekologii středoškoláci v zahraničí.		

5.4.3 Německý jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do výuky od třetí třídy osmiletého gymnázia, nepředpokládá se znalost jazyka na začátku. Výuka navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

Název předmětu	Německý jazyk 8
	Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, poslech a čtení s porozuměním, písemná komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání. Po šesti letech výuky by měli žáci dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata ŠVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německému jazyku jsou v 5. a 6. ročníku věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 7. a 8.ročníku je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu na 4. Výuka probíhá ve třídách, příp. v počítačové učebně a je vedena na základě učebnic a pracovních sešitů. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – noviny, časopisy, zvukové a filmové nahrávky, jsou používány CD a DVD přehrávače, video, počítače. Součástí výuky jsou podle možností exkurze jak doma, tak i v německy mluvících zemích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák se při ústním prověřování jazykových dovedností nebojí užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, diskutuje s učiteli o zajímavých tématech, a tak prohlubuje svou pohotovost a motivaci k učení, využívá podle okolností kontakt s cizojazyčnými mluvčími, využívá nahrávky textů a videonahrávky s různými rodilými mluvčími; nezanedbává ani písemnou komunikaci (písemné referáty, e-maily, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) užívá verbální i neverbální komunikaci, se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce vyjádřit, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích. Kompetence sociální a personální: Žák při výuce plní úkoly samostatně i v rámci skupin, při skupinové práci tvořivě využívá všech prostředků jazykové komunikace, reálně posuzuje své možnosti, je schopen sebereflexe, si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmy, spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, se podílí na utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů.

Název předmětu	Německý jazyk 8
	Kompetence občanská: Žák si formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních občanské postoje, si zodpovědné a tvořivě plní povinnosti a úkoly při získávání cizojazyčných dovedností, se při osvojování si německého jazyka učí tolerantnosti, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním. respektuje hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy kolektivu, do kterého patří, a zájmy veřejnými rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Kompetence k učení: Žák dokáže pracovat v týmu i samostatně, motivuje se pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), samostatně si vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, se učí se využívat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti, rozpozná problém, objasní jeho podstatu, zvažuje a navrhuje různé postupy při řešení problému, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, je otevřený k užití různých postupů při řešení problémů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Německý jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky
předložky		správně používá gramatické prostředky
skloňování zájmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
časování modálních sloves v préteritu		správně používá gramatické prostředky
spojky souřadící		správně používá gramatické prostředky
dopravní prostředky		popíše cestu, pojmenuje dopravní prostředky
popis cesty		popíše cestu, pojmenuje dopravní prostředky
		navrhne program školního výletu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
počasí		komunikuje na téma prázdniny
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
		komunikuje na téma počasí
vyprávění o výletu, o prázdninách		navrhne program školního výletu
		komunikuje na téma cestování
		komunikuje na téma prázdniny
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
popis osoby (vzhled a vlastnosti)		popíše svého kamaráda
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
vyjádření názoru		popíše svého kamaráda
		vyjádří, co se mu líbí a nelíbí
		komunikuje na téma média

Německý jazyk 8	1. ročník	
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
volný čas		komunikuje na téma denní program
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
průběh dne		komunikuje na téma prázdniny
		komunikuje na téma denní program
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce, brigáda		vypráví o svých pracovních aktivitách
		komunikuje na téma prázdniny
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
cestování, dovolená		komunikuje na téma cestování
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
médiá		komunikuje na téma média
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reálie německy mluvících zemí		orientuje se v reáliích německy mluvících zemí
		respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník
bydlení		popíše svůj pokoj
psaní dopisu, e-mailu		napíše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Německý jazyk 8	1. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Německý jazyk 8	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
perfektum	správně používá gramatické prostředky	
préteritum	správně používá gramatické prostředky	
souvětí souřadné	správně používá gramatické prostředky	
pořádek slov ve větě	správně používá gramatické prostředky	
zájmena	správně používá gramatické prostředky	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
časové údaje	správně používá gramatické prostředky	
vedlejší věty	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
číslovky	správně používá gramatické prostředky	
zvrtná slovesa	správně používá gramatické prostředky	
zápor ve větě	správně používá gramatické prostředky	
vazby sloves	správně používá gramatické prostředky	
zájmenná příslovce	správně používá gramatické prostředky	
vztažné věty	správně používá gramatické prostředky	
geografické názvy	vede rozhovor v cestovní kanceláři	

Německý jazyk 8	2. ročník	
zdraví a nemoc		popíše svůj zdravotní stav
		komunikuje na téma zdraví a nemoc
		vyjádří názor
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
kultura		popíše svůj vztah ke kultuře
		doporučí film
		vyjádří názor
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
		komunikuje na téma kultura
dovolená, cestování		vede rozhovor v cestovní kanceláři
		komunikuje na téma dovolená
		vyjádří názor
		popíše a naplánuje cestu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
média		komunikuje na téma média
		vyjádří názor
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reklama a zboží		vyjádří názor
		popíše své nákupní zvyklosti
		komunikuje na téma reklama
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
nákupní zvyklosti		vyjádří názor
		popíše své nákupní zvyklosti
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
škola		vyjádří názor
		popíše svoji školu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
povolání a plány do budoucna		vyjádří názor
		hovoří o plánech do budoucna

Německý jazyk 8	2. ročník	
sport		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
		vyjádří názor
		komunikuje na téma sport
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
reálie německy mluvících zemí		orientuje se v reáliích německy mluvících zemí
		respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		napíše stížnost
		při práci s textem používá slovník
psaní textu podle zadání		napíše stížnost
		napíše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk 8	3. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	správně používá gramatické prostředky	
préteritum pravidelných a nepravidelných sloves	správně používá gramatické prostředky	
souvětí souřadné	správně používá gramatické prostředky	
souvětí podřadné	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
stupňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
závislý infinitiv s "zu"	správně používá gramatické prostředky	
infinitivní konstrukce	správně používá gramatické prostředky	
konjunktiv	správně používá gramatické prostředky	
trpný rod	správně používá gramatické prostředky	
zdravý životní styl	komunikuje na téma zdravý životní styl	
	vyjádří názor, přání	
sport	komunikuje na téma sport	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
cestování	komunikuje na téma cestování	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
práce, životopis	vyjádří názor, přání	
	napíše svůj životopis, motivační dopis	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
události, lidé a společnost	vyjádří názor, přání	
	hovoří o aktuálních událostech	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
technika	komunikuje na téma technika	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
realie německy mluvících zemí	orientuje se v realitách německy mluvících zemí	

Německý jazyk 8	3. ročník	
		respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník
psaní textu podle zadání		napiše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk 8	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk 8	4. ročník	
trpný rod		správně používá gramatické prostředky
zájmena neurčitá		správně používá gramatické prostředky
zájmena vespolná		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty		správně používá gramatické prostředky
předložky		správně používá gramatické prostředky
slovesné vazby		správně používá gramatické prostředky
plusquamperfektum		správně používá gramatické prostředky
příčestí přítomné a minulé		správně používá gramatické prostředky
směrová příslovce		správně používá gramatické prostředky
plány do budoucna		hovoří o svých plánech do budoucna
		vyjádří názor, přání
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
vzdělávání		komunikuje o možnostech vzdělávání
		vyjádří názor, přání
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
společenský život, kultura, politika		komunikuje o událostech společenského života
		vyjádří názor, přání
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
životní prostředí a jeho ochrana		komunikuje na téma životní prostředí a jeho ochrana
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
realie České republiky		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
realie německy mluvících zemí		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
		orientuje se v realitách německy mluvících zemí
		respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník
psaní textu podle zadání		napiše text podle zadané osnovy
reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat

Německý jazyk 8	4. ročník	
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.4 Německý jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia pro žáky, kteří se na základní škole vůbec německy neučili, příp. měli jen minimální hodinovou dotaci. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

Název předmětu	Německý jazyk 4
	Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, poslech a čtení s porozuměním, písemná komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání. Na konci studia by měli žáci dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky ve čtyřletém gymnáziu. Vyučovací předmět spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata ŠVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německému jazyku jsou v 1. a 2. ročníku věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu na 4. Výuka probíhá ve třídách, příp. v počítačové učebně a je vedena na základě učebnic a pracovních sešitů. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – noviny, časopisy, zvukové a filmové nahrávky, jsou používány CD a DVD přehrávače, video, počítače. Součástí výuky jsou podle možností exkurze jak doma, tak i v německy mluvících zemích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, se učí se využívat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti, rozpozná problém, objasní jeho podstatu, zvažuje a navrhuje různé postupy při řešení problému, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, je otevřený k užití různých postupů při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Žák se při ústním prověřování jazykových dovedností nebojí užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, diskutuje s učiteli o zajímavých tématech, a tak prohlubuje svou pohotovost a motivaci k učení, využívá podle okolností kontakt s cizojazyčnými mluvčími, využívá nahrávky textů a videonahrávky s různými rodilými mluvčími; nezanedbává ani písemnou komunikaci (písemné referáty, e-maily, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) užívá verbální i neverbální komunikaci, se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce vyjádřit, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích.

Název předmětu	Německý jazyk 4
	Kompetence sociální a personální: Žák při výuce plní úkoly samostatně i v rámci skupin, při skupinové práci tvořivě využívá všech prostředků jazykové komunikace, reálně posuzuje své možnosti, je schopen sebereflexe, si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmy, spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, se podílí na utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů. Kompetence občanská: Žák si formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních občanské postoje, si zodpovědně a tvořivě plní povinnosti a úkoly při získávání cizojazyčných dovedností, se při osvojování si německého jazyka učí tolerantnosti, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním. respektuje hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy kolektivu, do kterého patří, a zájmy veřejnými rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Kompetence k učení: Žák dokáže pracovat v týmu i samostatně, motivuje se pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), samostatně si vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Německý jazyk 4	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rod podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
člen určitý, neurčitý, nulový	správně používá gramatické prostředky	
osobní zájmena	správně používá gramatické prostředky	
časování pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase [?]	správně používá gramatické prostředky	
tykání a vykání	správně používá gramatické prostředky	
slovosled: věta oznamovací, otázka doplňovací a zjišťovací	správně používá gramatické prostředky	
pozdravy	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity	
hláskování	správně používá gramatické prostředky	
představení sebe a jiné osoby	hovoří o své rodině domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity	
téma rodina	hovoří o své rodině vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	
téma povolání	hovoří o své rodině vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	
vyjádření názoru, přání, prosby, poděkování a omluvy[?]	gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	
skloňování podstatných jmen v jednotném čísle	správně používá gramatické prostředky	
přivlastňovací zájmena	správně používá gramatické prostředky	
přídavné jméno v přísudku	správně používá gramatické prostředky	

Německý jazyk 4	1. ročník	
číslovky 0–1000		správně používá gramatické prostředky
roční období		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
sporty		hovoří o svých koníčcích vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
záliby		hovoří o své rodině hovoří o svých koníčcích vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
barvy		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
rozhovor v obchodě a v restauraci [2][7]		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
oslava narozenin		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
množné číslo podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen v množném čísle		správně používá gramatické prostředky
vyjádření záporu		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně správně používá gramatické prostředky
zvířata		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
spojení es gibt		správně používá gramatické prostředky
potraviny a nápoje		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
označení míry, hmotnosti a množství [2][7]		správně používá gramatické prostředky
časové údaje		správně používá gramatické prostředky
školní předměty		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
popis týdenního programu		hovoří o svých koníčcích gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma hovoří o svém životním stylu

Německý jazyk 4	1. ročník	
domluvit si schůzku		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně
		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
části lidského těla		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
vyjádřit, co mě bolí, jaké mám obtíže [?]		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity
		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
životní styl		hovoří o svých koníčcích
		vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně
		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
		hovoří o svém životním stylu
slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou [?]		správně používá gramatické prostředky
výslovnost, čtení		čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
čtení s porozuměním		rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku čteného nebo slyšeného textu
		reprodukuje méně náročný autentický text
poslech s porozuměním		rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku čteného nebo slyšeného textu
		reprodukuje méně náročný autentický text
práce se slovníkem a s internetem		při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi
		při zpracování písemného projevu využívá slovník
bydlení		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
psaní dopisu, e-mailu		napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu
reprodukce textu		reprodukuje méně náročný autentický text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Německý jazyk 4	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
časování pravidelných a nepravidelných sloves	správně používá gramatické prostředky	
zájmena a jejich skloňování	správně používá gramatické prostředky	
předložky	správně používá gramatické prostředky	
slovosled	správně používá gramatické prostředky	
rozkazovací způsob	správně používá gramatické prostředky	
stupňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
časování některých sloves v préteritu	správně používá gramatické prostředky	
časování některých sloves v perfektu	správně používá gramatické prostředky	
časové údaje	vyjmenuje měsíce, řekne, kdy má narozeniny	
podmět man a es	správně používá gramatické prostředky	
zápor	správně používá gramatické prostředky	

Německý jazyk 4	2. ročník	
předložky v geografických názvech		správně používá gramatické prostředky
spojky souřadící		správně používá gramatické prostředky
slovesa s odlučitelnou předponou		správně používá gramatické prostředky
volný čas		vypráví o volném čase a prázdninách
osobní údaje		popíše osobu
oslava svátků (Vánoce)		vypráví o volném čase a prázdninách napíše vánoční a novoroční přání
dopravní prostředky		vyjmenuje dopravní prostředky
popis cesty		zeptá se na cestu popíše cestu
oblečení a móda		vyjádří názor popíše oblíbené oblečení
vzhled člověka		popíše osobu
potravin		popíše jídelní zvyklosti
jídelní zvyklosti		vyjádří názor popíše jídelní zvyklosti
návštěva restaurace		popíše jídelní zvyklosti objedná jídlo v restauraci
zařízení bytu		vyjmenuje nábytek popíše svůj pokoj, byt porovná různé formy bydlení
místo bydliště		porovná různé formy bydlení
průběh dne		popíše denní program
peníze, brigáda, nákupy		vyjádří názor mluví o kapesném domluví si brigádu
plány na prázdniny		vypráví o volném čase a prázdninách napíše pozdrav z prázdnin
počasí		řekne, jaké bude počasí

Německý jazyk 4	2. ročník	
		vyjádří názor
čtení textů a porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textů na dané téma		napíše vánoční a novoroční přání
		napíše pozdrav z prázdnin
		napíše text podle zadané osnovy
práce se slovníkem		napíše text podle zadané osnovy
		při práci s textem používá slovník
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Německý jazyk 4	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky

Německý jazyk 4	3. ročník	
předložky se zeměpisnými názvy		správně používá gramatické prostředky
souvětí podřadné a podřadící spojky		správně používá gramatické prostředky
souvětí souřadné a souřadící spojky		správně používá gramatické prostředky
zvrtná slovesa		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty účelové		správně používá gramatické prostředky
infinitivní konstrukce		správně používá gramatické prostředky
konjunktiv II a její opisný tvar		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty vztahné		správně používá gramatické prostředky
préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		správně používá gramatické prostředky
cestování		vypráví o volném čase, prázdninách a cestování
zdraví, úraz a nemoci		komunikuje na téma zdraví a nemoc
oblečení		komunikuje na téma oblečení a móda
práce, zaměstnání		popíše různá povolání, jejich výhody a nevýhody
přání a sny		vyjádří svá přání
škola a vzdělávání		komunikuje na téma škola a vzdělávání
čtení textů s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech textů s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní jednodušších slohových útvarů (dopis, popis, esej)		napíše pozdrav z prázdnin
		napíše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		vyjádří názor
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk 4	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
trpný rod	správně používá gramatické prostředky	
vazby sloves	správně používá gramatické prostředky	
zájmenná příslovce	správně používá gramatické prostředky	
použití zájmen	správně používá gramatické prostředky	
budoucí čas	správně používá gramatické prostředky	
vedlejší věty	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
plusquamperfektum	správně používá gramatické prostředky	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
sport	komunikuje na téma sport	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
kultura	komunikuje na téma kultura	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
média	komunikuje na téma média	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
vzdělání a budoucnost	komunikuje na téma budoucnost a vzdělání	

Německý jazyk 4	4. ročník	
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
životní prostředí		komunikuje na téma životní prostředí
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
realie ČR		seznámí cizince se zajímavostmi České republiky
realie německy mluvících zemí		orientuje se v realitách německy mluvících zemí
		respektuje kulturní odlišnosti a jevy typické pro německou kulturu
čtení textů s porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech textů s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní jednodušších slohových útvarů (dopis, popis, esej)		napíše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		komunikuje na téma sport
		komunikuje na téma kultura
		komunikuje na téma média
		komunikuje na téma životní prostředí
		komunikuje na téma budoucnost a vzdělání
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4.5 Ruský jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 3. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení jazykových prostředků umožňujících dorozumění v běžných situacích, získání informací o realitě Ruska, poznání odlišných kultur a upevňování přátelských vztahů mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce ruštiny jsou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia věnovány tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku jsou to čtyři hodiny týdně. Ve 3. až 6. ročníku osmiletého gymnázia je ruština vyučována tři hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Podle Společného evropského rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, je doplněna prací s textovými a multimediálními materiály. K výuce patří i jazykové vycházky a podle možností i setkání s rodilým mluvčím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - žák se učí orientovat v různých komunikačních situacích, ve kterých se může v realitě ocitnout, při řešení problému využívá fantazii, intuici a představivost Kompetence komunikativní: ve slovním projevu žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně

Název předmětu	Ruský jazyk 8
	prezentovat a obhájit v diskuzi, orientuje se v situaci a zvolí pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření žák vystupuje před kolektivem, případně hovoří s rodilým mluvčím Kompetence sociální a personální: žáci při skupinových činnostech respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a ochotní řešit problémy a vytvářet dobré vztahy ve skupině Kompetence občanská: žák sleduje dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti, sleduje aktuální dění v Rusku a porovnává obě kultury, své postřehy zhodnotí v hodinách ruského jazyka Kompetence k učení: Žák se motivuje pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), si samostatně vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Ruský jazyk 8	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ruský jazyk 8	1. ročník	
stupňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
vyjádření "musím", "mám udělat"		správně používá gramatické prostředky
vyjádření záporu		správně používá gramatické prostředky
podmiňovací způsob		správně používá gramatické prostředky
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty vztahné		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty s "protože"		správně používá gramatické prostředky
přivlastňovací zájmena		správně používá gramatické prostředky
Praha		představí Prahu, vymyslí program výletu do Prahy
		hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Česká republika		představí Českou republiku, svůj region
		hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
seznámení, zájem o druhého člověka		vyjádří své pocity, svůj názor
		popíše druhou osobu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
zevnějšek, vlastnosti		popíše druhou osobu
		komunikuje o svých schopnostech, přednostech a nedostatcích
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
zaměstnání, profese a jejich charakteristika		komunikuje na téma zaměstnání a profese
		připraví se na pracovní pohovor
		komunikuje o svých schopnostech, přednostech a nedostatcích
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
pracovní pohovor		komunikuje na téma zaměstnání a profese
		připraví se na pracovní pohovor
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata

Ruský jazyk 8	1. ročník	
četba textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní slohových útvarů dle zadání		napiše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk 8	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
ochrana životního prostředí	popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí	
	hovoří o způsobech ochrany životního prostředí	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
příroda	popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí	
	hovoří o způsobech ochrany životního prostředí	

Ruský jazyk 8	2. ročník	
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
počasí		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí
		hovoří o způsobech ochrany životního prostředí
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
přístroje v domácnosti		hovoří o způsobech ochrany životního prostředí
Moskva		prezentuje hlavní město Ruska
		informuje o moskevských památkách a zajímavostech
osobnosti Ruska		informuje o významných ruských osobnostech
cestování		prezentuje hlavní město Ruska
		informuje o moskevských památkách a zajímavostech
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
druhy televizních pořadů		pojmenuje různá média a jejich funkce
		diskutuje o televizním programu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
počítač a jeho součásti		pojmenuje různá média a jejich funkce
		popíše práci na počítači
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
vedlejší věty vztažné		správně používá gramatické prostředky
spojky protože, aby		správně používá gramatické prostředky
vazby sloves		správně používá gramatické prostředky
přivlastňovací zájmena		správně používá gramatické prostředky
stupňování přídavných jmen a příslovčí		správně používá gramatické prostředky
neurčitá zájmena		správně používá gramatické prostředky
čtení textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech textů s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní slohových útvarů dle zadání		napíše text podle zadané osnovy
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata

Ruský jazyk 8	2. ročník	
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
média		pojmenuje různá média a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk 8	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
EU a její struktury	informuje o fungování EU	
časování sloves	správně používá gramatické prostředky	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
zájmena	správně používá gramatické prostředky	
podmiňovací způsob	správně používá gramatické prostředky	

Ruský jazyk 8	3. ročník	
podmínkové věty		správně používá gramatické prostředky
slovesné vazby		správně používá gramatické prostředky
osobní data, vzhled, vlastnosti		hovoří a píše o tématech běžného života
		popíše sebe, druhou osobu, vysněného partnera
bydliště - výhody, nevýhody		hovoří a píše o tématech běžného života
vzdělání, škola		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
povolání, nezaměstnanost		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
zdraví a léčba nemocí		hovoří a píše o tématech běžného života
		diskutuje o zdravém životním stylu
společenský život		hovoří a píše o tématech běžného života
stravování		hovoří a píše o tématech běžného života
nakupování, reklama, peníze		hovoří a píše o tématech běžného života
turistika, cestování		hovoří a píše o tématech běžného života
kultura		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
realie Ruské federace		orientuje se v realitách Ruské federace
maturitní témata		hovoří a píše o tématech běžného života
čtení textů na aktuální témata, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textu podle zadání,		napíše text podle zadání
		při práci s textem používá slovník
poslech s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
diskuze o probíraných tématech		hovoří a píše o tématech běžného života
		diskutuje o zdravém životním stylu
		zapojuje se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk 8	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Ruský jazyk 8	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
cestování	komunikuje na téma cestování	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
kultura	komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize)	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
sport	komunikuje na téma sport	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
příroda a její ochrana	komunikuje na téma životní prostředí	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
věda a technika	komunikuje na téma věda a technika	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
stát a společnost	komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy)	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	
problémy ve společnosti	komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy)	
	zapojí se do rozhovoru na běžná témata	

Ruský jazyk 8	4. ročník	
skloňování podstatných jmen		správně používá gramatické prostředky
číslovky		správně používá gramatické prostředky
slovesa pohybu		správně používá gramatické prostředky
skloňování přídavných jmen		správně používá gramatické prostředky
časování sloves		správně používá gramatické prostředky
přechodník		správně používá gramatické prostředky
zájmena		správně používá gramatické prostředky
přídavná jména slovesná		správně používá gramatické prostředky
příslovce		správně používá gramatické prostředky
příčestí trpné		správně používá gramatické prostředky
reálie Ruska		orientuje se v reáliích Ruské federace
maturitní témata		komunikuje na téma cestování
		komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize)
		komunikuje na téma sport
		komunikuje na téma životní prostředí
		komunikuje na téma věda a technika
		komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy)
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
četba textů na aktuální témata, reprodukce textu		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textu podle zadání		napíše text podle zadání
		při práci s textem používá slovník
poslech s porozuměním, reprodukce textu		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
diskuze o probíraných tématech		komunikuje na téma cestování
		komunikuje na téma kultura (rozhovor o filmu, divadle, knize)
		komunikuje na téma sport
		komunikuje na téma životní prostředí
		komunikuje na téma věda a technika
		komunikuje o životě ve společnosti (politika, problémy)
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata

Ruský jazyk 8	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.4.6 Ruský jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 3. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Cílem vyučovacího předmětu je osvojení jazykových prostředků umožňujících dorozumění v běžných situacích, získání informací o realitě Ruska, poznání odlišných kultur a upevňování přátelských vztahů mezi národy.

Název předmětu	Ruský jazyk 4
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce ruštiny jsou v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia věnovány tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku jsou to čtyři hodiny týdně. Ve 3. až 6. ročníku osmiletého gymnázia je ruština vyučována tři hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Podle Společného evropského rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Výuka ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, je doplněna prací s textovými a multimediálními materiály. K výuce patří i jazykové vycházky a podle možností i setkání s rodilým mluvčím. V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: * Osobnostní a sociální výchova * Multikulturní výchova * Mediální výchova * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se motivuje pro další učení vypracováváním samostatných prací (např. referátů), využíváním pestré a zajímavé výuky, mimoškolní činnosti (exkurze), si samostatně vybírá a získává informace a poznatky z různých informačních zdrojů /noviny, časopisy, internet apod.) sám si plánuje a organizuje své učení, jako prostředek pro vlastní osobní rozvoj, užívá různé strategie a hledá účinné postupy učení, přistupuje k informacím kriticky a tvořivě, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Kompetence k řešení problémů: - žák se učí orientovat v různých komunikačních situacích, ve kterých se může v realitě ocitnout, při řešení problému využívá fantazii, intuici a představivost

Název předmětu	Ruský jazyk 4
	Kompetence komunikativní: ve slovním projevu žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných, své poznatky dokáže srozumitelně prezentovat a obhájit v diskuzi, orientuje se v situaci a zvolí pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření žák vystupuje před kolektivem, případně hovoří s rodilým mluvčím
	Kompetence sociální a personální: žáci při skupinových činnostech respektují schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu, jsou aktivní a ochotní řešit problémy a vytvářet dobré vztahy ve skupině
	Kompetence občanská: žák sleduje dění ve třídě, ve škole, v místě bydliště a v celé společnosti, sleduje aktuální dění v Rusku a porovnává obě kultury, své postřehy zhodnotí v hodinách ruského jazyka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Ruský jazyk 4	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní přízvuk	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
větná melodie	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
výslovnost jednotlivých hlásek	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,	
poslech s porozuměním	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	

Ruský jazyk 4	1. ročník	
rozlišování přízvukných a nepřízvukných slabik		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,
azbuka		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
rozdílnost pravopisu a výslovnosti		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci,
struktura věty (slovosled)		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy
číslovky a jejich tvoření		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny počítá do sta napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy
skloňování podstatných jmen		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy
životná a neživotná podstatná jména		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy
časování sloves		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání správně používá gramatické jevy
zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny správně používá gramatické jevy
čtení s porozuměním		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text najde požadovanou informaci v textu vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma

Ruský jazyk 4	1. ročník	
reprodukce poslechových textů		najde požadovanou informaci v textu vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
představování a seznámení		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci jednoduše představí sám sebe a členy rodiny používá základní zdvořilostní fráze vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
vyjádření souhlasu a nesouhlasu		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně používá základní zdvořilostní fráze
vyjádření prosby, přání, příkazu a omluvy		používá základní zdvořilostní fráze
podání základních informací na dané téma		najde požadovanou informaci v textu jednoduše představí sám sebe a členy rodiny vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text pojmenuje své zájmy a činnosti používá základní zdvořilostní fráze vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
vyjádření postoje, názoru, stanoviska		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně pojmenuje své zájmy a činnosti používá základní zdvořilostní fráze vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
popis obrázku		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text
vypravování		vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma
telefonický rozhovor		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dokáže vést telefonický hovor
blahopřání		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
psaní dopisu		je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
pozdravy		používá základní zdvořilostní fráze

Ruský jazyk 4	1. ročník	
		napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání
slovní zásoba k tématu rodina		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu profese		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu zvířata		jednoduše představí sám sebe a členy rodiny
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu státy a jazyky		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu dny v týdnu, měsíce, roční období		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu škola		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
slovní zásoba k tématu obchody a zboží		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí koupit zboží v obchodě
slovní zásoba k tématu jídlo a nápoje		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		umí hovořit o jídle
slovní zásoba k tématu volný čas		pojmenuje své zájmy a činnosti
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
práce se slovníkem		umí pracovat se slovníkem
základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky		orientuje se v reáliích Ruska (všední život, kultura...)
významné osobnosti a jejich díla a úspěchy		orientuje se v reáliích Ruska (všední život, kultura...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk 4	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk 4	2. ročník	
	Kompetence občanská	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování podstatných jmen		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
časování sloves		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
zvratná slovesa		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
datum		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
spojení podstatných jmen s předložkami		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text písemně komunikuje na zadané téma správně používá gramatické prostředky
povahové vlastnosti člověka		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, komunikuje na základní úrovni o běžných tématech popisuje a charakterizuje osoby
vzhled člověka		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, komunikuje na základní úrovni o běžných tématech popisuje a charakterizuje osoby
denní režim		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, komunikuje na základní úrovni o běžných tématech pojmenuje denní dobu a řekne, kolik je hodin popíše průběh svého dne

Ruský jazyk 4	2. ročník	
svátky		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		kommunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		pojmenuje české a ruské svátky
trávení volného času		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		kommunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		vypráví o zájmech svých i jiných osob
		popíše průběh svého dne
budovy ve městě		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		jednoduše popíše cestu, místo,
		rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat
orientace ve městě		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		jednoduše popíše cestu, místo,
		rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat
slovní přízvuk		vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací
větná melodie		vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací
výslovnost jednotlivých hlásek		vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací
poslech s porozuměním, reprodukce textu		rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí,
		rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat
		rozumí poslechovému textu a reprodukuje ho
čtení s porozuměním, reprodukce textu		vyslovuje srozumitelně se správnou artikulací
		reaguje na otázky související s textem
		čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky
		rozumí jednoduchým návodům a receptům

Ruský jazyk 4	2. ročník	
		pracuje se slovníkem
psaní dopisů		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text
		písemně komunikuje na zadané téma
		pracuje se slovníkem
psaní textů na dané téma		napíše krátký osobní dopis, pozvánku, text
		písemně komunikuje na zadané téma
		pracuje se slovníkem
rozhovory na běžná témata		reaguje na otázky související s textem
		jednoduše popíše cestu, místo,
		rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat
		komunikuje na základní úrovni o běžných tématech
		vyjádří, co smí, může, umí a má udělat
		vyjádří vztah k jiným lidem
zdravý životní styl		řekne, jak se cítí, co ho bolí
		dá doporučení, jak žít zdravě
názvy částí těla, nemocí a léků		pojmenuje části těla
		řekne, jak se cítí, co ho bolí
móda, styly oblékání		pojmenuje oblečení a barvy
		řekne, jak se obleče při různých příležitostech
		vyjádří názor, jak se mu oblečení líbí
barvy		pojmenuje oblečení a barvy
		řekne, jak se obleče při různých příležitostech
		vyjádří názor, jak se mu oblečení líbí
koníčky		vypráví o koníčcích a zájmech
hudební a filmové žánry		hovoří o oblíbených hudebních a filmových žánrech
rozkazovací způsob		správně používá gramatické prostředky
		dá doporučení, jak žít zdravě
vyjádření "nemáš, nesmíš"		správně používá gramatické prostředky

Ruský jazyk 4	2. ročník	
		dá doporučení, jak žít zdravě
vedlejší věty		správně používá gramatické prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk 4	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
stupňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
vyjádření vazby "já musím"	správně používá gramatické prostředky	
vyjádření vazby "já mám, vlastním"	správně používá gramatické prostředky	
vyjádření vazby "já mám udělat"	správně používá gramatické prostředky	
vedlejší věty vztahné	správně používá gramatické prostředky	
podmiňovací způsob	správně používá gramatické prostředky	
časování sloves	správně používá gramatické prostředky	
slovesné vazby s předložkami	správně používá gramatické prostředky	
vedlejší věty se spojkou aby	správně používá gramatické prostředky	
přivlastňovací zájmena	správně používá gramatické prostředky	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	

Ruský jazyk 4	3. ročník	
neurčitá zájmena		správně používá gramatické prostředky
rozkazovací způsob		správně používá gramatické prostředky
téma Česká republika		představí Českou republiku, svůj region, své město hovoří a píše o důležitých osobnostech a událostech české historie
popis člověka, jeho charakter		popíše druhou osobu, vysněného partnera
zaměstnání, profese a jejich charakteristika		hovoří a píše na téma zaměstnání a profese
pracovní pohovor		hovoří a píše na téma zaměstnání a profese komunikuje v inscenovaném pracovním pohovoru
výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří a píše o možnostech ochrany přírody
elektrické přístroje		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí
ochrana přírody a životního prostředí		popíše jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí hovoří a píše o možnostech ochrany přírody
téma Moskva		prezentuje hlavní město Ruska hovoří a píše o moskevských památkách, zajímavostech a osobnostech
cestování		prezentuje hlavní město Ruska hovoří a píše o moskevských památkách, zajímavostech a osobnostech vede rozhovor na téma cestování, doporučí zajímavá místa
druhy televizních pořadů		pojmenuje různá média a jejich funkce diskutuje o televizním programu
počítač a práce na něm		pojmenuje různá média a jejich funkce
EU a její struktury		orientuje se v problematice EU a její činnosti
rozloučení s přáteli		napíše dopis na rozloučenou
četba textů a porozuměním		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
psaní textů na dané téma		napíše text podle zadané osnovy
práce se slovníkem		při práci s textem používá slovník
rozhovory na běžná témata		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk 4	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Ruský jazyk 4	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
časování sloves	správně používá gramatické prostředky	
skloňování podstatných jmen	správně používá gramatické prostředky	
skloňování přídavných jmen	správně používá gramatické prostředky	
zájmena	správně používá gramatické prostředky	
podmiňovací způsob	správně používá gramatické prostředky	
podmínkové věty	správně používá gramatické prostředky	

Ruský jazyk 4	4. ročník	
slovesné vazby		správně používá gramatické prostředky
osobní data, vzhled, vlastnosti		hovoří a píše o tématech běžného života
		popíše sebe, druhou osobu, vysněného partnera
bydliště - výhody, nevýhody		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
vzdělání, škola		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
		komunikuje v situacích společenského života
povolání, nezaměstnanost		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
		komunikuje v situacích společenského života
zdraví a léčba nemocí		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
		diskutuje o zdravém životním stylu
společenský život		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
stravování		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
nakupování, reklama, peníze		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
turistika, cestování		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
kultura		hovoří a píše o tématech běžného života
		komunikuje v situacích společenského života
reálie Ruské federace		orientuje se v reáliích Ruské federace
maturitní témata		orientuje se v reáliích Ruské federace
četba textů na aktuální témata		orientuje se v reáliích Ruské federace
		rozumí čtenému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
		při práci s textem používá slovník

Ruský jazyk 4	4. ročník	
psaní inzerátu, objednávky, osobního a úředního dopisu		hovoří a píše o tématech běžného života
		napíše osobní a úřední dopis, inzerát, objednávku, úvahu
		napíše text podle zadané osnovy
		při práci s textem používá slovník
psaní úvahy		hovoří a píše o tématech běžného života
		napíše text podle zadané osnovy
		při práci s textem používá slovník
poslech s porozuměním		rozumí poslechovému textu, rozezná hlavní myšlenky a dokáže je reprodukovat
diskuze o probíraných tématech		orientuje se v reáliích Ruské federace
		hovoří a píše o tématech běžného života
		hovoří a píše na téma zaměstnání a nezaměstnanost
		diskutuje o zdravém životním stylu
		zapojí se do rozhovoru na běžná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	4	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém studiu je matematika vyučována po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 5, 4, 2). V prvním, druhém a třetím ročníku je jedna hodina týdně věnována procvičování učiva a třída je při ní dělena na 2 skupiny. Tato výuka může probíhat i v počítačové učebně. Pro zájemce o matematiku na výuku navazují volitelné semináře. V třetím a čtvrtém ročníku dvouletý Seminář z matematiky a ve čtvrtém jednoletý Seminář z matematiky, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jejich cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení - Vhodně volíme úlohy, které lze algoritmizovat; společně s žáky vytváříme algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. - Pomocí vhodných úloh ukazujeme a s žáky hledáme různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení). - Klademe důraz na mezipředmětové vztahy.

Název předmětu	Matematika
	• Rozvíjíme geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se postupně učí vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na přesné vyjadřování, na správnost formulací, logickou posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. • Dbáme na zdokonalování grafického projevu. • Formou diskuse učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Rozvíjíme dovednosti pracovat s různými prezentacemi, užívat kalkulátoru, využívat matematický software, internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh.
	Kompetence sociální a personální: • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Při práci v týmu uplatňují žáci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, prosazovat a obhajovat svoje názory, postoje, ale i respektovat nápady a názory ostatních při dosahování společně stanovených cílů. • Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. • Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, vedeme diskusi při řešení úlohy či problému a dbáme na vzájemné respektování názorů. • Žáky vedeme k sebehodnocení, ale rozvíjíme v nich i důvěru ve vlastní schopnosti.
	Kompetence občanská: • Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností a úkolů. • Do výuky zařazujeme i matematické hry a soutěže, které žáky nejen motivují, ale i formují volní a mravní vlastnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé úlohy, je podněcována jejich tvořivost a fantazie. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Název předmětu	Matematika
	- Vedeme žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s deduktivními a induktivními postupy pro objevování nových cest a k odvozování nových vlastností. - Vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi. - Vedeme žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Kompetence k učení: - Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili strategii učení a získali motivaci pro celoživotní učení a získávání informací. - Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami. - Během výuky je kladen důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. - Ve třídě je vytvářena atmosféra podporující soustředěnou práci. - Klademe důraz na aplikace matematických pojmů v praxi, často zařazujeme vhodné slovní úlohy, tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. - Podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyšším gymnáziu je posílena celkem 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Ve většině ročníků je výuka aspoň jednou za týden rozdělena na dvě skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
množinová algebra		• zapisuje a určuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. • rozlišuje a zdůvodňuje vztah inkluze a rovnosti množin. • určí sjednocení průnik a doplněk množin. • zaznamenává množinové operace pomocí Vennových diagramů. • využívá množin při řešení slovních úloh.
výroková logika		• rozezná výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu. • vytváří složené výroky pomocí logických spojek a určí jejich pravdivostní hodnotu. • používá výroky obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše. • tvoří negace výroků a složených výroků. • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí tabulky pravdivostních hodnot. • pomocí proměnných a kvantifikátorů zapisuje matematická tvrzení.
matematické důkazy		• rozliší definici a větu. • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. • rozliší správný a nesprávný úsudek. • užívá důkaz přímý a nepřímý.
číselné obory		• zařazuje čísla do příslušných číselných oborů. • znázorňuje čísla na číselné ose. • rozliší prvočíslo a číslo složené. Rozkládá přirozená čísla na prvočinitele. • nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel. • řeší jednoduché slovní úlohy pomocí dělitelnosti. • užívá pojmy: opačné číslo, číslo převrácené. • pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody. • zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí s nimi množinové operace. • odhaduje výsledky numerických výpočtů, provádí je. Účelně využívá kalkulátor. • efektivně upravuje číselné výrazy. Usměrně zlomky, částečně odmocňuje. • sestrojí úsečku délky "odmocnina ze dvou", "odmocnina ze tří" a další pomocí Pythagorovy věty.

Matematika	1. ročník	
		• určí hodnoty $\sin x$, $\cos x$ a $\operatorname{tg} x$ pro $0^\circ < x < 90^\circ$ pomocí délek stran pravoúhlého trojúhelníku i pomocí kalkulátoru. • určí velikost vnitřního úhlu pravoúhlého trojúhelníku pomocí vhodné goniometrické funkce.
algebraické výrazy		• zapisuje výrazy s proměnnými. • určuje definiční obor a hodnotu výrazu. • upravuje výrazy s mocninami s celočíselným exponentem. • převádí operace s odmocninami na operace s mocninami s racionálním exponentem. • sčítá, odčítá, násobí, umocňuje a dělí mnohočleny. • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců. • provádí úpravy lomených výrazů. • sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje lomené výrazy • vyjadřuje neznámou ze vzorce
lineární funkce		• používá pojmy: funkce, závisle proměnná, nezávisle proměnná, definiční obor, obor hodnot, graf funkce. • sestrojí graf funkce $y = ax + b$, chápe souvislost koeficientů a, b s grafem funkce. • rozliší rostoucí a klesající funkci. • s využitím ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. • řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru. • graficky řeší soustavy rovnic a nerovnic. • využívá grafů lineárních funkcí při řešení slovních úloh. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí
absolutní hodnota		• určuje absolutní hodnotu reálných čísel. • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic. • načrtne graf funkce s absolutní hodnotou. • rozliší sudou a lichou funkci. • využívá grafu k řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou.

Matematika	1. ročník	
kvadratická funkce		• řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami s využitím ekvivalentních úprav. • rozčleňuje úlohu a provádí syntézu závěru. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí.
		• načrtne graf kvadratické funkce.
		• formuluje a zdůvodňuje všechny vlastnosti funkce.
		• řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí ekvivalentních úprav.
		• řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru.
		• řeší soustavy kvadratických a lineárních rovnic.
		• využívá grafů kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic.
		• modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí.
		• načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou.
		• stanoví počet kořenů kvadratické rovnice s absolutní hodnotou pomocí příslušného grafu.
		• s využitím ekvivalentních úprav rovnic a jejich soustav řeší slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
lineární lomená funkce		• určí vlastnosti funkce nepřímá úměrnost, načrtne její graf. Intuitivně chápe pojem nekonečna v matematice. • pozná lineární lomenou funkci, určuje její definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie, načrtne graf. • využívá vlastnosti funkcí při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. • řeší rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli. • řeší rovnice a nerovnice v podílovém tvaru. • využívá vhodný software pro kreslení grafů funkcí. • modeluje závislosti reálných dějů pomocí probraných funkcí. • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.
mocninné funkce		• načrtne graf mocninné funkce s celým exponentem a určí její vlastnosti. • řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru. • řeší rovnice vyšších stupňů. • vytváří inverzní funkci k dané funkci. • načrtne graf funkce druhá a třetí odmocnina, určuje jejich vlastnosti. • při úpravách výrazů aktivně a správně používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, výrazy s odmocninami upravuje pomocí racionálních exponentů. • řeší rovnice s neznámou pod odmocninou. • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy. Zdůvodňuje nutnost zkoušky jako součásti řešení.
exponenciální a logaritmická funkce		• určí exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy. • vysvětlí význam základu "a" v předpisech funkcí. • aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice. • užívá logaritmus a jeho vlastnosti. • řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice.
planimetrie		• používá správně geometrické pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, a objekty znázorňuje.

Matematika	2. ročník	
		• zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. • užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. • rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti. • na základě vlastností třídí rovinné útvary. • využívá náčrt při řešení rovinného problému a poznatky o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti. • určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmů užívá s porozuměním. • při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. • aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie. • rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků. • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících, popisuje a užívá jejich vlastnosti. • užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie. • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie, poznatky o kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie.
shodná a podobná zobrazení v rovině		• popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti, sestrojí obraz útvaru. • popisuje a určuje stejnoolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti, sestrojí obraz útvaru pomocí stejnoolehlosti. • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a pomocí stejnoolehlosti. • řeší planimetrické problémy motivované praxí.

Matematika	2. ročník	
goniometrie		• užívá pojmy orientovaný úhel a jeho velikost.
		• převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak.
		• definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, resp. $(-\pi/2; \pi/2)$, určuje jejich definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností.
		• načrtne grafy goniometrických funkcí $y = F(x)$ a grafy $y = a F(bx + c) + d$
		• k určování hodnot a vlastností goniom. funkcí používá jednotkovou kružnici.
		• užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší jednoduché goniometrické rovnice.
		• vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh.
		• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.
stereometrie		• využívá náčrt při řešení prostorového problému.
		• správně používá geometrické pojmy.
		• zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary.
		• určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.
		• zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles, jejich průnik s přímkou, průsečnici dvou rovin, průnik přímky s tělesem.
		• v úlohách metrické stereometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.
		• řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii.
		• s použitím tabulek určuje objem a povrch komolého jehlanu a kužele a částí koule.
		• využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
analytická geometrie - vektorová algebra	- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. - rozlišuje orientovanou úsečku a vektor. - sčítá, odčítá vektory v rovině i prostoru. - násobí vektor reálným číslem. - rozhodne o lineární závislosti vektorů. - vytvoří či rozhodne o lineární kombinaci vektorů. - násobí vektory skalárně i vektorově. - určí odchylku vektorů. - používá operace s vektory při řešení různých úloh.	
analytická geometrie v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů. - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině. - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	
analytická geometrie - kuželosečky	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení jejich analytického vyjádření. - z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic) určí základní parametry kuželosečky. - řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. - sestaví rovnici tečny kuželosečky na základě zadaných parametrů.	
kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	- rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování a variace s opakováním). - určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. - řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.	

Matematika	3. ročník	
		• pracuje s binomickou větou. • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet). • používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů. • určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů. • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. • vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka). • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení. • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku. • prezentuje graficky soubory dat. • čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy. • rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.
komplexní čísla		• definuje komplexní číslo a číslo komplexně sdružené. • provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru. • určí absolutní hodnotu komplexního čísla. • znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině. • vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnosti a řady		• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel.
		• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností.
		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.
		• vysvětlí pojem limita posloupnosti.
		• využívá základní věty o limitách posloupností při výpočtu limit posloupností.
		• vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady.
		• rozhodne o existenci součtu nekonečné řady a určí jeho hodnotu.
		• pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad.
		• interpretuje z funkčního hlediska jednoduché a složené úrokování.
		• aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.
opakování k maturitní zkoušce		• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. V Předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Na nižším stupni osmiletého gymnázia je redukováno hledisko taxonomické, učení postupuje od konkrétních dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět biologie na vyšším stupni gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu biologie se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. Biologie je určena žákům prvního až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (prima – septima) a prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Na tento povinný vyučovací předmět biologie navazuje specializovaný blok přírodovědných předmětů maturitní přípravy ve čtvrtém ročníku a oktávě. Časová dotace pro první ročník (resp. kvinta) a 2. ročník (resp. sexta) je 2 hodiny týdně, třetí ročník (resp. septima) má časovou dotaci 3 hodiny týdně. V prvním ročníku (a kvintě) a ve druhém ročníku (a sextě) je jedna hodina dělena na dvě skupiny. Učivo geologie je zařazeno do prvního ročníku (kvinty) formou týdenního terénního kurzu, popř. cyklem laboratorních cvičení.

Název předmětu	Biologie
	Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video, počítač, interaktivní tabule, přírodniny atd.). Výuka používá následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, projekty, exkurse, hry. Půlené hodiny jsou věnovány především laboratorním cvičením. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády nebo Středoškolské odborné činnosti.
Integrace předmětů	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák • se snaží svými výkony v hodinách biologie vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení • řeší, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy • se snaží využívat nových přístupů při řešení problémů • pracuje s přírodninami, pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému Kompetence komunikativní: Žák • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe Kompetence občanská: Žák • má kladný vztah k přírodě, k lidem

Název předmětu	Biologie
	- se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,....), ale vždy a všude Kompetence k učení: Žák - pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení - dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) - v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost - je schopen při hodinách přírodopisu objektivního sebehodnocení - si utváří díky studiu přírodopisu kladný vztah k vědě a poznávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Biologie zahrnuje na vyšším stupni gymnázia část vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Naplňuje některé tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
charakteristika života		Odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav.
vznik a vývoj živých soustav		Porovná významné hypotézy vzniku a vývoji života.
evoluce		Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.
buňka – stavba a funkce		Popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky.

Biologie	1. ročník	
		Porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub.
práce s mikroskopem		Zvládá základní práci s mikroskopem.
stavba, funkce a význam virů		Porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů. Charakterizuje viry a objasní průběh životního cyklu viru. Uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby. Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.
stavba, funkce a význam bakterií a sinic		Charakterizuje bakterie a sinice, stavbu jejich buňky, jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského. Uvede příklady bakterií a sinic. Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.
stavba a funkce protist		Aplikuje základní znalosti o stavbě a funkci organismů na nejjednodušších eukaryotických organismech. Uvede příklady životních strategií a funkcí známých zástupců protist. Vyhledá informace o epidemiologicky významných druzích protist a zásady prevence před parazity.
stavba, funkce a význam hub		Porovná znaky hub, rostlin a živočichů. Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub. Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami.
stavba a funkce lišejníků		Popíše stavbu těla lišejníků.
zástupci hub a lišejníků		Rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků. Posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský. Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami.
morfologie a anatomie rostlin		Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy. Uvede základní typy pletiv a jejich funkce. Popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny.
fyzologie rostlin - výživa, ontogeneze, rozmnožování, pohyby, vodní režim		Objasní způsoby výživy u rostlin. Vysvětlí princip fotosyntézy, její význam.

Biologie	1. ročník	
systém a evoluce rostlin - řasy, vyšší rostliny (mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny)		Charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou.
		Charakterizuje ontogenezi rostlin - její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin.
		Objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování.
		Popíše proces opylení a oplození.
		Uvede příklady rozšiřování semen a plodů.
		Charakterizuje pohyby rostlin.
		Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem.
		Charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití.
		Porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin.
		Popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin.
rostliny a prostředí		Zhodnotí fylogenetický význam rymofyt.
		Popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin.
		Pozná a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin rostlin.
		Charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných.
		Porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin.
		Charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin.
		Pozná a pojmenuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin.
		Posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin.
		Zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- dopad činnosti člověka na životní prostředí		
- vlivy vnějšího prostředí na člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- epidemiologická problematika		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- organizace vlastní práce, samostatná realizace problémové úlohy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	1. ročník	
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- kritické vnímání mediálních sdělení v oblasti zdraví, ekologie a životního stylu		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvoci	Charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam.	
živočišná buňka	Pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky.	
tkáně, orgány, orgánové soustavy	Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj. Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy.	
rozmnožování a zárodečný vývoj živočichů	Uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního. Porovná vnitřní a vnější oplození. Porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou. Objasní zárodečný vývoj jedince. Popíše ontogenezi obratlovců.	
bezobratlí (houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, vířníci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci)	Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce.	
strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce.	
zástupci živočichů, praktické určování	Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky.	
živočiškové a prostředí	Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. Charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci.	

Biologie	2. ročník	
		Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany.
etologie živočichů		Charakterizuje základní typy chování živočichů.
základní ekologické pojmy		Vysvětlí základní ekologické pojmy.
biotické a abiotické podmínky života		Objasňuje základní ekologické vztahy.
		Charakterizuje ekosystém, jeho vývoj.
		Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech.
biosféra		Objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vzájemné působení člověka a fauny, tlak lidské populace na přírodu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- organizace vlastní práce, samostatná realizace problémové úlohy		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
fylogeneze člověka	Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka.	
kostra člověka a svalová soustava	Popíše stavbu kostí, typy kostí a typy spojení kostí.	
	Popíše kostru člověka a její funkce.	
	Popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci.	

Biologie	3. ročník	
		Určí polohu významných kosterních svalů.
soustavy látkové přeměny (soustava cévní a krev, imunita, soustava dýchací, trávicí, metabolismy, soustava vylučovací, kůže, termoregulace)		Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav látkové přeměny.
		Charakterizuje základní procesy látkového a energetického metabolismu.
		Vysvětlí vztahy mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle.
soustavy regulační (nervová a hormonální, smyslové orgány)		Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy.
		Popíše stavbu a funkci neuronu.
		Vysvětlí proces synapse, charakterizuje typy reflexů.
		Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů.
		Charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony.
		Popíše vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace.
soustava reprodukční		Popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy.
ontogeneze prenatální i postnatální		Popíše ovulaci, menstruační cyklus ženy, proces oplození, průběh těhotenství.
		Charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka.
sexualita a reprodukce		Uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence.
		Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod.
		Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.
		Vyjmenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.
genetika (molekulární základy dědičnosti, proměnlivost, základní genetické pojmy, genetika mnohobuněčného organismu)		Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace.
		Objasní základní genetické pojmy.
		Objasní princip proteosyntézy.
		Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů.
		Řeší genetické příklady.
		Vysvětlí Mendelovy zákony – na příkladech.
		Popíše typy chromozomového určení pohlaví.
		Vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví.
genetika populací a člověka		Popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci.
		Charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci.

Biologie	3. ročník	
		Uvede základní metody výzkumu genetiky člověka.
		Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- kritické vnímání mediálních sdělení ohledně lidského zdraví, genetických aspektů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- poškozování životního prostředí a jeho zpětný vliv na zdraví člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- epidemiologická problematika		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- ochrana vlastního zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- genetické poruchy - problematika přístupu k zdravotně znevýhodněným lidem, komunikace s nimi		

5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Na všech stupních gymnázia vychází vyučovací předmět Fyzika ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. Na nižším gymnáziu navíc z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou a Práce s technickými materiály oblasti Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého

Název předmětu	Fyzika
	gymnázia, žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia. Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých z nich, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření. Během studia si žáci uvědomují, že fyzika má stále větší význam v praxi i při vývoji nových technologií. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (frontálními a demonstračními pokusy, skupinovou prací, vyhledáváním informací na internetu, v knihách, zpracováním laboratorních protokolů na počítači).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším stupni činí celková hodinová dotace 9,5 hodin: v prvním ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin výukových týdně a jedné hodiny praktických cvičení jedenkrát za 14 dnů (časová dotace 2,5 hodiny), ve druhém a čtvrtém ročníku jsou Fyzice věnovány dvě výukové hodiny týdně a dvě hodiny praktických cvičení jedenkrát za čtyři týdny (časová dotace rovněž 2,5 hodiny týdně). Ve třetím ročníku dvě výukové hodiny týdně. Na praktická cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny. Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic Fyzika pro 6. až 9. ročník základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií z nakladatelství Fraus v Plzni. Na vyšším stupni gymnázia a ve čtyřletém studiu je celková hodinová dotace během prvních tří let studia 8 hodin: v prvním ročníku a v kvintě 1 hodina výuková a 1 hodina praktických cvičení týdně, ve druhém ročníku a v sextě 2 hodiny výukové a 1 hodina praktických cvičení týdně, ve 3. ročníku a v septimě 2 hodiny výukové a 1 hodina praktických cvičení týdně. Na praktická cvičení je třída rozdělena na dvě skupiny. Podle potřeby a situace ve třídě budou vedle laboratorních prací zařazována i teoretická cvičení, práce s internetem, procvičování učiva, využití počítačových programů – modelování fyzikálních procesů, příprava projektů apod. Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic Fyzika pro gymnázia nakladatelství Prometheus.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry. Vedeme žáky, aby měli potřebu klást si otázky o průběhu a

Název předmětu	Fyzika
	příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovali a hledali na ně adekvátní odpovědi. Předkládáme žákům problémové situace tak, aby při jejich řešení zvládli a pochopili význam fyziky pro praktický život. Formou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby nabyté poznatky a dovednosti využívali při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházeli různé způsoby řešení a vyhodnocovali je z různých hledisek. Zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváříme problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry. Pomocí zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací. Kompetence komunikativní: Formou diskuse na dané téma vedeme žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog. Při prezentaci výsledků skupinové práce na praktických cvičeních žáci prokazují schopnost obhájit své stanovisko, formulovat závěry a používat správnou terminologii. Zadáním samostatné práce motivujeme žáky k využívání multimédií pro studijní účely. Ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťujeme, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků. Kompetence sociální a personální: Zadáním skupinového úkolu při praktických cvičeních vedeme žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci. Formou diskuse ve třídě nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin posilujeme kompetence komunikativní i personální. Zhodnocením výsledků práce skupiny vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní. Kompetence občanská: Vyzdvihujeme pozitivní příklady péče o kvalitní životní prostředí, upozorňujeme na příklady negativní. Formou diskusí, projektů a referátů zjišťujeme, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí. Kompetence k učení: Pracujeme se žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu

Název předmětu	Fyzika
	životního prostředí. Zadáním samostatné práce rozvíjíme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat. Klademe důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin a odvozování základních fyzikálních poznatků a zákonů z experimentu. Formou diskuse vedeme žáky, aby kriticky hodnotili informace a ověřovali je z různých hledisek, a ze získaných výsledků vyvozovali závěry.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje volitelný dvouletý Seminář z fyziky (ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia). Dále je rozvíjen ve specializovaném bloku volitelných předmětů ve čtvrtém popř. osmém ročníku gymnázia. Fyzika je zařazena jako volitelný maturitní předmět v rámci profilové části maturity. Během studia vyučující podporují zájem žáků o fyziku: motivují je k řešení úloh fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů, organizují zajímavé přednášky s fyzikální tematikou, exkurze na fyzikální pracoviště.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jejich jednotky		Rozlišuje fyzikální veličiny, jednotky a jejich značky.
		Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami.
		Zpracuje a vyhodnotí výsledky měření.
		Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.
Mechanika hmotného bodu		Rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu.
		Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených).

Fyzika	1. ročník	
		Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené). Určí v konkrétních situacích síly působící na těleso. Sestrojí výslednici sil. Rozloží sílu na složky. Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k předvídání pohybu těles. Sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil. Rozliší inerciální a neinerciální soustavu. Využívá zákona zachování hybnosti při řešení fyzikálních úloh a úloh z praxe. Posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa.
Mechanická práce a mechanická energie		V konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa. Vypočítá výkon a účinnost zařízení. Využívá zákony zachování mechanické energie a hybnosti při řešení fyzikálních úloh.
Gravitační pole		Uvede příklady gravitačního působení těles. Určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní. Objasní (kvalitativně) pohyb těles v gravitačním poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce. Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou.
Mechanika tuhé těleso		Rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhé těleso. Graficky i početně skládá a rozkládá síly působící na těleso. Určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly. Využívá momentovou větu k řešení technických problémů. Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa.
Mechanika kapalin a plynů		Popíše společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách v klidu při řešení praktických úloh.

Fyzika	1. ročník	
		Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona.
		Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles.
		Využívá rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Molekulová fyzika a termodynamika	Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících.	
	Formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje.	
	Určí měrnou tepelnou kapacitu látky výpočtem nebo experimentálně.	
	V konkrétním případě sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici.	
	Uplatňuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh.	
Struktura a vlastnosti plynů	Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících.	
	Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu.	
	Znázorní průběh dějů s ideálním plynem stálé hmotnosti v diagramu.	
	Formuluje zákon zachování energie pro děje s plynem stálé hmotnosti.	

Fyzika	2. ročník	
		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
Struktura a vlastnosti pevných látek		Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících.
		Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.
		Vypočítá velikost síly pružnosti, normálové napětí a relativní prodloužení při pružné deformaci tahem.
		Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.
		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
Struktura a vlastnosti kapalin		Využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících.
		Analyzuje jevy související s existencí povrchového napětí kapalin.
		Vypočítá velikost povrchové síly, povrchového napětí a kapilárního tlaku v kapalinách.
		Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.
		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
Změny skupenství		Využívá fázový diagram k popisu změn skupenství.
		Objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek.
		Předvídá děje související se změnami skupenství látek.
		Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT.
Mechanické kmitání a vlnění		Užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o harmonickém kmitavém pohybu.
		Odliší a charakterizuje základní druhy mechanického vlnění.
		Objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference mechanického vlnění.
		Využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí, periodou a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů.
		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
		Posoudí možnost zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí.
Optika		Buduje si představu světla jako vlnění.

Fyzika	2. ročník	
		Používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností.
		Početně řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky.
		Popíše vady lidského oka a jejich korekci.
		Objasní princip a význam zvětšování zorného úhlu pozorovaného předmětu pomocí různých optických pomůcek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrostatika	Rozděljuje látky na vodiče a izolanty.	
	Popíše (kvalitativně i kvantitativně) elektrické pole.	
	Vypočítá velikost síly působící mezi dvěma náboji.	
	Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.	
	Určí kapacitu deskového kondenzátoru.	
Elektrický proud v kovech	Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti.	
	Sestaví elektrický obvod podle schématu a změří v něm hodnotu elektrického proudu a napětí na spotřebiči.	

Fyzika	3. ročník	
Elektrický proud v kapalinách		Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů.
		Změří elektromotorické a svorkové napětí zdroje.
		Určí hodnotu příkonu elektrického spotřebiče a vypočítá spotřebu elektrické energie.
		Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti.
		Rozlišuje vodivé a nevodivé kapaliny.
Elektrický proud v plynech a vakuu		Objasní možnosti praktického využití elektrolýzy.
		Sestaví jednoduchý galvanický článek.
		Rozlišuje primární a sekundární galvanické články.
		Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti.
		Popíše podmínky, za kterých se plyn stává vodivým.
Elektrický proud v polovodičích		Objasní možnosti využití různých druhů výbojů.
		Porovná účinnost výbojky a klasické žárovky.
		Vysvětlí vznik a vlastnosti katodového záření.
		Kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti.
		Aplikuje poznatky o struktuře polovodičů k analýze jejich chování v obvodu stejnosměrného proudu.
Stacionární magnetické pole		Zapojí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru a vysvětlí její chování.
		Objasní možnosti využití různých druhů polovodičových diod.
		Popíše (kvalitativně i kvantitativně) magnetické pole trvalého magnetu, vodiče a cívky s konstantním proudem.
		Určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s elektrickým proudem.
		Objasní chování částice s elektrickým nábojem v magnetickém poli.
Nestacionární magnetické pole		Vysvětlí podstatu feromagnetismu látek.
		Realizuje experiment, při kterém dochází k elektromagnetické indukci.
		Objasní princip vzniku indukovaného napětí.
		Určí velikost indukovaného napětí.
		Určí směr indukovaného proudu.
Střídavý proud		Popíše vznik a průběh střídavého napětí a proudu.

Fyzika	3. ročník	
		Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí v obvodu s rezistorem.
		Kvalitativně popíše chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu.
		Určí výkon střídavého proudu.
		Sestaví jednocestný usměrňovač a vysvětlí princip jeho činnosti.
Energetika		Popíše vznik a vlastnosti trojfázového napětí.
		Sestaví jednofázový transformátor a objasní princip jeho činnosti.
		Popíše způsob přenosu elektrické energie z elektrárny do domácnosti.
		Vysvětlí princip činnosti elektromotoru.
		Vysvětlí (kvalitativně) podstatu zařízení vodní, větrné, sluneční, tepelné a jaderné elektrárny.
Elektromagnetické kmitání a vlnění		Zakreslí schéma elektromagnetického oscilátoru a vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání.
		Určí hodnotu vlastní frekvence elektromagnetického oscilátoru.
		Vysvětlí podstatu vzniku a šíření elektromagnetického vlnění.
		Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.
		Objasní možnosti využití různých druhů elektromagnetického záření v souvislosti s jejich odlišnými vlastnostmi.
Fyzika mikrosvěta		Popíše strukturu atomu.
		Aplikuje poznatky o kvantování energie záření i mikročástic k vysvětlení některých jevů a konstrukci laseru.
		Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.
		Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.
		Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.
		Vysvětlí (kvalitativně) podstatu zařízení vodní, větrné, sluneční, tepelné a jaderné elektrárny.
		Promýšlí možnosti využití termionické syntézy v energetice.
Optika (vlnová)		Analyzuje jevy související s difrakcí a interferencí světla
		Porovnává šíření světla v různých prostředích

Fyzika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: · zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování · potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu

Název předmětu	Chemie
	zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je koncipována jako předmět, který má žákům umožnit nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie. Studenti se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních. Na vyšší úrovni studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie. Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy, videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, exkurzemi. Chemie se vyučuje od 1. do 3. ročníku čtyřletého gymnázia a od 5. do 7. ročníku osmiletého gymnázia. V prvním ročníku a kvintě je dotována 3 hodinami týdně, ve 2.3. ročníku (a sextě a septimě) potom 2 hodinami. V každém ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována laboratorním pracím. Při laboratorních pracích se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v chemické laboratoři, dle možnosti při vyučovací hodině. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy. Hodiny chemie se vyučují v posluchárně chemie. Posluchárna je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře - jak praktický, tak teoretický, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ. Volitelný seminář si studenti volí ve 3. ročníku čtyřletého gymnázia a v 7. ročníku osmiletého gymnázia. V posledním ročníku studia si studenti volí maturitní přípravu v rozsahu 3 hodin týdně.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel - formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů - problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje/ např. internet, odbornou literaturu,.../ - hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasné formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • směřuje žáky v rámci referátů a prezentací k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citace • doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice • zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení • konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu • průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit pokroky při učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Naplnuje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část tematického okruhu Laboratorní technologie z oblasti Člověk a svět práce – odtud je dotován 0,5 hodiny. Realizují se tu části všech tematických okruhů z průřezového tématu Environmentální výchova. V některých ročnících je výuka rozdělena do dvou skupin a probíhá formou praktických cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie		Zařadí chemii mezi přírodní vědy.
Chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny, význam		Zařadí chemii mezi přírodní vědy.
		Uvede význam chemie v průmyslu.
Klasifikace a struktura látek, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, disperzní soustavy a jejich složení		Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Rozliší směs homogenní, heterogenní a koloidní, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů, popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců.

Chemie	1. ročník	
Směs homogenní, koloidní a heterogenní(roztoky, rozpustnost látek, roztoky nasycené a nenasycené, složení roztoků, výpočty - hmotnostní a objemový zlomek, látková a hmotnostní koncentrace, křížové pravidlo, směšovací rovnice, dělení směsí		Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů, vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Rozliší směs homogenní, heterogenní a koloidní, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů, popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců.
		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
Anorganické názvosloví, oxidační číslo, oxidy, hydroxidy, hydridy kovů a nekovů, halogenidy, sulfidy, nitridy, kyanidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, komplexní sloučeniny		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
		Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku, vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými.
Veličiny a výpočty v chemii, hmotnost, objem, hustota, teplota, tlak, atomová hmotnostní konstanta, relativní atomová hmotnost, relativní molekulové hmotnost, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem, výpočty z chemických vzorců		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
Stavba atomu, vývoj názorů / Demokritos, Daltonova teorie, planetární model/		Popíše složení atomu (určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek, využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech, vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, uvede příklady užití radioizotopů v praxi, předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek.
Jádro atomu, nukleony, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklid, izotop, radioaktivita-přirozená a umělá, typy radioaktivního záření, radioaktivní přeměna prvků radioizotopy a jejich využití, jaderné reakce - typy		Popíše složení atomu (určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek, využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech, vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, uvede příklady užití radioizotopů v praxi, předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek.
		Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky.
Elektronový obal, Bohrov model atomu, dualismus vlna-částice, kvantově mechanický model atomu, atomový orbital /typy s, p, d, f/, kvantová čísla- význam, hodnoty, degenerované orbitály, pravidla o zaplňování orbitalů, elektronové konfigurace atomů a iontů, základní a excitované stavy atomů		Elektronový obal (vysvětlí souvislost základních charakteristik atomových orbitalů s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony, popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků.

Chemie	1. ročník	
Periodická soustava prvků/PSP/, historický vývoj, periodický zákon, PSP a elektronové konfigurace atomů, rozdělení PSP, valenční orbitály, valenční elektrony, s-, p-, d-, f- prvky, ionizace		Klasifikuje prvky podle obecných znaků/s-, p-, d-, f-/ nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP.
Chemická vazba, podmínky vzniku chemické vazby, délka vazby, vazebná energie, kovalentní vazba-jednoduchá, dvojná, trojná vazba a polarita chemické vazby, koordinačně-kovalentní vazba, vaznost atomu, strukturní elektronové vzorce, vazba v kovech, slabé vazebné interakce		Objasní vznik chemické vazby na jednoduchých i složitých molekulách (porovná charakter kovalentní, donor - akceptorové a iontové vazby, Určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu. Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích(rozeznává různé typy chemických reakcí e jejich principy)
Chemické reakce - chemický děj, reaktanty, produkty, klasifikace chemických reakcí(syntéza, analýza, substituce, podvojná záměna), redoxní, protolytické, srážecí, komplexotvorné		Vyčíslí složitější redoxní reakce, vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami, uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice.
Protolytické rovnováhy, teorie kyselin a zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta kyselin a zásad, neutralizace, autoprotolýza, acidobazické vlastnosti roztoků, pH-definice a výpočet, acidobazické indikátory		Zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad, klasifikuje roztoky na kyselé, zásadité a neutrální.
Redoxní rovnováhy(oxidace, redukce, redoxní pár, oxidační a redukční činidlo), Beketovova řada kovů, vyčíslování redoxních reakcí, význam redoxních dějů v přírodě a technice		Vyčíslí složitější redoxní reakce, vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami, uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice.
Výpočty z chemických rovnic		Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů.
Anorganická chemie		Zařadí chemii mezi přírodní vědy.
Vodík, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití, hydridy		Rozliší různé druhy vod(vysvětlí, které ionty způsobují tvrdost vody přechodnou a trvalou, jak se dá odstranit.
Kyslík, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití, oxidy, rozdělení podle chemických vlastností		Popíše příklady znečištění vody.
Sloučeniny vodíku a kyslíku(voda-struktura molekuly, druhy vod, tvrdost vody, odstraňování tvrdosti, peroxid vodíku-struktura molekuly, chemické vlastnosti, použití)		Popíše příklady znečištění vody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
p-prvky(vzácné plyny, halogeny,chalkogeny, dusík, fosfor,uhlík, křemík,cín, olové, hliník, bor-elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, použití, významné sloučeniny, použití	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin,zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti ,využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy,charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí,předvídá průběh typických reakcí	
s-prvky(alkalické kovy , kovy alkalických zemin, elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, použití, významné sloučeniny, použití	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin,zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti ,využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy,charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí,předvídá průběh typických reakcí	
d- a f- prvky,přechodné kovy, vnitřně přechodné prvky, vlastnosti da f prvků, výskyt, výroby, použití významných kovů	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin,zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, Odvodí chemické vlastnosti ,využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností, Popíše způsob přípravy,charakterizuje významné sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí,předvídá průběh typických reakcí	
Organická chemie (předmět organické chemie, vývoj, význam, struktura organických sloučenin, typy vazeb, typy vzorců,klasifikace organických sloučenin,organické reakce/ substituce, adice, eliminace,přesmyk/, způsob štěpení vazby, reagující částice	Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností vazby, reagující částice	

Chemie	2. ročník	
		využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví, aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.
Uhlovodíky(rozdělení podle typu vazby a typu řetězce, alkany a cykloalkany, alkeny, alkyny, areny - názvosloví, konstituční řetězová izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti, konformace, příprava, výroba , průmyslové využití		Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví, aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organická chemie	Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny (aplikuje pravidla systematického názvosloví,používá triviální i dvousložkové názvosloví,charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití praxi a vliv na životní prostředí,zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím, popíše metody přípravy	
Deriváty uhlovodíků- klasifikace.	Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny (aplikuje pravidla systematického názvosloví,používá triviální i dvousložkové názvosloví,charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití praxi a vliv na	

Chemie	3. ročník	
		životní prostředí, zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím, popíše metody přípravy
Halogenderiváty(názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava halogenderivátů, důkaz halogenu v organických sloučeninách, použití halogenderivátů, výroba plastů, organokovové sloučeniny		Halogenderiváty
Dusíkaté deriváty		Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy
Nitrosloučeniny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití		Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy
Aminy- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití		Dusíkaté deriváty- nitrosloučeniny a aminy
Kyslíkaté deriváty		Hydroxysloučeniny
		Karbonylové sloučenin - aldehydy a ketony
		Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
Hydroxysloučeniny- alkoholy a fenoly(názvosloví, příprava, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití		Hydroxysloučeniny
Ethery		Hydroxysloučeniny
Karbonylové sloučeniny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, důkazy aldehydů a ketonů		Karbonylové sloučenin - aldehydy a ketony
Karboxylové kyseliny- názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin		Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
Heterocyklické sloučeniny- popíše strukturu heterocyklů a jejich vlastnosti, furan, thiofen, pyrrol, pyridin, purin, pyrimidin, praktické použití heterocyklických sloučenin		Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu (zapíše průběh substitučních reakcí, posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin)
Biochemie- předmět biochemie, vlastnosti a složení živých soustav		Definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti, objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle, pojmenuje přírodní látky/sacharidy, tuky, bílkoviny/, uvede jejich význam
Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek(sacharidy/ stavba, funkce /, lipidy/ složení, rozdělení, funkce/, mýdla, bílkoviny/ stavba, funkce, rozdělení, význam/, nukleové kyseliny / stavba, druhy a struktura, funkce NK/		Sacharidy-uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka, vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, glykosidická vazba, charakterizuje redukující a neredukující sacharid
		Uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů(vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků)

Chemie	3. ročník	
		Charakterizuje AK, objasní, co je izoelektrický bod, vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje
		Popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam
		Analyzuje principy molekulárních mechanismů dědičnosti
		Vysvětlí přenos genetické informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Zeměpis“ vychází na vyšším gymnáziu ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk a společnost“, ze vzdělávacího oboru „Geografie“, tak jak jsou definovány v aktuálně platném RVP

Název předmětu	Zeměpis
	G. Vzdělávání v předmětu „Zeměpis“ směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě - uplatňování pravidel bezpečného pohybu a pobytu v krajině - dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, např. při živelních katastrofách apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	„Zeměpis“ je povinným vyučovacím předmětem v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia (a odpovídajících ročnících osmiletého studia) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka předmětu "Zeměpis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na frontálním způsobu výuky – výklad s užitím demonstračních pomůcek a ilustračního obrazového materiálu, diskuse, práce s odbornými texty, statistickými údaji, grafy a tabulkami. Do výuky je často zařazována skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu). Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), nebo různé typy projektů, které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, DĚJ, CHEM, FYZ, MAT, BIO, ICT apod.). Zařazování zeměpisných vycházek s pozorováním nebo tematických exkurzí má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o geografii jako vědu. V předmětu "Zeměpis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO),

Název předmětu	Zeměpis
	- Enviromentální výchova (ENV), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanská: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Zeměpis
	- k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nabídka zeměpisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia geografie - geografie jako věda, objekt a předmět studia geografie, její postavení v systému věd a význam pro dnešní společnost	Vymezí objekt a předmět studia geografie	
	Charakterizuje postavení geografie mezi ostatními vědami	
	Zhodnotí význam geografie pro dnešní společnost	
Planetární geografie - názory na vesmír v minulosti a dnes	Vysvětlí různé teorie vzniku vesmíru – Big Bang	
	Vyjmenuje, z čeho se skládá vesmír	

Zeměpis	1. ročník	
- vesmírné závody - sluneční soustava - tvar, velikost a pohyby Země - místní čas, časová pásma, datová hranice - Měsíc, slapové jevy		Objasní, do kterého seskupení hvězd patří naše sluneční soustava
		Srovná názory na postavení Země ve vesmíru v minulosti – geocentrismus, heliocentrismus
		Zná hlavní mezníky v dějinách dobývání vesmíru (vesmírných závodech mezi Američany a Sověty)
		Ví, jak se jmenoval první člověk ve vesmíru nebo první československý kosmonaut
		Rozliší hlavní kategorie těles sluneční soustavy
		Charakterizuje stručně jednotlivé planety sluneční soustavy
		Předloží důkazy, které dokládají kulatost Země; definuje, co je to geoid
		Popíše pohyby Země a jejich důsledky – střídání ročních období, dne i noci
		Využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi
		Vysvětlí podstatu polárního dne i noci
		Zná, z čeho vychází rozdělení Země na 24 časových pásem; vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem
		Popíše s pomocí zeměpisné mapy, kudy prochází datová mez, vysvětlí její praktický význam
		Vysvětlí, co je to letní čas a proč byl zaveden
		Popíše ráz měsíční krajiny a jednotlivé fáze Měsíce
		Zdůvodní, proč pozorovatel ze Země vidí vždy jen přivrácenou stranu Měsíce
Kartografie - glóbus, určování zeměpisné polohy - měřítko a obsah mapy; tvorba a druhy map - kartografická zobrazení, znázorňovací metody - dálkový průzkum Země; geografické informační systémy - práce s mapou a geografickými daty, měření na mapách, využití turistické mapy při zeměpisné vycházce a pozorování v terénu; určování světových stran, orientace v přírodě		Vysvětlí, co je to glóbus, mapa a čím se zabývá kartografie
		Dokáže určit polohu jakékoliv místa na zeměkouli podle daných zeměpisných souřadnic (a naopak)
		Rozlišuje druhy map podle různého měřítka a obsahu; ví, co je to měřítko mapy, co tvoří obsah mapy
		Převádí vzdálenosti v mapách různého měřítka
		Vysvětlí, co se nazývá v mapě výškopis a polohopis, které mapové značky se používají k jejich znázornění

Zeměpis	1. ročník	
		Určí základní kartografická zobrazení Vysvětlí využitelnost dálkového průzkumu Země v běžném životě Popíše celý komplex prací, který předchází vydání kartografického díla Vyhledává potřebné informace v atlasech, topografických i tematických mapách, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících; používá shromážděné geografické informace z tištěných i elektronických zdrojů k řešení konkrétních problémů Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy (např. kartogram) a tabulky s použitím geografických dat Orientuje se s pomocí turistické mapy v terénu Určuje světové strany podle kompasu, či buzoly; ví, co je to azimut Uplatňuje v průběhu zeměpisné vycházky zásady bezpečného chování a pohybu v přírodě
Fyzická geografie - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra		Popíše stručně jednotlivé složky krajinné sféry a jejich vzájemné vztahy Ví, čím se zabývá fyzický geograf Vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou Zhodnotí roli člověka při proměnách tváře přírodní sféry Zná organizace, které se zabývají ochranou přírody Charakterizuje stručně zemské jádro, zemský plášť a zemskou kůru Uvede důkazy, které potvrzují teorii deskové tektoniky Vysvětlí okolnosti vzniku a zániku zemské kůry Zná rozdíly mezi oceánskou a pevninskou zemskou kůrou Vyjmenuje a charakterizuje typy pevninského a podmořského reliéfu Porovná působení endogenních a exogenních krajinotvorných činitelů při přetváření zemského povrchu; vysvětlí, co je to zvětrávání a co ho způsobuje Vysvětlí podstatu i příčiny sopečné činnosti a zemětřesení Popíše průběh vzniku kerných a vrásných pohoří Posoudí, jak se projevuje činnost tekoucí vody, větru a ledovce na utváření a tvarech georeliéfu Uvede příklady různých antropopenních tvarů pevninského zemského povrchu Zná, jaký reliéf převládá v krajině, kde bydlí

Zeměpis	1. ročník	
		Zapamatuje si složení vzduchu v troposféře; ví, jaký význam má atmosféra pro život na Zemi
		Popíše stavbu atmosféry a charakterizuje její jednotlivé vrstvy – vertikální členění
		Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím; vyjmenuje nejvýznamnější klimatogeografické činitele
		Vyjmenuje meteorologické prvky a jevy určující aktuální stav počasí
		Uvede příklady různých druhů atmosférických srážek
		Ví, proč jsou pro lidskou společnost důležité co nejpřesnější předpovědi počasí
		Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry
		Vysvětlí význam pojmů: pasát, atmosférická fronta, cyklóna, monzun, místní větry, pranostika
		Rozliší a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi
		Charakterizuje stručně podnebí České republiky
		Diskutuje o příčinách znečištění ovzduší (smog, skleníkový efekt, ozonová díra, teplotní inverze) či o dopadech globálních klimatických změn
		Popíše rozložení vody na Zemi
		Zná rozdíl mezi velkým a malým oběhem vody v přírodě
		Lokalizuje vodstvo všech oceánů a nejvýznamnějších moří; rozumí pojmům: záliv, průliv, průplav, ostrov, poloostrov, vnitřní a okrajové moře
		Zná vlastnosti a pohyby mořské vody; vysvětlí, na čem závisí salinita mořské vody
		Vysvětlí, jakým způsobem mořský příboj přetváří pobřeží
		Zhodnotí, jaký vliv mají oceány a mořské proudy na podnebí světadílů na příkladu Severoatlantského (Golfského) proudu
		Rozliší jednotlivé složky vody pevnin – vodní toky, jezera, mokřady, rybníky, přehrady
		Zdůvodní, k čemu člověku slouží rybníky, přehrady
		Vysvětlí význam pojmů: povodí, rozvodí, úmoří, říční síť, průtok, bezodtoká oblast, artéský pramen
		Popíše podmínky pro vznik i existenci podpovrchové vody a zhodnotí význam podzemní vody; objasní, proč je důležité chránit povrchovou a podpovrchovou vodu před znečištěním

Zeměpis	1. ročník	
		Vysvětlí, za jakých podmínek vznikají ledovce a jak se podílí na modelaci zemského povrchu
		Objasní vznik, vlastnosti a složení půd; rozlišuje půdní druhy a typy
		Vysvětlí, co je příčinou vzniku rozdílných půdních typů
		Charakterizuje jeden z klimatogenních typů půd
		Navrhne opatření k ochraně orné půdy před erozí
		Zhodnotí význam půdy jako zdroje obživy lidstva na Zemi
		Vysvětlí, co je příčinou pásmové šířkovitosti a výškové stupňovitosti v uspořádání rostlinstva na Zemi
		Charakterizuje jeden z vybraných vegetačních pásů
		Zná základní odbornou terminologii: endemit, biodiverzita apod.
		Uvede příklady, jak člověk ovlivnil šíření organismů na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Regionální geografie: Světový oceán Afrika - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - severní Afrika; subsaharská Afrika - Republika Jižní Afrika	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, porovná je na základě daných kritérií (např. rozloha)	
	Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy	
	Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	
	Určí rozvojová jádra a periferní oblasti světa	
	Určí s pomocí mapy zemských polokoulí geografickou polohu vybraného světadílu (makroregionu) vůči ostatním světadílům, oceánům i mořím; popíše jeho přírodní poměry	
	Posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva	
	Porovná různé oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras, podle kultury, způsobu života a praktikovaného náboženství	
	Vysvětlí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států	
	Zdůvodní, které ze současných problémů rozvojové Afriky souvisí s její koloniální minulostí a obdobím tzv. studené války	
	Charakterizuje úroveň i strukturu hospodářství, aktuální problémy států severní Afriky	
	Pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v zeměpisných mapách oblasti jejich pěstování	
	Zhodnotí a zdůvodní výjimečné postavení Jihoafrické republiky mezi státy subsaharské Afriky; zná problémy, se kterými se potýká dnešní jihoafrická společnost	
	Vysvětlí, co byla politika apartheidu v Jihoafrické republice	
	Jmenuje, které problémy sužují dnešní Afriku; dohledá informace k těmto problémům (např. AIDS) a vysvětlí, jaké jsou jejich příčiny	

Zeměpis	2. ročník	
Antarktida		Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy; charakterizuje přírodní podmínky Antarktidy
		Posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu (globální oteplování, ozonová díra) a využívání polárních oblastí člověkem (rybolov, těžba nerostných surovin), a to včetně možných rizik pro zdejší křehké ekosystémy
Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - Australský svaz; Nový Zéland; Havajské ostrovy		Uvede druhy rostlin a živočichů, které se vyskytují pouze v Austrálii; vysvětlí, proč je v Austrálii tak velké zastoupení endemitských druhů
		Posoudí vztah mezi podnebím, řídkým osídlením převážné části Austrálie a zemědělskými oblastmi Australského svazu
		Vysvětlí význam pojmů: creek, buš, atol
		Uvede příklady ochrany přírody v Austrálii a Oceánii
		Jmenuje a charakterizuje stručně tři velké skupiny ostrovů v Oceánii
		Zhodnotí postavení původních obyvatel Austrálie a Nového Zélandu v minulosti a dnes (australští černoši, Maoři)
		Zdůvodní, proč většina obyvatel Australského svazu žije ve městech; jmenuje největší australská velkoměsta a ukáže je na zeměpisné mapě
		Zná, který úřední jazyk se používá v Australském svazu a na Novém Zélandu a ví i proč
		Charakterizuje vyspělost hospodářství Australského svazu a Nového Zélandu; vyjmenuje produkty i nerostné suroviny, které se odtud vyváží; vyhledá na obecně zeměpisné mapě nejdůležitější průmyslová centra obou zemí
Severní a Jižní Amerika - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - Kanada; Spojené státy americké; Mexiko - Brazílie; Karibské státy; Andské státy; země Jižního rohu		Uvede příklad z nedávné minulosti, kdy některou z částí Severní Ameriky postihlo ničivé zemětřesení
		Vysvětlí rozdíl mezi tornádem a hurikánem
		Pojmenuje a vyhledá v zeměpisné mapě několik příkladů severoamerických národních parků, uvede, co a proč se v nich chrání
		Vysvětlí, odkud přišli do Severní Ameriky její původní obyvatelé a jak se změnilo jejich postavení po příchodu Evropanů (Indiáni, eskymáci)
		Vyjmenuje evropské země, které postupně kolonizovaly jednotlivé části Severní a Jižní Ameriky po roce 1492
		Vysvětlí význam pojmů: mestic, mulat a zambo

Zeměpis	2. ročník	
		Diskutuje o kultuře a postavení původních obyvatel Severní Ameriky dříve a dnes Porovná strukturu i rozmístění obyvatelstva, státní zřízení Kanady a Spojených států amerických Posoudí hospodářský a politický význam Kanady, Spojených států amerických a Mexika v současném světě Určí v obecně zeměpisné mapě hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady a Spojených států amerických, stručně je charakterizuje Vysvětlí, co je to konurbace a uvede s pomocí zeměpisné mapy dva příklady Popíše hlavní rysy severoamerické dopravy Definuje hlavní oblasti cestovního ruchu v Severní Americe Jmenuje, které indiánské předkolumbovské civilizace zanechaly kulturně-historické památky na území dnešního Mexika a posoudí jejich význam pro rozvoj cestovního ruchu i identitu původních obyvatel Vysvětlí, proč je v Mexiku nedostatek vhodné půdy pro zemědělství Charakterizuje obyvatelstvo Jižní Ameriky z jazykové a náboženského hlediska Vysvětlí, proč se Střední a Jižní Amerika souhrnně označují jako "Latinská Amerika" Vysvětlí, proč žije většina obyvatel andských států vysoko v horách Lokalizuje a charakterizuje státy označované jako tzv. "banánové republiky" Posoudí hospodářský a politický význam Venezuely, Brazílie, Argentiny, Chile a dalších jihoamerických států v současném světě; posoudí význam nerostných surovin pro hospodářství (vývoz) daných zemí Zná, které společné rysy má většina velkoměst Latinské Ameriky a zapamatuje si z nich pět největších; ví, co se označuje jako "slumy" Zhodnotí přínos Panamského průplavu pro celosvětovou lodní dopravu Objasní, proč se americká vláda snaží andským státům pomoci při likvidaci výrobců drog
Asie - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo		Ukáže na mapě průběh hranice mezi Evropou a Asií Určí monzunové oblasti v Asii a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství Vysvětlí, co je příčinou častých zemětřesení a sopečné činnosti ve východní a jihovýchodní Asii

Zeměpis	2. ročník	
- hospodářství - východní, jihovýchodní, jižní a jihozápadní Asie; Zakavkazsko; střední Asie		Diskutuje o dopadech těžby dřeva na existenci deštných tropických lesů i život místních obyvatel (palmové plantáže)
		Ví, kde se nacházela bývalá centra starověkých civilizací a jaké byly kontakty s Evropou ve středověku a v novověku
		Zjistí si základní informace o hlavních světových náboženstvích
		Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v jednotlivých oblastech Asie
		Vysvětlí důvody vysokého přirozeného přírůstu obyvatel a různé hustoty zalidnění v jednotlivých částech Asie
		Určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatel v Asii (i ve světě)
		Zhodnotí výsledky "politiky jednoho dítěte" v komunistické Číně; vysvětlí, proč čínské úřady od této politiky postupně upouštějí
		Diskutuje, jakým způsobem se komunistický režim v asijských zemích staví k právům menšin, lidským právům, či soukromému podnikání
		Zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam (postavení) Indie, Číny a Japonska v současném světě; pojmenuje hlavní hospodářská odvětví, která jsou pro dané tři země typická
		Vysvětlí, díky čemu se mohlo stát po druhé světové válce poražené Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní svého obyvatelstva
		Vyjmenuje státy, které se řadí k tzv. "asijských tygrům (drakům)", a vysvětlí, co toto označení znamená
		Vysvětlí význam pojmů:"jurta", "junta", "Zlatý trojúhelník", "kasta", "kibuc", "tsunami", "tajfun"
		Určí lokality (ohniska) se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní důvody napětí v daných místech asijského světadílu
		Ukáže na příkladu rozděleného Korejského poloostrova různé hospodářské systémy (socialistický centrálně plánovaný, tržně-kapitalistický)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Zeměpis	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní a východní Evropa		Zná, proč je vymezení území Evropy tak nejednoznačné; popíše zeměpisnou polohu Evropy a průběh její pevninské hranice Zná, které pochody v litosféře způsobily vyvrásnění Alp, či sopečnou činnost v jižní a severní Evropě (Island); dokáže vyjmenovat i pozitivní dopady vulkanické činnosti Určí a lokalizuje v dějepisné, či zeměpisné mapě oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací Uvědomuje si, čím (kterými myšlenkami) přispěla Evropa k „evropeizaci světa“ Uvede příklady kulturního a ekonomického vlivu Evropy v ostatních částech světa (v minulosti i dnes)

Zeměpis	3. ročník	
		Charakterizuje stručně, jakým způsobem ovlivnily politický i hospodářský vývoj v Evropě ve 20. století obě světové války
		Zdůvodní, proč se západní Evropa stala po druhé světové válce hlavním regionem ekonomické integrace a popíše na nejdůležitějších krocích, jak tento proces probíhal
		Vysvětlí rozdíl mezi unitárním a spolkovým (federativním) státem - republikou a konstituční monarchií
		Vyjmenuje tři vícenárodnostní (etnické) federace, které se v průběhu 90. let 20. století rozpadly
		Vyjmenuje cíle Evropské unie, orgány a instituce, které byly v souvislosti s jejím fungováním postupně vytvořeny
		Vyjmenuje další významné mezinárodní organizace, které působí na území Evropy (Severoatlantická aliance, Společenství nezávislých států aj.)
		Charakterizuje evropské obyvatelstvo podle různých znaků - biologických (lidská rasa, věk a pohlaví), kulturních (národnost, jazyk, náboženské vyznání) a ekonomických (zaměstnanost)
		Určí evropské státy, které jsou svou rozlohou největší a nejlidnatější
		Diskutuje o příčinách „stárnutí“ evropské populace, o hospodářských dopadech tohoto demografického vývoje
		Diskutuje o tom, co ovlivňuje porodnost a úmrtnost v Evropě, příliv imigrantů z jiných světadílů; ví, kdo je označován jako „gastarbeiter“
		Uvede příklady národů, které hovoří jazyky slovanskými, germánskými a románskými
		Jmenuje příklady křesťanských církví, ke kterým se hlásí většina Evropanů
		Vysvětlí význam pojmů: urbanizace, suburbanizace a deurbanizace
		Srovná a pojmenuje rozdíly mezi tržně-kapitalistickým a centrálně plánovaným hospodářstvím
		Zná, proč se hlavní evropská rozvojová osa nazývá "Modrý banán"
		Posoudí na základě statistických dat (např. podle výše hrubého domácího produktu) postavení Německa v evropském hospodářství
		Určí s pomocí hospodářské mapy jádrové a periferní oblasti Evropy

Zeměpis	3. ročník	
		Ví, na čem závisí zaměření a úroveň zemědělství; zhodnotí úroveň evropského zemědělství a problémy, s nimiž se aktuálně potýká Porovná průběh rozvojových os („modrý banán“) s hospodářskou mapou Evropy Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede konkrétní příklady v Evropě využívaných energetických zdrojů Ví, ve kterých průmyslových odvětvích hraje evropská produkce v celosvětovém měřítku významnou roli Srovná výhody i nevýhody jednotlivých druhů dopravy Jmenuje turisticky významné země v Evropě, zhodnotí jejich rekreační potenciál a atraktivitu z pohledu zahraničních návštěvníků Zhodnotí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí (regionů) Evropy v současném světě, porovná jejich hospodářskou vyspělost Lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy (severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní a východní Evropa), určí v mapách jejich hlavní sídla a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu Srovná průběh transformačních změn ve společnosti i hospodářství v bývalých socialistických zemích střední a jihovýchodní Evropy Vysvětlí význam pojmů: poldr, IRA, ETA, separatismus, země levné vlajky, fjord Posoudí hospodářský a politický význam Ruské federace v současném světě (mezi postsovětskými zeměmi); zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v této východoevropské zemi
Česká republika - poloha, rozloha, postavení v Evropě; politický systém - přírodní poměry; ochrana přírody - historicko-státoprávní vývoj - obyvatelstvo a sídla - hospodářství; zahraniční obchod - administrativní členění – kraje; místní oblast – Berounsko, Hořovicko		Vymezí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy Porovná rozlohu České republiky se sousedními státy Charakterizuje geologický vývoj na našem území a jeho vliv na současný reliéf Popíše klimatické poměry na území České republiky Vymezí rozložení půd, rostlinstva a živočišstva na území našeho státu Lokalizuje nejdůležitější české a moravské řeky, rybníky, jezera a přehrady na zeměpisné mapě

Zeměpis	3. ročník	
		Vyjmenuje všechny národní parky a ukáže je na zeměpisné mapě; vysvětlí cíle ochrany přírody v České republice
		Zjistí, které organizace a občanská sdružení se u nás zabývají ochranou přírody
		Uvede přírodní rizika působící na našem území
		Uvede na příkladech závažné důsledky lidské činnosti na životní prostředí naší republiky v minulosti a dnes
		Zhodnotí územní a státoprávní vývoj našeho státu od Velké Moravy až po vznik České republiky; vymezí hlavní mezníky ve vývoji českého, respektive československého státu
		Ví, ze kterých tří historických zemí se skládá dnešní Česká republika
		Srovná podle tabulek počet obyvatel a průměrnou hustotu zalidnění České republiky s dalšími evropskými státy
		Vysvětlí, co to je přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva
		Diskutuje o událostech, které ovlivňovaly vývoj počtu obyvatel na našem území v průběhu 20. století
		Jmenuje tři důvody současné nízké porodnosti (úhrnné plodnosti) u nás
		Popíše složení obyvatelstva České republiky podle vybraných kritérií (podle věku, národnosti, náboženského vyznání, dosaženého vzdělání, hospodářské aktivity)
		Ví, které informace může vyčíst z "věkové pyramidy", jakou podobu má "věková pyramida" české populace
		Zná, kdo je emigrant, nebo imigrant; jmenuje důvody, kvůli kterým lidé z našeho území odcházeli (jiní sem přicházeli)
		Vysvětlí, v jaké době a proč u nás došlo k procesu "urbanizace" ("suburbanizace", "deurbanizace")
		Zhodnotí vývoj venkovského a městského osídlení na našem území; vyjmenuje funkce, které mohou plnit dnešní města
		Uvede na příkladu z našeho území, co je to aglomerace
		Zhodnotí vývoj českého hospodářství před rokem 1945 s obdobím v letech 1945–1989 a po „sametové revoluce“ (proces ekonomické a společenské transformace v bývalém Československu – restituce, privatizace, restrukturalizace)

Zeměpis	3. ročník	
		Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory
		Zhodnotí strukturu půdního fondu České republiky; uvede důvody, proč se u nás zmenšuje plocha obdělávané půdy
		Popíše změny, ke kterým došlo v naší rostlinné i živočišné výrobě po roce 1989; získá z denního tisku a internetu informace o aktuálních problémech českého zemědělství
		Charakterizuje s využitím příslušné tematické mapy hlavní zemědělské oblasti; zhodnotí pěstování různých druhů plodin a chov hospodářských zvířat v České republice
		Zhodnotí surovinovou základnu České republiky pro potřeby zdejšího průmyslu; lokalizuje hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin
		Ví, v jakém typu elektráren se u nás vyrobí nejvíc elektřiny
		Jmenuje obory zpracovatelského průmyslu, v nichž jsou české firmy konkurenceschopné; vysvětlí, proč v některých tradičních průmyslových odvětvích (textilní, obuvnický či sklářský průmysl) došlo v 90. letech 20. století k útlumu výroby
		Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region
		Uvede, k jakým změnám došlo v postavení služeb (obslužného sektoru) v české hospodářství po roce 1989
		Jmenuje ekonomické aktivity, které se řadí do služeb
		Zdůvodní rozmach cestovního ruchu u nás v 90. letech 20. století
		Charakterizuje s pomocí tematických map, tabulek a grafů různé druhy dopravy na našem území – železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou či potrubní dopravu; zaměří se přitom na problémy místního regionu
		Porovná úroveň služeb, dopravy a spojů s ostatními státy Evropské unie
		Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
		Jmenuje příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integračních uskupeních
		Lokalizuje na zeměpisné mapě jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska geografické polohy, povrchu, vodstva, osídlení a hospodářských aktivit

Zeměpis	3. ročník	
		Vytvoří prezentaci, v níž zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (kraje), možnosti jeho dalšího rozvoje Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně-samosprávným celkům (krajům)
Humánní geografie - obyvatelstvo a sídla - hospodářství		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi; vysvětlí důvody nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na světě Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek (úbytek) obyvatelstva z údajů o narozených a zemřelých Jmenuje pět nejlidnatějších zemí světa Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa Rozliší obyvatele světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků Vysvětlí proces urbanizace Vysvětlí význam pojmu: věková pyramida Vymezí základní pojmy migračního pohybu; uvede důvody migračních pohybů lidí v minulosti, popíše hlavní směry migrací v současnosti a vysvětlí, jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší Charakterizuje znaky, které jsou typické pro venkovská a městská sídla Zhodnotí výhody i nevýhody života ve městě, či na venkově Uvádí příklady různých funkcí měst Vysvětlí význam pojmů: velkoměsto, aglomerace Popíše život v chudinských předměstích řady velkoměst Rozlišuje sektorovou (odvětvovou) strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách Porovná způsob těžby dřeva v tajze a v tropickém deštném pralese, upozorní na možná rizika nadměrného kácení Posoudí rozdíly v zásobách a spotřebě vody na Zemi Popíše, jak se v průběhu 20. století změnil způsob rybolovu; uvede státy, které zaujímají přední místa ve světovém rybolovu Vysvětlí, jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter zemědělství Srovná, jak se liší zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích (stupněm mechanizace, či chemizace)

Zeměpis	3. ročník	
		Vysvětlí význam pojmů: „samozásobitelské a plantážní zemědělství“, „extenzivní a intenzivní chov dobytka“
		Diskutuje o možných vlivech zemědělství na přírodu
		Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství
		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; lokalizuje s pomocí hospodářské mapy hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve světě
		Jmenuje způsoby výroby elektrické energie, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji
		Určí, které průmyslové obory patří do tzv. těžkého průmyslu
		Vysvětlí, které průmyslové obory dnes zaznamenávají největší rozvoj
		Popíše způsoby přepravy lidí i zboží v minulosti i dnes; porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy
		Uvede výhody a nevýhody silniční a železniční dopravy; posoudí vliv dopravy na životní prostředí
		Objasní význam pojmu "levná vlajka" v námořní dopravě
		Jmenuje druhy služeb, které využívá on či jeho rodina; charakterizuje rozmístění služeb
		Specifikuje postavení oblužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti
		Vymezí a lokalizuje v zeměpisné mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich rekreační potenciál (důvody zájmu turistů o daná místa)
		Zhodnotí, jaké předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu má Česká republika, kraj či obec, ve kterých žije
		Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový - poznávací zájezd
Politická geografie - dělení států podle různých hledisek - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě; ozbrojené konflikty - globální problémy lidstva		Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin – podle státního zřízení, typu hranic atd.
		Pojmenuje a vyhledá v zeměpisných mapách místa ozbrojených konfliktů ve světě; objasní příčiny těchto ozbrojených konfliktů a uvede příklady zapojení mezinárodních organizací do jejich řešení včetně jejich úspěšnosti

Zeměpis	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Dějepis" přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a seznamuje žáka s „přirozeným světem historie“, s nímž se běžně setkává ve svém nejbližším okolí. Jeho hlavním posláním je kultivovat i rozvíjet historické vědomí a vést žáky k přemýšlivému a pozitivnímu vztahu nejen k vlastním dějinám, ale i k dějinám jiných národů i světovému kulturnímu dědictví. Žák je veden k pochopení dějinných procesů tak, aby byl schopen čelit tendencím k manipulaci a dezinterpretaci historických faktů, či zjednodušujícím a jednostranným výkladům dějin. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj naší společnosti, a proto je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století, kde má své kořeny většina současných společenských jevů (i problémů). Cílem je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o minulosti lidstva (ty zahrnují nejen politické dějiny, ale i vývoj hospodářství, dějiny výtvarného umění, myšlení, vědy a techniky atd.) a získané vědomosti i dovednosti uměl aplikovat i v jiných oborech a lidských činnostech, a to včetně praktického života. Nezbytnou součástí výstupů z dějepisného vyučování je i utváření klíčových kompetencí. Ve vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah oboru "Dějepis" z RVP G, který je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a společnost".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	"Dějepis" je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia (a odpovídajících ročníků osmiletého studia) v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka předmětu "Dějepis" probíhá společně pro celou třídu a je založena zejména na výkladu, diskusi, práci s texty (včetně ukázek dobových písemných či obrazových pramenů, odborných textů či ukázek z historické beletrie), u psaných a verbálních výstupů z vyučování je kromě věcné (faktografické) správnosti dbáno i na formální úroveň projevu žáka. Učivo jednotlivých tematických celků je průběžně aktualizováno o nové poznatky a doplňováno o informace regionálního charakteru. Součástí výuky jsou referáty s ukázkami, prezentace (např. v PowerPointu), besedy, videoprojekce (popř. DVD), které slouží ke shrnutí nebo doplnění probraného učiva - jsou dalším z prostředků, jak dosáhnout cílů obsažených ve školních výstupech. Shrnutí učiva a ověřování nabytých vědomostí i dovedností probíhá formou kontrolního testu po skončení každého tematického celku. Značný důraz je během výuky kladen na okamžitou zpětnou vazbu, na sebehodnocení žáka (např. při ústním zkoušení) a na mezipředmětové vztahy (např. ZSV, ZEM, ČEJ, EVV apod.). Zařazování tematických exkurzí (muzea, knihovny, vědecké instituce, památky) má vést nejen k rozšíření učiva, ale především ke zvýšení zájmu žáků o historii jako vědu. V předmětu "Dějepis" se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO),

Název předmětu	Dějepis
	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák ... - vyhledává a třídí informace vhodné k řešení konkrétního úkolu (problému), popř. si o tom utváří potřebnou dokumentaci - navrhuje různé způsoby řešení téhož problému a umí je vhodnými a správnými argumenty obhájit v diskusi - podílí se aktivně na řešení problému ve skupině - osvojuje si dovednost kritického i logického myšlení - zapojuje se do soutěží, celoškolských, či mimoškolských projektů a spolupracuje s ostatními na jejich úspěšném řešení - dokáže získané vědomosti zobecnit a aplikovat v různých oblastech života Kompetence komunikativní: Žák ... - formuluje své myšlenky a názory přesně, výstižně a v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i mluveném projevu, přičemž vhodně využívá příslušnou odbornou terminologii - prezentuje a obhájí postoje a závěry svých zjištění v diskusi vhodným a přiměřeným způsobem, přičemž důraz je přitom kladen na věcnou argumentaci - diskutuje kultivovaně, věcně a podle dohodnutých pravidel - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Žák ... - dodržuje stanovená pravidla chování ve škole i na mimoškolských akcích - spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a uvědomuje si její význam při úspěšném řešení stanovených úkolů

Název předmětu	Dějepis
	- spolupracuje efektivně s ostatními v týmu (skupinová práce, kooperativní vyučování) - zodpovědně pracuje v týmu, přičemž dokáže zastávat rozdílné role
	Kompetence občanská: Žák ... - respektuje vzájemnou odlišnost a toleruje jiné názory - je schopen se vcítit (empatie) do situace a postojů druhých - dodržuje zákony a společensky akceptovatelné normy chování - odmítá agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování i jednání vůči komukoliv, zejména ale vůči jedincům slabším, či s handicapem - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - uvědomuje si kontinuity minulosti a současnosti i praktickou využitelnost znalostí z historie pro život v dnešním světě - ztotožňuje se s normami fungující demokratické občanské společnosti a uvědomuje si její výhody oproti jakékoliv formě totality - zajímá se o veřejné záležitosti a je schopen se tvůrčím a konstruktivním způsobem zapojit do dění v občanské společnosti - má pozitivní vztah a postoj k hodnotám evropské civilizace - zná význam zachování tradic a historických památek pro existenci každého národa a nutnost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvarů našich předků
	Kompetence k učení: Žák... - samostatně vyhledává a kombinuje potřebné informace z různých historických pramenů i zdrojů (internet, odborné či regionální publikace, články, encyklopedie, rozhovor) a jejich obsah kriticky zhodnotí - využívá moderních informačních technologií nejen ke sběru dat, ale i k jejich vyhodnocení a prezentaci (tabulky, grafy apod.) - používá správnou odbornou terminologii - využívá utříděné teoretické poznatky na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení, tvůrčích činnostech (referáty, prezentace, seminární práce) a v praktickém životě - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vztahy) k vytvoření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy - rozvíjí logické myšlení

Název předmětu	Dějepis
	- uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání - je motivován k účasti na mimoškolních aktivitách s dějepisnou tematikou (dějepisná olympiáda, soutěž gymnázií v dějepisě v Chebu apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nabídka dějepisného vzdělávání je v posledních ročnících studia doplněna o dva volitelné výběrové semináře – dvouletý (3. – 4. ročník, septima – oktáva) nebo jednoletý (4. ročník – oktáva), ve kterých se předpokládá prohlubování a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, a to i prostřednictvím netradičních vyučovacích metod, tematických exkurzí, přednášek odborníků z praxe apod. Cíle i učivo volitelných seminářů se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků (u jednoletého semináře je kladen důraz zejména na přípravu k maturitě).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia historie - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, historické prameny - vědy spolupracující s historií - pomocné vědy historické - historické instituce - historický čas a prostor - kalendář, letopočet, různé periodizace lidských dějin	Charakterizuje smysl historického poznání	
	Rozlišuje různé zdroje historických informací, umí je kriticky zhodnotit i následně interpretovat	
	Zamýšlí se nad příčinami rozdílné interpretace některých historických událostí	
	Rozděluje historické prameny podle jejich typu	
	Popíše, čím se zabývají pomocné vědy historické	
	Vysvětlí funkci archivu, muzea a galerie	
	Zná hlavní období historie a umí je časově vymezit	
	Popíše různé způsoby měření času (letopočty, kalendáře)	
	Orientuje se na časové ose a v historické mapě	

Dějepis	1. ročník	
Pravěk - doba kamenná – neolitická revoluce - doba bronzová a železná		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní život
		Zhodnotí význam neolitické revoluce pro další vývoj lidstva
		Vysvětlí, v čem spočíval pokrok doby kovů
		Vysvětlí, proč došlo k zániku rodové společnosti
Starověk - staroorientální despocie - Egypt, Přední východ - klasické otrokářské demokracie (antika) - starověké Řecko a Řím		Porovná znaky různých typů starověkých států
		Uvede důvody, které vedly ke vzniku prvních velkých zemědělských civilizací a písma
		Vysvětlí, kdy dosáhl Egypt svého vrcholu a i co bylo příčinou jeho úpadku
		Porovná egyptskou společnost, náboženství, architekturu, výtvarné umění, písmo a vzdělanost s mezopotámskou
		Uvede kdy a za jakých okolností začaly v Mezopotámii vznikat první městské státy Sumerů
		Popíše projevy náboženských představ obyvatel Předního východu (judaismus, Desatero, Starý zákon)
		Vyjmenuje několik významných historických památek nejstaršího období a zhodnotí jejich přínos pro světové kulturní dědictví
		Srovná přírodní podmínky jihu Balkánu a Apeninského poloostrova
		Zdůvodní, proč nejstarší evropská civilizace vznikla na Krétě a proč se označuje jako "minojská"
		Popíše okolnosti vzniku řeckých městských států
		Zhodnotí důsledky tzv. velké řecké kolonizace
		Srovná různé formy státního zřízení, typy vzdělávacích systémů, sociálního rozvrstvení i společenských problémů a kulturní vyspělost na příkladu Athén a Sparty
		Vysvětlí podstatu antické demokracie na příkladu Athén za Solónu a Perikla
		Zhodnotí význam řecko-perských a peloponéských válek v řeckých dějinách
		Popíše způsoby prolínání různých kulturních a civilizačních vlivů v době tzv. helénismu
		Uvede příklady postav i příběhů z řecké mytologie
		Zhodnotí na konkrétních příkladech přínos Etrusků k rozvoji evropské civilizace
		Charakterizuje římskou společnost v době královské

Dějepis	1. ročník	
		Popíše s pomocí mapy průběh tzv. punských válek a posoudí, jak jejich výsledky ovlivnily postavení Římanů v západním Středomoří Popíše principy fungování římského republikánského zřízení a vysvětlí, co vyvolalo jeho krizi po skončení punských válek Uvede argumenty, proč je Caesarova samovláda považována za konec římské republiky Srovná principát a dominát Popíše mocenský a hospodářský vzestup římského impéria za vlády Augusta a jeho nástupců Objasní souvislost mezi tzv. stěhováním národů a pádem západořímské říše Zhodnotí význam antické vzdělanosti a kultury pro vývoj evropské civilizace na příkladu významných osobností a jejich děl (Homér - Illias a Odyssea) Popíše proměnu přístupu římské moci ke křesťanství od jeho vzniku až po uznání za státní náboženství (edikt milánský)
Středověk - stěhování národů a vznik tzv. barbarských států - nejvýznamnější raně středověké říše - francká, byzantská a arabská říše - vznik a formování feudálních států v západní Evropě - Anglie, Francie a Svatá říše římská, útoky vikingů - státy jižních a východních Slovanů - Kyjevská Rus - nejstarší české dějiny – Sámova říše, Velká Morava, český stát za Přemyslovců - vznik dalších států ve střední Evropě – Polsko, Uhry - kultura a vzdělanost v raném středověku - románská kultura; význam křesťanské církve a klášterů		Vymezí časově období středověku i jeho fáze Vyjmenuje společné rysy ve vývoji raně středověkých států Zhodnotí postavení francké říše mezi dalšími germánskými státy raně středověké Evropy Posoudí vliv christianizace na utváření prvních států a popíše proměny vztahů mezi světskou a duchovní mocí v různých kulturních okruzích (papežství, císařopapismus) Definuje význam pojmu léno a popíše feudální vztahy na základě učení o trojím lиду Zhodnotí vládu císaře Karla Velikého a dobu karolinské renesance Vysvětlí na příkladech, v čem byla byzantská říše "pokračovatelkou" antické civilizačně-kulturní tradice Vysvětlí okolnosti vzniku islámu a průběh jeho konfrontace s křesťanskou Evropou Zhodnotí přínos arabské kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci Popíše průběh a důvody expanze Vikingů; vysvětlí, jaký vliv na měly útoky Normanů na utváření států v západní Evropě (Anglie, Francie, Svatá říše římská)

Dějepis	1. ročník	
		Vysvětlí, za jakých okolností vznikla Kyjevská Rus a jmenuje její významné panovníky
		Popíše život starých Slovanů a okolnosti jejich příchodu na naše území
		Vysvětlí na příkladu existence Sámovy říše význam pojmu „kmenový svaz“
		Zhodnotí význam Velké Moravy z řady hledisek
		Uvede, kdy a proč velkomoravská říše zanikla
		Zapamatuje si názvy nejdůležitějších archeologických lokalit doby velkomoravské a umí je lokalizovat na mapě
		Charakterizuje vládu prvních přemyslovských knížat v 10. století v kontextu s vývojem ve střední Evropě
		Zhodnotí význam prvních českých světců při šíření křesťanství, vzniku státu, či v našem písemnictví
		Popíše, jaké bylo postavení Slovenska v uherském státu
		Uvede na příkladech, jaké byly vztahy polských Piastovců k českému státu v 2. polovině 10. a na počátku 11. století
		Zhodnotí, jakou roli hrálo křesťanství v životě raně středověkého člověka
		Vysvětlí, jaký měla církev význam pro raně středověkou vzdělanost (řeholní řády, kláštery)
		Vysvětlí úlohu klášterů a důsledky církevního rozkolu
		Popíše znaky typických románských staveb (rotunda, bazilika); jmenuje a lokalizuje na příslušné zeměpisné mapě nejvýznamnější románské památky u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Dějepis	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Středověk - dokončení - hospodářství a společnost ve vrcholném středověku – učení o trojím lidu, rozpory ve společnosti (boj o investuru, kacířství), život Židů - středověká vzdělanost – vznik univerzit - křížové výpravy do Svaté země - gotika – rytířská kultura - český stát za prvních králů a posledních Přemyslovců - vývoj v evropských státech v 11. – 14. století; krize evropské společnosti – papežské schizma, stoletá válka, útoky Tatarů a Turků - Lucemburkové na českém trůně (1310–1437) – česká reformace, husitská revoluce a její důsledky - Jiřího z Poděbrad a vláda českých Jagellonců	Charakterizuje hospodářské vztahy v období rozvinutého feudalismu včetně změn v zemědělství (trojpolní systém hospodářství) i v řemeslné výrobě (smysl a fungování cechů)	
	Objasní proces vesnické a městské kolonizace	
	Popíše, jak fungovalo středověké město, jaký byl život jeho obyvatel, co byla městská privilegia	
	Ukazuje na konkrétních událostech, jak a mezi kým docházelo ve vrcholném středověku ke společenským konfliktům (Magna charta libertatum, boj o investuru)	
	Vysvětlí, jak spolu souvisí pojmy jako antisemitismus, synagoga, ghetto či pogrom	
	Vymezí s pomocí mapy oblasti Evropa, kde se rozvíjel dálkový obchod (severní Itálie, Flandry, hanza)	
	Zhodnotí význam vzniku univerzit pro středověkou vzdělanost.	
	Popíše průběh a výsledky křížových výprav	
	Zná, kdy, kde a za jakých podmínek vznikla gotika jako umělecký sloh; uvede hlavní znaky gotického slohu v architektuře (na příkladu katedrál jako typické gotické stavby), malířství a sochařství	
	Vyjmenuje příklady nejvýznamnějších gotických památek u nás	

Dějepis	2. ročník	
		Zná první přemyslovské krále i okolnosti, za kterých obdrželi svůj titul
		Zhodnotí přínos Zlaté buly sicilské pro další vývoj českého státu
		Popíše mocenský rozmach českého státu za vlády posledních Přemyslovců; charakterizuje stručně vládu i přínos takto označovaných panovníků
		Ví, jaké byly základní rysy (rozdíly) centralizované monarchie a stavovského státu
		Zná význam pojmu "černá smrt"; dokáže vysvětlit příčiny rozšíření moru v Evropě a dopady na tehdejší společnost (hlavně v oblasti myšlení)
		Ví, jakou roli v dlouhém konfliktu mezi Anglií a Francií hráli Jan Lucemburský (Kresčák) a Johanka z Arku
		Zná důsledky tatarských výbojů pro východní Evropu (Zlatá horda)
		Popíše s pomocí mapy průběh a směry expanze osmanských Turků z Malé Asie na Balkán a do Uher ve 14. - 15. století
		Srovná přínos prvních Lucemburků pro rozvoj českého státu (založení pražského arcibiskupství a univerzity, Koruna česká, Maiestas Carolina)
		Vysvětlí příčiny krize české společnosti na přelomu 14. a 15. století
		Vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše události s ním spojené (dekret kutnohorský, kostnický koncil)
		Porovná cíle jednotlivých husitských proudů na počátku a v průběhu revoluce (čtyři artikuly pražské, basilejská kompaktáta)
		Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství; zaujme stanovisko k rozporuplně vnímané postavě hejtmana Jana Žižky z Trocnova, svůj postoj zdůvodní
		Objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitských válek
		Zhodnotí význam Jiřího z Poděbrad jako „krále dvojího lidu“ a jeho roli v hospodářsko-politické stabilizaci Čech
		Vysvětlí, co vedlo Jiřího z Poděbrad k návrhu mírového svazu evropských panovníků
		Vysvětlí pojem „stavovská monarchie“ a popíše důvody sporů mezi šlechtou a městy za vlády Jagellovců
		Uvede příklady významných staveb a jména tvůrců tzv. jagellonské gotiky

Dějepis	2. ročník	
Počátky novověku - renesance a humanismus v Itálii a jejich ohlas v zaalpské Evropě - zámořské objevy; mimoevropský svět v době příchodů Evropanů – vznik prvních koloniálních říší - německá reformace a její šíření, protireformace (francouzské náboženské války, alžbětinská Anglie, jezuité, tridentský koncil) - zápas o převahu v západní Evropě v 16. století; španělský absolutismus - nástup Habsburků na český trůn (1526-1618) – česká předbělohorská kultura a věda - třicetiletá válka a její důsledky – české stavovské povstání		Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka; objasní rozdíly mezi středověkým a renesančním pojetím člověka a státu
		Zhodnotí význam knihtisku pro šíření humanistických myšlenek
		Popíše základní znaky renesanční architektury a výtvarného umění
		Zná přední renesanční vědce i umělce a jejich hlavní díla; jmenuje hlavní představitele zaalpské renesance a humanismu
		Vyjmenuje příčiny a předpoklady jednotlivých států k objevným plavbám
		Vysvětlí, jakým způsobem vzniklo Španělsko
		Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám v Evropě i ve světě (cenová revoluce)
		Uvede klady a zápory vzniku prvních koloniálních říší
		Srovná vývoj v mimoevropských oblastech (předkolumbovská Amerika - Aztékové, Inkové) po příchodu Evropanů
		Porovná cíle a prostředky reformace a protireformace (katolické reformace)
		Srovná učení Martina Luthera, Jana Kalvína a Ulricha Zwingliho
		Vysvětlí význam zásady „cuius regio, eius religio“; zná dobový kontext
		Vyjmenuje hlavní oblasti, kde se prosadily reformační proudy
		Zná, kdo a proč inicioval vznik anglikánské církve
		Vysvětlí, proč došlo k náboženským válkám ve Francii a jaké byly jejich důsledky (edikt nantský, Jindřich IV.)
		Vysvětlí, proč byl na konci 16. stol. zaveden tzv. gregoriánský kalendář
		Objasní význam rostoucí moci Habsburků v 16. století pro politický vývoj v Evropě; zdůvodní, kdo a proč to považoval za hrozbu
		Zdůvodní, proč se 16. století označuje za "zlatý věk" španělských dějin a uvede událost, kterou toto období končí
		Zhodnotí význam období vlády Alžběty I., uvede příklady toho, proč je toto období považováno za jedno z významnějších v anglických dějinách (William Shakespeare, Francis Drake)
		Popíše základní znaky stavovství a panovnického absolutismu
		Posoudí postavení českého státu uvnitř podunajské monarchie a příčiny sporů stavovské společnosti s jejími prvními habsburskými panovníky

Dějepis	2. ročník	
		Popíše průběh tureckých válek ve střední Evropě (Moháč, Vídeň) a jejich důsledky pro vývoj Uher (budínský pašalik, Sedmihradsko - Jan Zápolský, janičáři)
		Charakterizuje náboženské poměry v předbělohorských Čechách (Česká konfese, Rudolfův Majestát)
		Vysvětlí, jaký byl charakter české literatury a vzdělání v předbělohorském období; jmenuje některé renesanční stavby u nás a autory české naučné i zábavné literatury
		Popíše průběh třicetileté války
		Charakterizuje výsledky třicetileté války (vestfálský mír) s ohledem na cíle konkrétních států – účastníků prvního celoevropského konfliktu
		Rozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války
		Vysvětlí, jaké důsledky pro další vývoj českých zemí mělo vydání tzv. Obnoveného zřízení zemského
		Zhodnotí význam Jana Amose Komenského, nebo Albrechta z Valdštejna; srovná jejich osudy i životní postoje
Novověk - anglická revoluce – zrod parlamentarismu - evropský absolutismus v 17. a 18. století - barokní kultura - rozvoj vědy a techniky v 17. a 18. století; osvícenství, osvícený absolutismus - habsburská monarchie po třicetileté válce (1648–1740) - habsburská monarchie za vlády osvícených panovníků (1740-1792) - americká revoluce – boj severoamerických osad za nezávislost, vznik USA - velká francouzská revoluce - napoleonské války - ponapoleonská Evropa (1815-1848) – vídeňský kongres, Svatá aliance, revoluční a národně-osvobozené hnutí v Evropě - průmyslová revoluce – řešení sociální otázky (utopičtí socialisté, marxisté) - habsburská monarchie v době předbřeznové (1792-1848) – metternichovský absolutismus, české národní obrození, počátky industrializace českých zemí		Popíše průběh občanské války v Anglii i její výsledky
		Popíše rozdíl mezi absolutismem a parlamentarismem.
		Zdůvodní, proč byla po Cromwellově smrti obnovena v Anglii monarchie
		Zná, co pro další vývoj v Anglii znamenala tzv. slavná revoluce
		Popíše projevy absolutismu v západní (Ludvík XIV.) a východní (Petr I. Veliký) Evropě
		Rozliší s využitím obrazových ukázek či jednoduchého nákresu základní znaky baroka a rokoka
		Vyjmenuje významné barokní památky u nás i jejich architektky; zná barokní stavby ve svém okolí
		Zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců z oblasti malířství, sochařství, či hudby – zvláště těch, kteří působili v českých zemích
		Vysvětlí význam pojmu „selské baroko“
		Porozumí myšlenkám osvícenství
		Vysvětlí, kdo to byli tzv. encyklopedisté a jmenuje některé z takto označovaných vzdělavců

Dějepis	2. ročník	
		Zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v americké a francouzské revoluci
		Zná, jaký způsob vlády se označuje jako osvícenský absolutismus
		Popíše mezinárodní postavení habsburské monarchie po třicetileté válce
		Popíše, jak se vyvíjel konflikt habsburské monarchie s Turky za vlády císaře Leopolda I. (druhé obléhání Vídně Turky – 1683)
		Vysvětlí, co byla pragmatická sankce, kdo a proč usiloval o její mezinárodní uznání
		Popíše, jaké byly politické, náboženské a hospodářské důsledky třicetileté války v českých zemích; vysvětlí, proč se zhoršilo postavení poddaných na českém venkově (utuzení nevolnictví, nárůst roboty)
		Diskutuje, jaká byla úloha jezuitského řádu v procesu rekatolizace u nás
		Vyjmenuje, které hlavní reformy uskutečnila Marie Terezie; zdůvodní, jaký byl hlavní důvod zavádění tereziánských reforem
		Vysvětlí význam rčení "dopadli, jak sedláci u Chlumce", zná historický kontext tohoto útvaru lidové slovesnosti
		Zná nejvýznamnější josefínské reformy; dokáže vysvětlit, proč je Josef II. zavedl
		Vysvětlí, jaké byly příčiny sporů osadníků s britským parlamentem a králem (zákon o kolkovném, Boston Tea Party)
		Popíše průběh bojů severoamerických osad za nezávislost a zdůvodní, proč osadníci zvítězili
		Ví, čím se o vznik USA zasloužili George Washington a Thomas Jefferson (Prohlášení nezávislosti)
		Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a zhodnotí její význam v národních i evropských dějinách.
		Popíše průběh francouzské revoluce (svolání generálních stavů, pád Bastily, ústavní monarchie, poprava Ludvíka XVI., Konvent, republika, jakobínská diktatura)
		Zapamatuje si hlavní myšlenky Deklarace práv člověka a občana
		Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády (konzulát, císařství, občanský zákoník, Slavkov, Trafalgar, kontinentální blokáda, Borodino, Lipsko, Elba, Waterloo, sv. Helena)
		Objasní roli vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách

Dějepis	2. ročník	
		Porovná cíle konkrétních evropských národně-emancipačních hnutí (červencová monarchie, vznik Belgie a Řecka, povstání děkabristů) s jejich výsledky
		Zdůvodní, proč se Anglie stala „kolébkou průmyslové revoluce“
		Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky
		Vysvětlí, co bylo typické pro metternichovský absolutismus
		Zapamatuje si jména nejvýznamnějších představitelů českého národního obrození (Josef Jungmann, František Palacký, Karel Havlíček Borovský) i názvy jejich hlavních děl; zhodnotí jejich přínos v utváření českého novodobého národa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	3. ročník	
Novověk - dokončení - revoluční rok 1848 v Evropě (Francie, Itálie, Německo) a v habsburské monarchii - evropské mocnosti ve 2. polovině 19. století – Velká Británie, Francie a Rusko (východní otázka) - sjednocení Itálie a Německa - habsburská monarchie za vlády Františka Josefa I. (1848-1914) - vznik Rakousko-Uherska, hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí ve 2. polovině 19. století - vzestup USA po skončení občanské války		Popíše důsledky revolučního procesu roku 1848 pro vybrané evropské národy
		Zhodnotí význam zrušení roboty a poddanství u nás
		Srovná politické systémy, státní zřízení i celkový vývoj Velké Británie a Francie v období vlády královny Viktorie a císaře Napoleona III.
		Porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu; vysvětlí na příkladu, co je to politický pluralismus
		Zná společné rysy i rozdíly v procesu sjednocení Itálie a Německa
		Jmenuje politiky, kteří se nejvíce zasloužili o sjednocení Itálie a Německa
		Popíše politický vývoj Německého císařství (Vilém II., Otto Bismarck) a Italského království od jejich sjednocení až do roku 1914
		Uvede hlavní znaky „bachovského neoabsolutismu“ a příčiny jeho pádu
		Popíše, jaký byl postoj české měšťanské politiky i veřejnosti k rakousko-uherskému dualismu (vyrovnání)
		Popíše průběh diferenciac českého politického života na konci 19. století (Antonín Švehla, Tomáš Masaryk – boj o rukopisy, hilsneriáda)
		Charakterizuje růst průmyslu a hospodářského postavení českých zemí v rámci Předlitavska (Emil Škoda, František Křižík – Jubilejní výstava)
		Jmenuje nejvýznamnější osobnosti české kultury i jejich díla
		Vysvětlí, co bylo důvodem zhoršení vztahů mezi Čechy a Němci na našem území před rokem 1914.
		Vysvětlí důvody, proč došlo k občanské válce Severu proti Jihu (Abraham Lincoln, otrokářství) a co ovlivnilo její výsledek
Moderní dějiny - první světová válka - Pařížská mírová konference a poválečné uspořádání Evropy i světa – versaillesko-washingtonský systém; Společnost národů - poválečný nástup totalitních ideologií v Evropě (komunismus, fašismus, nacismus) - mezinárodní vztahy ve 20. letech 20. století - snahy o kolektivní bezpečnost - světová hospodářská krize a její dopady - nástup nacistů k moci v Německu, stalinismus		Zhodnotí význam výsledků občanské války pro přerod USA ve světovou velmoc
		Zná, které velmoci vytvořily Trojspolek a Trojdohodu a co patřilo k jejich cílům
		Charakterizuje mezinárodní vztahy v předvečer první světové války (Berlínský kongres, konflikty na Balkánu)
		Ví, které důvody (události) vedly k vypuknutí první světové války (sarajevský atentát, militarismus, nacionalismus) a jmenuje hlavní bojující strany
		Zná rozdíl mezi „bleskovou“ a „zákopovou válkou“
		Zná, na kterých frontách se v Evropě bojovalo a k jakým významným válečným událostem na nich došlo v letech 1914-1916

Dějepis	3. ročník	
- mezinárodní vztahy ve 30. letech – politika appeasementu, vznik prvních válečných ohnisek, Mnichovská dohoda - Československo v letech 1918-1939 – společnost, kultura a vzdělanost - druhá světová válka - protektorát - rozpad protihitlerovské koalice a vznik studené války – postupimská konference, role Organizace spojených národů v bipolárně rozděleném světě - konflikty studené války - rozpad koloniálních říší - rozvojový „Třetí svět“, konflikty na Blízkém východě - vznik státu Izrael - první krize sovětského bloku, destalinizace – Chruščov - úspěchy západoevropské spolupráce - cesta k evropské integraci - Československo v letech 1945-1969 – pražské jaro - rozpad sovětského bloku v Evropě a zhroutení totalitních systémů - Československo v období normalizace (1969-1989), obnova demokracie u nás		Posoudí, jaký vliv mělo na průběh a výsledek válečného konfliktu vypuknutí bolševické revoluce v Rusku (VŘSR) a vstup USA do první světové války v roce 1917
		Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve válce
		Zhodnotí výsledky první světové války a její politické, sociální (emancipace žen - přiznání volebního práva) a kulturní důsledky; popíše s pomocí mapy, jak se změnila po první světové válce politická mapa Evropy
		Popíše, jak se vyvíjel v průběhu války vztah Čechů k habsburské monarchii a názor českých politiků na vznik samostatného československého státu
		Popíše politickou a hospodářskou situaci v Předlitavsku v průběhu války a v době vzniku Československé republiky
		Zná hlavní představitele zahraničního i domácího (prvního) odboje a jejich cíle
		Zhodnotí význam československých legií pro vznik našeho státu
		Popíše události (Československá národní rada, legie, Manifest českých spisovatelů, Pittsburská dohoda, Washingtonská deklarace, Národní výbor), které předcházely vzniku samostatné Československé republiky
		Jmenuje politiky označované jako „muži 28. října“
		Uvede jmenovitě zástupce hlavních velmocí na konferenci („velká čtyřka“) v Paříži a popíše stručně znění mírových smluv s poraženými státy (změny, ke kterým v důsledku mírových smluv došlo)
		Uvede příklady problematického fungování versailleského mírového systému
		Zhodnotí postavení Československa mezi tzv. nástupnickými státy
		Popíše okolnosti vzniku Společnosti národů; vyjmenuje hlavní cíle této mezinárodní organizace
		Ukáže na příkladech společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů - komunismus, fašismus (nacismus)
		Uvede hlavní mezinárodní konference ve 20. letech 20. století a problémy, které řešily
		Vysvětlí souvislost mezi projevy a důsledky světové hospodářské krize a nástupem extrémních politických sil (nástup nacismu v Německu)
		Objasní postoj totalitních režimů k lidským právům a nutnost existence "vnitřního i vnějšího nepřítele" (antisemitismus, třídní boj)

Dějepis	3. ročník	
		Zdůvodní, proč neuspěla snaha o politiku kolektivní bezpečnosti a proč se vůči zemím Osy prosadila politika appeasementu; uvede na konkrétních příkladech, k čemu politika usmiřování vedla (anexe Mandžuska, habešská a španělská občanská válka, anšlus Rakouska) Zhodnotí význam rozvoje vědy a techniky pro vývoj lidstva v meziválečném období Vysvětlí na příkladu politického systému první republiky principy fungování pluralitní demokracie; uvede klady a zápory politického systému první republiky Popíše národnostní složení obyvatelstva Československa; vysvětlí, jaký postoj ke vzniku Československa zastávali Němci a Maďaři Vysvětlí důvody vzniku Malé dohody Charakterizuje hospodářský vývoj v Československu ve 20. letech 20. století včetně problémů, se kterými se domácí průmysl potýkal Popíše, jaká východiska z hospodářské krize hledala československá vláda Dá do souvislosti dopady světové hospodářské krize se sociální a nacionální (hlinkovci, henleinovci) radikalizací společnosti u nás Porozumí důvodům radikálního zhoršení česko-německých vztahů Popíše kroky československé zahraniční diplomacie v důsledku rozkladu versailleského systému Objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj Československa mezi válkami (bratři Čapkové, Osvobozené divadlo) Popíše závěry a důsledky mnichovské konference Charakterizuje politický systém i společenské ovzduší tzv. druhé republiky Rozlišuje a datuje klíčové události, které ovlivnily průběh a hlavně výsledek druhé světové války Vymezí důvody vzniku tzv. protihitlerovské koalice a vysvětlí, o čem se jednalo na konferencích tzv. „Velké trojky“ a jaký byl jejich význam pro další vývoj Vysvětlí, co je to holocaust a jaký byl osud Židů za války Vysvětlí vliv výsledků války na poválečné uspořádání světa Charakterizuje politickou a hospodářskou situaci v protektorátu; zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období druhé světové války

Dějepis	3. ročník	
		Srovná podmínky činnosti i výsledky domácího a zahraničního odboje proti nacistické okupaci českých zemí
		Vysvětlí okolnosti atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky
		Popíše průběh akcí vedoucích k osvobození našeho území od německé nadvlády (Pražské květnové povstání, Slovenské národní povstání)
		Vysvětlí vliv výsledků druhé světové války na poválečné uspořádání světa
		Zhodnotí výsledky konference v Postupimi
		Vyjmenuje cíle Organizace spojených národů při jejím založení
		Zná zásady Marshallova plánu a Trumanovy doktríny; posoudí, jaký byl význam Marshallova plánu při obnově poválečné západní Evropy
		Charakterizuje vznik bipolárního světa (studená válka, železná opona), zná jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení
		Vyjmenuje a stručně popíše průběh i výsledky nejvýznamnějších konfliktů tzv. studené války (blokád Berlína, korejská válka, karibská krize, berlínská zeď, vietnamská válka, sovětský vpád do Afghánistánu)
		Porozumí procesu dekolonizace v Asii a v Africe i současným problémům „Třetího světa“
		Popíše stručně průběh i výsledky arabsko-izraelských válek
		Vysvětlí význam pojmu „apartheid“
		Vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku v 50. – 60. letech (NDR, Polsko a Maďarsko); popíše důvody a důležité mezníky poválečné západoevropské integrace; srovná způsob života i životní úroveň ve státech východního a západního bloku
		Uvede souvislost mezi výsledky druhé světové války a poválečným vývojem v osvobozeném Československu (Košický vládní program, dekrety, odsun Němců, lidová demokracie)
		Popíše průběh událostí kolem únorového převratu 1948
		Demonstruje na konkrétních příkladech, jak se totalitní režim vypořádával s ideovými i jinými oponenty (odpůrci); ukáže na příkladu případu Milady Horákové, jak probíhaly politické procesy v bývalém Československu
		Popíše, k jakým změnám došlo v našem hospodářství po únoru 1948

Dějepis	3. ročník	
		Srovná vývoj československé kultury v 50. a 60. letech 20. století
		Vysvětlí, za jakých okolností vznikla polská Solidarity (Lech Wałęsa)
		Zhodnotí roli Michaila Gorbačova v procesu zhroucení východního komunistického bloku a zániku Sovětského svazu
		Uvede důvody, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku
		Charakterizuje období tzv. normalizace v předlistopadovém "husákovském" Československu
		Specifikuje důvody, které vedly k „sametové revoluci“ (17. listopad 1989)
		Vysvětlí důvody rozpadu bývalého Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy společenských věd je vyučován v prvních třech ročnících čtyřletého gymnázia, a to v týdenní dotaci dvou vyučovacích hodin. Od 3. ročníku si studenti mohou zvolit dvouletý Společenskovědní seminář dotovaný dvěma vyučovacími hodinami týdně. V posledním ročníku na vzdělávací obsah předmětu navazuje předmět Základy společenských věd - systematizace s dotací tří hodin týdně. Do vyučovacího předmětu jsou jako průřezová témata včleněna: • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Mediální výchova Ve vyučovacím předmětu si žák osvojuje základy psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky, religionistiky a dalších společenskovědní témata. Předmět zahrnuje velmi široký a pestrý obsah, a to umožňuje žákům poznávat různé stránky sociální reality a dávat je do souvislosti s poznatky z dalších oblastí. Žáci získají znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti, o zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filozofickém pohledu na svět, o ekonomických zákonitostech, včetně orientace v problematice peněz a cen. Jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu

Název předmětu	Základy společenských věd
	s ohledem na měnící se životní situaci. Získají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe rozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Připravuje žáka na roli občana demokratické společnosti a umožňuje mu získat informovaný pohled na svět, uvědomit si jeho pluralitní charakter a dynamický ráz. Umožňuje mu získat základní orientaci ve světě a pochopit jeho různorodost. Žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako součást dalších vztahů a od sebepoznání by měl směřovat k vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi a spoluodpovědnosti za dění ve svém nejbližším okolí, ale i ve světě vůbec. Umí uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. Poznává otázky obrany státu. Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Svě jednání je schopen kriticky zhodnotit a uvědomit si jeho dopad a také výhody pozitivního přístupu k řešení problémů a konfliktů. Cílům předmětu Základy společenských věd odpovídají metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást vyučovacího a výchovného procesu. Ve výuce jsou tedy uplatňovány prvky skupinové práce, diskuse, samostatná práce, testy, projekty, výklad, reprodukce textu, besedy, dotazníky a další prostředky.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	• Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných tezí • Žáci umí promýšlet různé životní scénáře k určité modelové situaci a hledat vhodná řešení
	Kompetence komunikativní: • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídit je a zpracovávat • Žáci umí správně argumentovat a nalézat vhodná řešení konfliktů
	Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni rozeznat pozice a role členů různých skupin

Název předmětu	Základy společenských věd
	- Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními Kompetence občanská: - Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci - Žáci respektují a dodržují společenské normy - Žáci umí prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i chápat vlastní povinnosti - Žáci znají různé procedury a úkony nutné pro život v demokratickém právním státě (jednání na úřadech, soudní řízení, volby) - Žáci jsou motivováni sledovat aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické dění v ČR i ve světě - Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku - Žáci si jsou vědomi své občanské odpovědnosti Kompetence k učení: - Žáci jsou motivováni ke kritickému vyhodnocování informací - Žáci si osvojují žádoucí studijní návyky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně zahrnuje i učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví), z tohoto oboru čerpá 1 hodinu. Je zde integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny. Realizuje též průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. K tomu účelu je celkově posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Základy společenských věd	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská

Základy společenských věd	1. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako jedinec, podstata lidské psychiky	Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi. Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama.	
Předmět a vývoj psychologie	Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi.	
Základní psychologické směry a přístupy	Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi. Jednotlivé psychologické přístupy dokáže vztáhnout k vlastní osobnosti a tím lépe porozumět vlastní psychice.	
Systém psychologických disciplín	Jednotlivé psychologické přístupy dokáže vztáhnout k vlastní osobnosti a tím lépe porozumět vlastní psychice.	
Pojem osobnosti, teorie osobnosti, metody poznávání osobnosti, vlastnosti osobnosti, struktura a vývoj osobnosti	Umí zhodnotit různé teorie osobnosti a metody jejího poznání. Uvědomuje si jedinečnost osobnosti každého člověka. Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama. Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.	
Psychické jevy	Uvědomuje si jedinečnost lidské psychiky a obtíže jejího poznávání a chápání v minulosti a v současnosti. Umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi. Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování Uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.	
Význam učení a výchovy (sebevýchovy) při utváření osobnosti	Uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.	

Základy společenských věd	1. ročník	
		Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. Poznává různé metody učení a vyhodnotí jejich účinnost pro své vlastní studium s ohledem na své psychické i studijní předpoklady.
Sociální dovednosti při řešení problémů		Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích. Snaží se citlivě řešit problémy v mezilidských vztazích.
Psychologie v každodenním životě		Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a využije to i pro poznání sebe sama. Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu. Ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých i druhých lidí. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích. Snaží se citlivě řešit problémy v mezilidských vztazích. Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.
Sociální psychologie, sociální determinace psychiky, sociální chování lidí, působení sociálních skupin na člověka a jeho život v nich		Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince.
Psychologie mezilidských vztahů, sociální interakce, sociální komunikace, chování člověka v konfliktních situacích, sociální poznávání		Umí objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování Uvědomuje si vliv sociálních vztahů a kultury na osobnost jedince. Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích. Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.
Psychohygiena, faktory, ovlivňující duševní zdraví, zátěžové situace – frustrace, psychická deprivace, stres, prevence stresových situací, příčiny vzniku duševních chorob, rizika ohrožující zdraví – civilizační choroby, návykové látky, psychické a fyzické násilí		Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu. Ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých i druhých lidí.

Základy společenských věd	1. ročník	
Člověk ve společnosti, společenská podstata člověka		Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti. Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.
Předmět, vývoj a struktura sociologie		Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.
Metody sociologických výzkumů		Umí zhodnotit a srovnat názory různých osobností a jejich význam pro vznik a vývoj moderní vědy a společnosti.
Význam začlenění člověka do sociálních vazeb, proces socializace, sociální komunikace, problémy v mezilidských vztazích		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
Sociální struktura společnosti		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
Sociální útvary, sociální instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin.
Jedinec ve skupině – vztahy, role, normy chování		Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků. Uvědomuje si nutnost společenských norem a význam sociální kontroly v soužití s druhými lidmi. Zná systém svých sociálních rolí, vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy aj.) a uvědomuje si komplementaritu rolí. Vytvoří si takový hodnotový žebříček, který by mu umožnil bezproblémový vstup do samostatného života, partnerských a dalších vztahů.
Člověk a kultura		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin. Uvědomuje si nebezpečnost předsudků ve vztazích mezi lidmi, jedná otevřeně, tolerantně a bez předsudků.
Masmédia		Umí posoudit vliv médií na jedince umí pracovat s informacemi, kriticky je posoudit a ověřit
Životní prostředí		je si vědom své zodpovědnosti vůči přírodě je motivován chovat se ekologicky, posuzovat svoje chování v kontextu jeho vlivu na přírodu

Základy společenských věd	1. ročník	
Sociální normy, sociální deviace		Uvědomuje si nutnost společenských norem a význam sociální kontroly v soužití s druhými lidmi. Umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti.
Sociální problémy – nezaměstnanost, kriminalita, extremismus		Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních a etnických skupin. Umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát – znaky, funkce, formy státu, právní stát	Rozliší a porovná historické i současné typy států (formy vlády).	
Ústava ČR – přehled základních ustanovení	Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.	

Základy společenských věd	2. ročník	
		Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.
Principy a podoby demokracie		Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.
Občanská společnost		Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.
Politika, politické vztahy, volby, volební systémy		Dokáže se orientovat v současném politickém dění, umí je analyzovat podle získaných poznatků, umí je obhájit. Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu.
Zakotvení lidských práv v dokumentech		Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu. Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí. Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.
Porušování a ochrana lidských práv		Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí. Uvede okruhy problémů, s nimiž si může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.
Znaky a funkce ideologie		Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu. Uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií.

Základy společenských věd	2. ročník	
Přehledy vybraných ideologií	Chápe podstatu demokracie, umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě, umí objasnit podstatu a význam politického pluralismu pro demokratické fungování státu. Uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií.	
Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam, proces integrace, orgány EU, ČR a EU	Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy. Vysvětlí fungování orgánů EU, posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život našich občanů Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.	
Mezinárodní spolupráce - důvody, význam, výhody, významné mezinárodní organizace a společenství, náplň činnosti	Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy. Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.	
Proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky	Umí objasnit důvody evropské integrace, vysvětlí její význam pro vývoj Evropy. Uvede konkrétní příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR. Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a posoudí jejich možné důsledky.	
Globální problémy	Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a posoudí jejich možné důsledky.	
Smysl a účel práva	Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami. Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě.	
Morálka a právo	Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami. Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. Respektuje ve svém jednání platné právní normy.	
Právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem	Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. Ví, jak vzniká právo, jak probíhá zákonodárný proces.	

Základy společenských věd	2. ročník	
		Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.
Orgány právní ochrany, funkce a úkoly právnické profese		Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.
Pracovní právo - Podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů, bezpečnost práce		Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. Ví, jak uzavřít pracovní smlouvu, zná práva a povinnosti účastníků pracovního vztahu, zná zásady bezpečnosti práce. Uvědomuje si nutnost pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí i ke zdraví pracujících. Umí posoudit své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání.
Trh práce a profesní volba, příprava na volbu profese		Umí posoudit své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání. Umí posoudit možnosti nabídky pracovních míst na našem pracovním trhu i možnosti v rámci EU. Umí sestavit strukturovaný životopis. Chápe význam práce pro člověka a společnost.
Trestní právo - trestné činy, přestupky, sankce		Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem. Umí definovat základní právní pojmy, orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném životě. Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. Respektuje ve svém jednání platné právní normy.
Rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče		Zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a práva a povinnosti účastníků těchto vztahů.
Soustava soudů		Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem.

Základy společenských věd	2. ročník	
Zákonodárný proces		Ví, jak vzniká právo, jak probíhá zákonodárný proces.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj ekonomického myšlení		Definuje základní ekonomické teorie, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých ekonomických systémů. Posoudí rozložení ekonomických sektorů v moderních ekonomikách.
Ekonomické systémy		Definuje základní ekonomické teorie, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých ekonomických systémů. Posoudí rozložení ekonomických sektorů v moderních ekonomikách.
Základní ekonomické pojmy		Umí vysvětlit základní ekonomické pojmy.
Tržní ekonomika - Trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, tržní mechanismus, ekonomický cyklus		Vysvětlí fungování tržní ekonomiky. Objasní důvody nerovnoměrného ekonomického vývoje. Vysvětlí na základě konkrétní ekonomické situace v ČR i jinde ve světě působení tržního mechanismu.

Základy společenských věd	3. ročník	
Peníze - Jejich funkce a úloha v tržním hospodářství a v mezinárodním obchodě		Vysvětlí fungování tržní ekonomiky. Vysvětlí na základě konkrétní ekonomické situace v ČR i jinde ve světě působení tržního mechanismu.
Ekonomické subjekty		Vysvětlí fungování tržní ekonomiky.
Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování. Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání - srovná se zaměstnaneckým poměrem. Ví, jak postupovat při zakládání živnosti, jak požádat o živnostenské oprávnění.
Základní právní normy týkající se podnikání		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování. Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání - srovná se zaměstnaneckým poměrem. Ví, jak postupovat při zakládání živnosti, jak požádat o živnostenské oprávnění.
Bankovní soustava - ČNB, komerční banky, jejich činnost a možnosti, vliv na ekonomický život		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování. Objasní funkci ČNB a dalších bank, využívá moderní formy bankovních služeb i pro svou vlastní potřebu.
Makroekonomické ukazatele - HDP, nezaměstnanost, inflace, státní rozpočet apod.		Rozhoduje, jak naložit se získanými finančními prostředky, posoudí možnosti investování. Vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i zahraničním pracovním trhu. Objasní základní principy příjmů a výdajů státu. Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů. Zjistí životní minimum, zná druhy sociálních dávek. Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		Vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i zahraničním pracovním trhu. Objasní základní principy příjmů a výdajů státu. Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.
Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.

Základy společenských věd	3. ročník	
		Rozliší typy daní.
Monetární politika - ČNB, inflace, kurzy		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.
Sociální politika - důchodový systém		Objasní základní principy příjmů a výdajů státu.
		Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů.
		Zjistí životní minimum, zná druhy sociálních dávek.
		Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností.
Základy filozofie, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě, umění		Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k pochopení světa a člověka.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filosofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filosofických směrů pro společnost.
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Antická filozofie		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filosofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filosofických směrů pro společnost.
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Středověká filozofie		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filosofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filosofických směrů pro společnost.
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Novověká filozofie		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filosofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filosofických směrů pro společnost.

Základy společenských věd	3. ročník	
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Soudobé filozofické směry		Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.
		Umí posoudit přínos jednotlivých filosofických směrů pro další vývoj myšlení.
		Umí posoudit etický přínos jednotlivých filosofických směrů pro společnost.
		Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost etických pojmů a norem.
Víra v lidském životě - Podoby víry, znaky náboženské víry		Chápe význam víry pro věřící spoluobčany.
		Rozlišuje významné náboženské systémy.
		Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.
Náboženské systémy, církve, sekty		Chápe význam víry pro věřící spoluobčany.
		Rozlišuje významné náboženské systémy.
		Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.12 Estetická výchova

5.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Hudební výchova se realizuje ve vybavené učebně. Dvakrát za rok mají žáci možnost aktivně se zúčastnit přednášek, které jsou jim nabídnuty. Žáci jsou seznámeni s hudebními osobnostmi, které se na Hořovicku narodily či zde určitý čas pobývaly. Na škole již několikátým rokem funguje pěvecký sbor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Ve vyšším stupni se výuka realizuje v kvintě + 1. ročníku a v sextě + 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, přičemž žák si volí buď hudební výchovu, nebo výtvarnou výchovu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují a interpretují hudební ukázky a následně diskutují o žánrových i funkčních podobách hudby.
	Kompetence komunikativní: - Formou diskuze na dané téma se žáci učí srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog. - Žáci aktivně interpretují písně a skladby.
	Kompetence sociální a personální: V dialogu si žáci utvářejí návyky tolerance vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření. Pravidla společenské etikety si žáci upevňují realizací exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanská: - Žáci sledují aktuální dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí, a prezentují své závěry v připravovaných referátech. Kompetence k podnikavosti: - Žáci se učí prakticky ovládat hru na hudební nástroje. Kompetence k učení: - V rozhovoru si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos hudební výchovy pro život a činnosti člověka. - formou samostatných referátů rozvíjejí žáci schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokrývá polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti výtvarné výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti-Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem.;Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu.	Světová populární hudba-Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární.;Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité v písni.;Vyjádří svůj názor na danou hudební ukázku.;Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.	

Hudební výchova	1. ročník	
		Ze současné populární hudby vyčlení styly 20.st.;Rozpozná jednotlivé hudební styly populární hudby tj. blues, ragtime, spirituál, jazz, swing, rokenrol, rock, protestsong, disco, punk, hardrock, heavy metal, reggae, hip hop, techno, house music.
Instrumentální činnosti-Blues, spirituály;Popová hudba dnešní doby;Hudební nástroje, nové technologie v hudbě		Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.;Uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše možnosti hudby v současném světě. Použije hudební nástroje populární hudby k doprovodu písní.
Hudebně pohybové činnosti-Blues, spirituály, rokenrol		Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem
Poslechové činnosti-USA jako kolébka jazzu, blues, spirituály, ragtime, jazz, swing, Country and western, rokenrol;Rocková hudba 60.let 20.st.;Stylové rozlišení hudby v 70.l. 20.st.;Hip hop, house music, techno;Současná moderní populární hudba		Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti.
Poslechové činnosti-S. Joplin: Entertainer, hlas L. Armstroga, G. Miller:In the mood,F.: Sinatra:Love and Marriage, H. Williams:Jambalaya, B. Haley:Rock around the clock, E. Presley:Love me tender, Beatles:Yesterday,Eight days a week,Hey Jude,All my loving, Rolling Stones:Satisfaction, J. Hendrix:Hey Joe, B. Dylan:Vítr to ví, Led Zeppelin:Stairway to heaven, ABBA:Dancing Queen, Sex Pistols:Anarchy in the U.K., B. Marley:No women no cry,Nirvana:Smells like teen spirit		Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti.
Umělecký proces a jeho vývoj.;Role subjektu v uměleckém procesu.		Uvědomuje si hudební formy děl.;Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby.;Rozliší různé druhy interpretací.;Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě.;Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.;Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkuš. s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.;Vysvětlí, jaké

Hudební výchova	1. ročník	
		předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměl.dílům současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslechové činnosti-Hudební styly a žánry, vznik a vývoj hudby, hudební skladatel a interpret.Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace.	Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.	
Počátky české populární hudby – dále jen ČPH (komická opera, opereta, dech. orchestry, první české kabarety, K. Hašler);Počátky jazzu v ČPH (E. F.: Burian, R. A.Dvorský);Hudba v Osvobozeném divadle (J. Ježek);ČPH za II. světové války ČPH po II. svět. válce,budovatelská píseň);Malá divadla a jejich písničkový repertoár;60. léta – divadlo Semafor (J. Suchý, J.Šlitr);Významné hudební osobnosti v 60. letech	Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.;Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	

Hudební výchova	2. ročník	
(K. Gott, H. Vondráčková, V. Neckář, Olympic, P. Novák, M. Volek, K. Kryl); 70. léta v ČPH; 80. léta v ČPH	Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky v české populární hudbě: K. Hašler: Písníčka česká, J. Vejvoda: Škoda lásky, K. Vacek: Cikánka, E. F. Burian: Chlupatý kaktus, písně Osvobozeného divadla, Simonová, Chladil: Dáme si do bytu, J. Suchý: Blues pro tebe, písně divadla Semafor, K. Gott: Trezor, Lady Carneval, W. Matuška: Růže z texasu, H. Vondráčková: Červená řeka, některé písně P. Nováka, sk. Olympic	
Role jedince v hudebním procesu interpretace a recepce hudebního díla	Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.	
Úloha komunikace v hudebním procesu	Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout.	
Publikum a jeho účast v hudebním procesu	Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.; Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA, z oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální a počítačovou technikou. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění. V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní a umělecké produkce. Součástí výuky jsou besedy, přednášky, referáty, instalace výstav; návštěvy výstav a exkurze. Žáci se seznamují s výtvarnými osobnostmi a uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části zařazujeme náměty podle aktuálnosti i podle schopnosti a zručnosti jednotlivých tříd. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami tak, aby hodiny byly pro žáky pestré a zajímavé. Žáky podněcujeme k účasti ve výtvarných soutěžích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V kvintě (a 1. ročníku) a v sextě (a 2. ročníku) si žáci volí mezi výtvarnou a hudební výchovou a časová dotace je v obou ročnících po 2 hodinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • V praktické činnosti žáci rozvíjejí výtvarné myšlení a řeší tvůrčí problémy. • V diskusi vyslovují soudy o kvalitě výtvarných prací.
	Kompetence komunikativní: • V diskusích žáci jasně a srozumitelně formulují své názory na výtvarné projevy, používají odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: • Při skupinové práci žáci spolu komunikují a kooperují, přitom využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti. Žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci ve skupině, respektují individualitu i společenství. • Tvořivými činnostmi realizují samostatnou i týmovou práci. • Prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem si žáci uvědomují sami sebe. Kompetence občanská: • Prostřednictvím výukových programů, referátů, exkurzí, návštěvou výstav a galerií žáci poznávají kulturní a duchovní hodnoty, význam kulturního dědictví a schopnost tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám. • Žáci prezentují své výtvary na veřejnosti /účast v soutěžích a na výstavách, prezentace na webových stránkách školy/. • Při kulturních akcích /návštěvy výstav, koncertů/ žáci získávají povědomí o dodržování společenských norem. Kompetence k učení: • Používáním obrazových materiálů rozvíjejí žáci svou představivost a fantazii. • Formou samostatných referátů, besed, exkurzí a výukových programů rozvíjejí žáci své představy o umělecké tvorbě. • V dialogu si žáci kladou otázky o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu. • Prostřednictvím rozboru uměleckých děl si žáci osvojují důležité poznatky a na jejich základě poznávají význam a přínos výtvarného umění pro život. Kompetence k podnikavosti: • Žáci zvládají bezpečné používání nástrojů, přístrojů a materiálů a dodržují vymezená pravidla při práci. • V praktické činnosti žáci rozvíjejí zručnost a trpělivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyplňuje zbývající polovinu vzdělávací oblasti Umění a kultura. V kvintě +1.Ca sextě +2.Cje nabízena volitelně proti hudební výchově. Části paralelních tříd se tu spojují na skupinu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z principů výkazového, tvořivého, zážitkového a dialogického. Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a vlastního výtvarného vyjádření.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou – film, koncert, divadelní představení; práce s textem, ilustrací, hudební nahrávkou	porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	
analýza vlastních i uměleckých děl (kompozice, stylizace, barva); hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice a materiálů; uplatnění nových prostředků – nová média	identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby	
vlastní tvorba VOV na základě osobních prožitků a znalostí; účast na uměleckém procesu; výtvarný projekt; účast na akcích sloužících k propagaci a prezentaci školy (výstavy, výtvarné soutěže); pochopení role publika, komunikace a řeči umění, formy prezentace; kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, experimenty	uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti při vlastní tvorbě a rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV	
charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV; klasické postupy; uplatnění nových prostředků; hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby; umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu; návštěva výstav, muzeí a galerií; vlastní prezentace	objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV	
	uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby na příkladech VOV	
	identifikuje je při vlastní tvorbě	
kompozice lineární a barevná; stylizace, plocha; barva, linie, tvary; perspektiva; barevný a světelný kontrast; abstrakce a realita	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	
experimentování s různými materiály; vlastní VOV v netradičních materiálech (koláže, asambláže, prostorové objekty); land-art, happening; fotografie, video	experimentuje samostatně s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	

Výtvarná výchova	1. ročník	
vlastní tvorba VOV		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů;využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy
umělecké směry a slohy od počátku dějin umění po 18. století;osobnosti výtvarného umění;umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaků a forem VOV – čas, prostor);světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu do 18. století;vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace;role subjektu v uměleckém procesu – vnímání uměleckého díla		uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl;vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií;uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci;charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
plošné a plastické žánry, jejich znaky a proměny v prostoru a čase; srovnávání různých vizuálně obrazných znakových systémů během 19. a 20. st	rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	
srovnání různých rolí a postavení umělce v dějinách, jeho různé společenské uznání a postavení; porovnání zdrojů umělecké tvorby; hledání společenského významu a smyslu	uveče na příkladech vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	
práce s VOV; specifická řeč umění; vztah slova a obrazu; vznik a uplatnění nových medií; role médií v chápání VOV	objasní na příkladech vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	
vlastní tvorba VOV – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, grafika, prostorové vytváření, experimentování s materiály; nová média (PS, digitální fotografie, video, animace); práce s VOV; tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast, materiál, technika; vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, myšlenek, volný přepis skutečnosti, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexu; výtvarné vyjádření vjemů, prožitků; hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby; umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu; návštěva výstav, muzeí a galerií; vlastní prezentace	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	
kompozice; plochy, barvy, tvary; prostor, perspektiva; abstrakce a realita; konstrukce, povrchy	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	
nová média (PC, digitální fotografie, video, animace); požadavek a meze obecné srozumitelnosti; vliv reklamy; pop-art, televize; vliv na vědomí a podvědomí	využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy	
umělecké směry a slohy od 18. století do současnosti; osobnosti výtvarného umění; umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV v čase a prostoru); světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů; proměnlivost obrazu v čase (futurismus); síla výrazu a vzpoury (expresionismus); tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus)	uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl vytváří si přehled uměleckých VOV podle samostatně zvolených kritérií rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných změn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	2. ročník	
vlastní VOV;práce s textilem, kovem a netradičními materiály;stopy v krajině (land-art)		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen studentům pátého až osmého ročníku (kvinta-oktáva) osmiletého gymnázia a prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň hodin tělesné výchovy je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem pro naše gymnázium, v návaznosti na termínový kalendář soutěží AŠSK. Tělesná výchova je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (jedna dvouhodinovka). Hodiny jsou vyučovány ve skupinách podle pohlaví. Využívaná cvičiště a provozované sporty jsou: sportovní hala (sportovní a průpravné hry s míčem), malá tělocvična v budově gymnázia (kondiční cvičení, gymnastika, základy lezení na umělé stěně, posilování, netradiční sporty), školním hřišti (atletika, míčové hry), plavecký bazén (jednotlivé plavecké techniky, vodní hry) a zimní stadion (základy ledního hokeje a krasobruslení). Nepravidelně zařazujeme do hodin TV i netradiční sporty: cvičení na bosu, na stepech, spinning, in-line brusle. Součástí výuky jsou i akce pobytově-turistického charakteru: 1. ročník – GO kurz – pobyt v přírodě, pohybové hry, zážitková pedagogika (září, 4 dny). 1. ročník, kvinta – LVVZ – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen, 6 – 7 dnů). 2. ročník, sexta – vodácký kurz - základy vodní turistiky (květen – červen, 3 dny).

Název předmětu	Tělesná výchova
	• 3. ročník, septima – sportovní kurz – pobyt v přírodě, cyklistika, sportovní hry, netradiční sporty, zdravověda (květen – červen, 5 dnů). • Pro zájemce lyžařský zájezd AVAMUŠ zaměřený na běh na lyžích (leden, 4 dny). • Pro zájemce cykloturistický kurz zaměřený na cyklistiku na horských kolech (květen, 4 dny) Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. V rámci předmětu tělesná výchova jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž), multikulturální výchova (lidské vztahy) a mediální výchova (mediální produkty a jejich významy). Nabídku pohybových aktivit na našem gymnáziu rozšiřuje Středoškolský sportovní klub při GVH, který nabízí kroužky tradičních i netradičních sportů dle zájmu studentů a s ohledem na možnosti zajištění kvalifikovaných trenérů v rozsahu cca 10 hodin týdně. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Žáci objevují logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací • Žáci se zapojují do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí • Žáci získávají informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po něm • Žáci rozvíjejí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály • Žáci zavádějí alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd. Kompetence komunikativní: • Žáci rozvíjejí komunikaci, spolupráci a toleranci k ostatním

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Žáci využívají dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.) • Žáci se vyjadřují jasně a stručně zvláště v herních situacích, v komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva • Žáci rozvíjejí vztahy se sportovci z jiných škol • Žáci otevřeně komunikují s vyučujícími Kompetence sociální a personální: • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k pohybu • Žáci se chovají v duchu tolerance, fair play a empatie • Žáci si uvědomují možná negativa sportu (doping, korupce) • Žáci si do hodnotového řebříčku zařazují snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu • Žáci spolupracují při dosahování společných cílů skupiny či sportovního družstva a respektují pravidla soutěží a her • Žáci nacházejí vlastní místo ve skupině a odhadují důsledky vlastního jednání a chování • Žáci jsou schopni zastávat při sportu zodpovědné role (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor) • Žáci si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase • Žáci dodržují zásady bezpečnosti při pohybové činnosti • Žáci umějí připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti Kompetence k podnikavosti: • Žáci dokážou odhadnout situaci a včas reagovat • Žáci se seznamují s možností být zaměstnaný v různých oblastech sportu Kompetence k učení: • Žáci rozšiřují svůj dovednostní a schopnostní potenciál coby spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod. • Žáci poznávají s pomocí učitele či spolužáků tělesnou fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Žáci zažívají úspěch v rámci týmu i samostatně • Žáci vytvářejí pěknou postavu, preferují zdravý životní styl, jsou schopni kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal, fotbal, basketbal, apod. ve volném čase a navázat nové kontakty • Žáci si podle svých předpokladů organizují a řídí vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností • Žáci se zájmem sledují sportovní soutěže
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – 1 hodina z disponibilní časové dotace - a obor Tělesná výchova – 7 hodin).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
Základní gymnastika a průpravná cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
Sportovní gymnastika (cvičení prostrná, přeskok, cvičení na nářadí)		Používá základní názvosloví, terminologii.

Tělesná výchova	1. ročník	
Atletika (běhy, skoky, vrhy)		Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.
		Používá základní názvosloví, terminologii.
		Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků)		Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.
		Používá základní názvosloví, terminologii.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.
Netradiční hry - badminton, softbal, ringo, rugby (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)		Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.
		Používá základní názvosloví, terminologii.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
Bruslení, lední hokej		Využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.
		Používá základní názvosloví, terminologii.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Ovládá základy bruslení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy lezení		Používá základní názvosloví, terminologii.
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách.
Sjezdová technika – lyže, sjezdová technika – snowboard, běžecká technika		Používá základní názvosloví, terminologii.
		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Ovládá základy běžecké a sjezdové techniky, zná zásady bezpečného pohybu po sjezdovkách a na horách obecně.
Turistika a pobyt v přírodě		Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek, pohybuje se bezpečně i v neznámém prostředí.
Zdravá výživa, životní styl, hygiena		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.
První pomoc		Poskytne první pomoc při drobných poraněních.
		Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek, pohybuje se bezpečně i v neznámém prostředí.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvoj pohybových schopností a dovedností	Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
Kondiční kulturistika a posilování	Ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla.	
	Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.	
	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
Základní gymnastika a průpravná cvičení	Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	
	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
Sportovní gymnastika (prostná, přeskok a cvičení na nářadí)	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
	Zvládne jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.	
	zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu	
Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
	Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.	
	Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.	
	zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu	
Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků)	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	

Tělesná výchova	2. ročník	
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
		Má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.
		Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.
		zajímá se o aktuální sportovní dění i historii sportu
Netradiční hry - Softbal, badminton, rugby, ringo (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
		Má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her.
Bruslení, lední hokej		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
		Ovládá základy bruslení.
Základy lezení		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
		Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.
Turistika a pobyt v přírodě		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.
Vodní turistika a pohyb na vodních tocích		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění sportovní aktivitě, udržuje ji.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Seznamuje se s vodáckou výstrojí a výzbrojí. Osvojuje si základní dovednosti s pádlem a plavidlem.
		Dokáže bezpečně splout jednodušší vodní toky.
Zdravá výživa, životní styl, relaxace		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.
		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
První pomoc		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	3. ročník	
Rozvoj pohybových schopností a dovedností	Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity.	
Kondiční kulturistika a posilování	Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity.	
	Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla.	
	Eviduje přírůstky své výkonnosti.	
	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
Základní gymnastika a průpravná cvičení	Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.	
Sportovní gymnastika (prostrná, přeskok a cvičení na nářadí)	Eviduje přírůstky své výkonnosti.	
	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
	Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	
	Ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.	
	Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	
Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)	Eviduje přírůstky své výkonnosti.	
	Ovládá základní názvosloví, terminologii.	
	Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.	
	Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech.	
	Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.	
	Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Iniciativní a kooperativní hry		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
Průpravné hry		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená. (HČJ + HK + HS dle individuálních schopností a dovedností žáků)		Respektuje věkové, pohlavní a jiné rozdíly, přizpůsobí pohybovou činnost dané skladbě sportujících.
		Eviduje přírůstky své výkonnosti.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.
Bruslení, lední hokej		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Ovládá základy bruslení.
Netradiční hry - Softbal, badminton, ringo (HČJ: + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)		Respektuje věkové, pohlavní a jiné rozdíly, přizpůsobí pohybovou činnost dané skladbě sportujících.
		Eviduje přírůstky své výkonnosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.
Základy lezení		Eviduje přírůstky své výkonnosti.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.
Turistika a pobyt v přírodě		Eviduje přírůstky své výkonnosti.
		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji.
		Dodržuje zásady pro pobyt v přírodě, orientuje se dle mapy a ostatních značek.
Zdravá výživa, životní styl, relaxace		Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity.
		Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
		Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
První pomoc		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel		Ovládá základní názvosloví, terminologii.
		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Relaxační a kompenzační cvičení	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.	

Tělesná výchova	4. ročník	
		Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně.
		Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.
Rozvoj pohybových schopností a dovedností		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně.
		Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.
Iniciativní a kooperativní hry		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.
Sportovní hry - kopaná, odbíjená, košíková, florbal, házená, hokej. (návky, herní cvičení, průpravné hry zaměřené na rozvoj HČJ, HK a HS)		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.
		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
		Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře.
		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.
		Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví.
		Má znalost pravidel sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.
Netradiční hry - ringo, softbal, badminton, rugby (návky, herní cvičení, průpravné hry zaměřené na rozvoj HČJ, HK a HS)		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. Má znalost pravidel sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží.
Bruslení, lední hokej		Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje. Ovládá základy bruslení.
Kondiční kulturistika a posilování		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.

Tělesná výchova	4. ročník	
Základní gymnastika a průpravná cvičení		Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
Rytmická gymnastika a moderní pohybové formy		Rozvíjí rytmické pohybové schopnosti.
		Zdokonaluje kvalitu pohybových dovedností, soulad pohybu s hudbou a výrazovost pohybu.
		Volí si jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.
Sportovní gymnastika (prostná, přeskok a cvičení na nářadí)		Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
		Volí si jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu.
Základy lezení		Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje.
Zdravá výživa, životní styl, relaxace		Dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně.
		Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
		Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
		Usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých.
První pomoc		Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.
		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace		Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách.
		Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním, modely popisujícími reálnou situaci nebo problém, prací v textovém editoru a multimédii. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Název předmětu	Informatika
	Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Většina látky neklade žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky. Pro realizaci tohoto tématu je použita stavebnice Lego Mindstorms.
Integrace předmětů	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami 1-5 za samostatné práce nebo za prokázání teoretických znalostí.

Informatika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál		porovná zprávy podle množství obsažené informace
pojem informace		porovná zprávy podle množství obsažené informace
		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací

Informatika	1. ročník	
data a jejich význam		sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost
		na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost
		formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací
		používá metodu půlení intervalů
		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací
získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači		spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak
kódování dat v počítačích obecně		spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak
		používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit
binární soustava, bity a bajty		používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit
kódování čísel		porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů
vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot		spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak
kódování textů		porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů
kódování obrazu, zvuku, videa		porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů
principy bezztrátové a ztrátové komprese		používá různé metody komprese dat
kontrolní součty		porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů
hromadné zpracování dat – zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru		vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text
vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu		vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text
rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky		vyřeší problém navržením kontingenční tabulky
		zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost
veřejné informační systémy		popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání
data, jejich struktura a vazby		rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu
definované procesy, role uživatelů		rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu

Informatika	1. ročník	
technické řešení informačních procesů		zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje
vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému		práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje
návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů		navrhne několik možností řešení hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější
hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda		specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení
dotazy, filtrování, řazení		navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků
návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč		specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)
více tabulek, jejich propojení, relace		informační systém průběžně testuje na uživatelích
model jako zjednodušení reality		jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni
schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta		rozpozná příklady použití grafů podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě
myšlenkové a pojmové mapy		vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému
kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě
hardware počítače a jeho parametry		na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními
zpracování dat v počítači		na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů

Informatika	1. ročník	
		vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu
software – operační systém		na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů
		identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními
lokální počítačové sítě a internet		nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí
web a cloudové služby		popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
bezpečné využívání cloudu		popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
bezpečnost počítačových zařízení a dat		z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat
bezpečné digitální prostředí		popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí
umělá inteligence		z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat
zlomové události vývoje počítačů		z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat
nové počítačové technologie		z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat
rastrová grafika – rozlišení obrázku, základní úpravy obrázků, otočení, práce s maskou, klonování, fotomontáž		upravuje rastrové obrázky
vektorová grafika – základní práce s vektorovými objekty, práce s textem		vytváří jednoduché vektorové kresby
prezentace – pravidla pro jejich tvorbu, základní nástroje na jejich přípravu		chápe význam prezentačních programů a umí v nich pracovat
vytvoření vlastní prezentace a její předvedení		vypracuje vlastní prezentaci na určité téma a předvede ji před třídou

Informatika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	2. ročník	
pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu		využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)
přirozené a formální jazyky, programovací jazyk, různé zápisy algoritmů		zapiše program pro vyřešení konkrétního problému
		využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)
		různé zápisy mezi sebou převádí
		hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti
zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
		využívá různé vstupy a výstupy
		charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje
proměnné, datové typy		používá proměnné vhodných datových typů
		použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru
rozdělení problému na části		používá podprogram s parametry
návaznost příkazů a dat		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
ladění programu		ověřuje správné fungování vytvářených programů
		optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností
		upraví hotový program podle dodatečných požadavků
		zobecní program pro širší množinu vstupních dat
		rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)
podmínky		používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení
větvení programu a vnořené větvení		používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení
cyklus s pevným počtem opakování		používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení
syntaktické, běhové a logické chyby		nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji
podprogramy bez parametrů a s parametry		používá podprogram s parametry
náhodný prvek ze seznamu		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
popis a nastavení programovacího rozhraní		sestaví hardware propojením součástek
sestavení robota a propojení součástek		sestaví hardware propojením součástek
vývoj programu, nahrání do centrální jednotky		sestaví hardware propojením součástek
testování programu, ladění programu		nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji

Informatika	2. ročník	
digitální vstup a výstup		použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru
vlastní funkce, jejich deklarace		vyřeší problém vytvořením programu zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům
mechanické prvky, ovládání programovým kódem		používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy
analogový vstup a výstup		využívá různé vstupy a výstupy
senzory		připojí senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru vyřeší problém vytvořením programu zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům
cyklus while		používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení
vývoj programu		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
volba nástroje podle zadání projektu		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
návrh přehledného uživatelského rozhraní		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
testování programu a jeho optimalizace – ladění		optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností
nápověda a dokumentace k programu		zapiše program pro vyřešení konkrétního problému
autorství a licence k programu		zapiše program pro vyřešení konkrétního problému
etika programátora		zapiše program pro vyřešení konkrétního problému
textový editor – základní formátování písma, odstavce, vkládání grafických objektů a tabulek		umí vytvořit textový dokument s grafickými prvky
textový editor – najít a nahradit, pokročilé funkce, práce s delším dokumentem, styly		efektivně pracuje s delšími textovými dokumenty
tvorba WWW stránek – základy HTML a CSS		vytváří jednoduché webové stránky
střih audia a videa		umí nahrávat a zpracovávat zvukové a video soubory
tvorba vlastního audio či video projektu		natačí a na počítači zpracovává vlastní videoklip, ve skupině natočí reportáž

5.15 Systematizace předmětů

5.15.1 Biologie - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Biologie - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Biologie - systematizace" je zaměřen na rozšíření a prohloubení biologického učiva; je vhodný pro žáky, kteří hodlají skládat maturitní zkoušku z biologie, případně pokračovat ve studiu na VŠ biologického zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Biologie. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení biologického učiva a tím umožní posílit žákovské kompetence. Předmět poskytuje rozšiřující učivo ve všech základních oborech středoškolské biologie a umožňuje se systematicky připravovat na maturitní a přijímací zkoušky. Vyučovací předmět je nabízen ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v osmém ročníku osmiletého studia v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák • se snaží svými výkony v hodinách biologie vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení • řeší, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy • se snaží využívat nových přístupů při řešení problémů • pracuje s přírodninami, pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Biologie - systematizace
	• otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe
	Kompetence občanská: Žák • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,....), ale vždy a všude
	Kompetence k učení: Žák • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen při hodinách přírodopisu objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu přírodopisu kladný vztah k vědě a poznávání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Biologie - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní repetitorium obecné biologie		Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, jejich význam, výhody a nevýhody.
		Charakterizuje podstatu a schéma fotosyntézy.
		Vysvětlí význam a nezbytnost dýchání pro organismy.
		Popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a jejich umístění v jednotlivých částech prokaryotní a eukaryotní buňky.
		Charakterizuje způsoby příjmu a výdaje látek buňkou.
		Popíše základní osmotické jevy v buňce, porovná vlastnosti rostlinné a živočišné v prostředí s různou koncentrací osmoticky aktivních látek.
Rozmnožování buněk a buněčný cyklus		Charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu.
		Popíše rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy.
Principy buněčného metabolismu		Vysvětlí postatu buněčného metabolismu, uvede příklady metabolických drah probíhajících v cytoplazmě a v organelách konkrétních typů buněk.
		Popíše způsoby přeměny energie v průběhu základních metabolických reakcí, význam ATP.
		Uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace.
		Uvede typy kvašení a jejich princip.
Ekologie a ochrana rostlin		Objasní základní vztah rostliny a abiotických faktorů prostředí.
		Uvede příklady základních přírodních biotopů ČR a umí je charakterizovat.
		Charakterizuje základní vztahy mezi populacemi rostlin a rostlinami navzájem.
		Uvede příklady pozitivního a negativního významu konkrétních druhů rostlin pro jiné rostliny, živočichy a pro člověka.
		Vysvětlí hlavní příčiny vegetačních pásem Země.

Biologie - systematizace	4. ročník	
		Vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby rostlinných společenstev.
		Objasní význam určitých skupin rostlin jako důležitých indikátorů kvality životních prostředí.
		Vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev.
		Uvede ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách.
		Interpretuje z grafů ekologických valencí druhů jejich typická stanoviště.
Poznávání rostlin		Určí vybrané druhy hospodářsky významných rostlin a běžných plevelů.
		Určí vybrané druhy běžných planě rostoucích a okrasných rostlin.
Stavba těla a systematika hub		Popíše z předložených obrázků vnější a vnitřní stavbu typických zástupců hub.
		Porovná znaky typické pro vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné houby.
		Uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub, uvede příklady.
Poznávání hub		Pozná nejhojněji se vyskytující či významné zástupce hub podle obrázků, zná jejich stanoviště a význam.
Lišejníky		Charakterizuje stavbu těla a způsob rozmnožování lišejníků.
		Rozpozná nejrozšířenější zástupce lišejníků podle nákresů či fotografií.
		Uvede ekologický význam lišejníků.
Stavba těla a systematika živočichů		Porovná tělní pokryvy živočichů, vysvětlí význam tělních pokryvů, jejich přednosti a nedostatky.
		Uvede v vlastnosti povrchů těla živočichů, které jim umožňují život na souši.
		Popíše evoluční význam šupin paryb pro vývoj zubů.
		Uvede výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry.
		Porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců.
		Charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců.
		Určí vybrané skupiny živočichů podle vyobrazeného tělního pokryvu nebo kostry.
		Odvodí na základě zobrazeného tvaru těla, kresby či zbarvení vlastnosti prostředí, k němuž je živočich přizpůsoben.

Biologie - systematizace	4. ročník	
		Popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav, podpoří svá tvrzení znalostí systematiky živočichů a znalostí funkcí orgánových soustav kmenů, nižších taxonů nebo i vybraných zástupců. Objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy. Objasní vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých částí trávicí soustavy. Objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši. Vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v jednotlivých typech dýchacích orgánů. Objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou. Porovná typy trávicích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců. Porovná typy vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců. Charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů. Objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů. Najde společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců. Porovná výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty živočichů. Popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování. Porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlí význam vnitřního oplození. Porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou, nedokonalou. Porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců.
Etologie a ekologie živočichů		Odvodí z grafů konkrétní potravní vztahy mezi různými druhy živočichů. Interpretuje a analyzuje grafické záznamy chování živočichů a jejich reakcí na různé podněty v závislosti na změnách prostředí. Na příkladech popíše různé role živočichů v ekosystému. Navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů volně žijících živočichů s ohledem na ekonomické a sociální aspekty problému.
Poznávání živočichů		Určí běžné druhy živočichů vyskytujících se v přírodě ČR a všeobecně známé živočichy světa. Určí vybrané druhy hospodářsky významných živočichů. Určí vybrané druhy parazitů člověka.

Biologie - systematizace	4. ročník	
Organismy a prostředí		Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy.
		Popíše koloběhy základních biogenních prvků v přírodě.
Ekologie populací		Charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, uvede příklady.
		Charakterizuje projevy a důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence.
		Interpretuje grafické záznamy struktury a vývoje populace.
Ekologie společenstev a ekosystémů		Popíše základní typy společenstev.
		Popíše strukturu společenstva.
		Porovná primární a sekundární sukcesi společenstva.
		Uvede příklady biologicky hodnotných společenstev vytvořených a udržovaných člověkem.
		Charakterizuje ekosystémy Evropy.
		Uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie na modelových ekosystémech.
		Hodnotí krátkodobé a dlouhodobé změny a jejich důsledky v ekosystému.
		Určí výskyt biomů na Zemi.
Ochrana životního prostředí		Určí nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje.
		Charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR.
		Uvede základní znečišťovatele vody, půdy a atmosféry.
		Navrhne opatření bránící znečišťování ovzduší, půdy, povrchových a podzemních vod nebo je zmenšující.
		Uvede příklady alternativních, obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat.
		Navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování produkce odpadů.
Molekulární genetika		Objasní podstatu genetického kódu.
		Popíše průběh replikace, transkripce, translace.
		Objasní pojem gen, exprese genetické informace, princip regulace genové exprese.
		Odvodí pořadí aminokyselin v peptidu při zadání sekvence nukleotidů v DNA nebo RNA s pomocí tabulky genetického kódu.

Biologie - systematizace	4. ročník	
Genové inženýrství		Uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství a jejich přínos pro člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- aktivní využití mediálních produktů pro vlastní práci a vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- globální ekologické problémy a jejich dopad na životní prostředí a člověka		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- kritické vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- ekologické aspekty života člověka		

5.15.2 Dějepis - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Dějepis - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Dějepis - systematizace", který je určen pro žáky 4. ročníku (oktávy), slouží k prohloubení a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností, především z nejnovějších dějin.

Název předmětu	Dějepis - systematizace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednoletý výběrový seminář, jehož časová dotace je tři vyučovací hodiny týdně, se zaměřuje na doplnění a prohloubení poznatků o nejnovějších našich i obecných dějinách (po roce 1918), které si žáci osvojili na elementární úrovni v předcházejícím 3. ročníku (septimě). Důraz na pochopení a znalost dějin 20. století je kladen v souladu s celkovou koncepcí dějepisného vyučování i požadavkem společnosti na poznání doby, ve které má své kořeny většina současných společenských jevů. Cílem výběrového semináře dále je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o vývoji společnosti v minulém století, takže paralelně k politickým dějinám je veden i k projevování zájmu o dějiny hospodářské, dějiny myšlení, vědy a techniky apod. Obsahová náplň tohoto semináře není striktně dána a vedle předepsaných témat (viz výše) je možné do výuky zahrnout i témata jiná (dle zájmu studentů / maturantů z dějepisů - např. maturitní otázky, aktuálnosti z dění u nás i ve světě). Co se týče organizační formy výuky, jsou vzhledem k seminární formě vyučovacího předmětu upřednostňovány spíše netradiční metody - aktivizující, či komunikativní (panelová diskuse, prezentace, seminární práce, videoprojekce, simulační hry apod.). Styl práce a výstupy ze semináře by se měly co nejvíce blížit skutečné praxi (zařazování tematických exkurzí, besed s odborníky apod.) a organizaci studia na dalším typu škol tak, aby byl žák tohoto výběrového semináře na obě možné alternativy po ukončení gymnaziálního vzdělávání co nejlépe připraven. V předmětu „Dějepis – systematizace“ se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák ... - vyhledává a třídí informace vhodné k řešení konkrétního úkolu (problému), popř. si o tom utváří potřebnou dokumentaci - navrhuje různé způsoby řešení téhož problému a umí je vhodnými a správnými argumenty obhájit v diskusi - podílí se aktivně na řešení problému ve skupině

Název předmětu	Dějepis - systematizace
	- osvojuje si dovednost kritického i logického myšlení - zapojuje se do soutěží, celoškolních, či mimoškolních projektů a spolupracuje s ostatními na jejich úspěšném řešení - dokáže získané vědomosti zobecnit a aplikovat v různých oblastech života
	Kompetence komunikativní: Žák ... - formuluje své myšlenky a názory přesně, výstižně a v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i mluveném projevu, přičemž vhodně využívá příslušnou odbornou terminologii - prezentuje a obhazuje postoje a závěry svých zjištění v diskusi vhodným a přiměřeným způsobem, přičemž důraz je přitom kladen na věcnou argumentaci - diskutuje kultivovaně, věcně a podle dohodnutých pravidel - využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák ... - dodržuje stanovená pravidla chování ve škole i na mimoškolních akcích - spolupodílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a uvědomuje si její význam při úspěšném řešení stanovených úkolů - spolupracuje efektivně s ostatními v týmu (skupinová práce, kooperativní vyučování) - zodpovědně pracuje v týmu, přičemž dokáže zastávat rozdílné role
	Kompetence občanská: Žák ... - respektuje vzájemnou odlišnost a toleruje jiné názory - je schopen se vcítit (empatie) do situace a postojů druhých - dodržuje zákony a společensky akceptovatelné normy chování - odmítá agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování i jednání vůči komukoliv, zejména ale vůči jedincům slabším, či s handicapem - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - uvědomuje si kontinuitu minulosti a současnosti i praktickou využitelnost znalostí z historie pro život v dnešním světě

Název předmětu	Dějepis - systematizace
	- ztotožňuje se s normami fungující demokratické občanské společnosti a uvědomuje si její výhody oproti jakékoliv formě totality - zajímá se o veřejné záležitosti a je schopen se tvůrčím a konstruktivním způsobem zapojit do dění v občanské společnosti - má pozitivní vztah a postoj k hodnotám evropské civilizace - zná význam zachování tradic a historických památek pro existenci každého národa a nutnost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvorů našich předků Kompetence k učení: Žák... - samostatně vyhledává a kombinuje potřebné informace z různých historických pramenů i zdrojů (internet, odborné či regionální publikace, články, encyklopedie, rozhovor) a jejich obsah kriticky zhodnotí - využívá moderních informačních technologií nejen ke sběru dat, ale i k jejich vyhodnocení a prezentaci (tabulky, grafy apod.) - používá správnou odbornou terminologii - využívá utříděné teoretické poznatky na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení, tvůrčích činnostech (referáty, prezentace, seminární práce) a v praktickém životě - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vztahy) k vytvoření komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy - rozvíjí logické myšlení - uvědomuje si potřebu zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání - je motivován k účasti na mimoškolních aktivitách s dějepisnou tematikou (dějepisná olympiáda, soutěž gymnázií v dějepisu v Chebu apod.)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Dějepis - systematizace	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Dějepis - systematizace	4. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
A/ Dějiny 20. století - opakování - Pařížská mírová konference a poválečné uspořádání Evropy i světa – versaillesko-washingtonský systém; Společnost národů	Popíše průběh a výsledky jednání na pařížské mírové konferenci z pohledu delegací vybraných vítězných i poražených států; popíše změny, ke kterým v důsledku uzavření mírových smluv v Evropě po 1. světové válce došlo	
	Uvede příklady problematického fungování versaillesko-washingtonského mírového systému v meziválečném období	
	Popíše okolnosti vzniku Společnosti národů; vyjmenuje hlavní cíle této mezinárodní organizace; zhodnotí roli amerického prezidenta Woodrowa Wilsona při zrodu této mezinárodní organizace	
- poválečná hospodářská krize a nástup totalitních ideologií v Evropě - komunismus, fašismus a nacismus	Vysvětlí souvislost mezi projevy a důsledky poválečné hospodářské krize a nástupem extrémních politických sil v Evropě; demonstruje na konkrétních příkladech společné a rozdílné znaky těchto totalitních systémů a ideologií (komunismus, fašismus, nacismus); charakterizuje stalinistický režim, popíše vývoj v Německu po nástupu Hitlera k moci	
- mezinárodní vztahy v meziválečném období - snahy o kolektivní bezpečnost a odzbrojení, Briand-Kelloggův pakt, panevropské hnutí, politika appeasementu	Uvede hlavní mezinárodní konference ve 20. letech 20. století a problémy, o kterých se na nich jednalo	
	Popíše cíle panevropského hnutí i pacifismu a jmenuje zastánce snah o kolektivní bezpečnost a mír v Evropě	
	Charakterizuje vývoj ve vybraných demokratických velmocích ve 20. a 30. letech 20. století (USA, Velká Británie, Francie)	
	Popíše hospodářský vývoj v USA ve 20. letech 20. století; vysvětlí, jaké důvody vedly k pádu akcí na newyorské burze a celosvětovému rozšíření hospodářské krize	
	Zhodnotí Rooseveltův „New Deal“ z pohledu možného řešení dopadů světové hospodářské krize	
	Zdůvodní, proč neuspěla snaha o politiku kolektivní bezpečnosti	
	Charakterizuje politiku appeasementu na příkladech událostí a jednání velmocí ze 30. let 20. století – rozpad versailleského systému, první válečné konflikty (japonská agrese vůči Číně, habešská a španělská občanská válka, anšlus Rakouska)	

Dějepis - systematizace	4. ročník	
- mimoevropský svět, kultura, věda a technika v meziválečném období		Charakterizuje hlavní události a jevy, typické pro vývoj v Latinské Americe, Africe a Asii v meziválečném období
		Srovná postavení umění a umělců v totalitních (cenzura, propaganda) a demokratických zemích
		Zhodnotí význam rozvoje vědy a techniky pro vývoj lidstva v meziválečném období
- Československo v období první a druhé republiky; společnost, kultura a vzdělanost		Charakterizuje na příkladech meziválečnou Československou republiku z pohledu politického, hospodářského a kulturně-společenského vývoje
		Ví, kdo určoval v meziválečném období zahraniční politiku Československa, se kterými státy první republika spolupracovala
		Popíše, jaká východiska z hospodářské krize hledala československá vláda
		Dá do souvislosti důsledky světové hospodářské krize se sociální a nacionální radikalizací československé společnosti; popíše národnostní složení obyvatelstva Československa
		Popíše kroky československé zahraniční diplomacie v důsledku rozkladu versailleského systému
		Popíše závěry a důsledky mnichovské konference pro Československo
		Charakterizuje politický systém i společenské ovzduší tzv. druhé republiky
		Objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj Československa mezi válkami (bratři Čapkové, Ferdinand Peroutka, Osvobozené divadlo)
- druhá světová válka		Rozlišuje a datuje klíčové události (letecká bitva o Anglii, napadení Sovětského svazu, útok na Pearl Harbor, Stalingradská bitva, den D), které ovlivnily průběh a hlavně výsledek druhé světové války
		Vymezí důvody vzniku tzv. protihitlerovské koalice a vysvětlí, o čem se jednalo na konferencích tzv. „Velké trojky“ a jaký byl význam těchto setkání vrcholných politiků
		Vysvětlí, co je to holocaust; popíše, jaký byl osud Židů (arizace, genocida, koncentrační tábory, plynové komory, ghetta), Romů či homosexuálů za druhé světové války
		Charakterizuje každodenní život obyvatel okupovaných zemí v Evropě za druhé světové války

Dějepis - systematizace	4. ročník	
		Charakterizuje politickou a hospodářskou situaci v protektorátu a porovná ji s vývojem v klerofašistickém státu na Slovensku; zhodnotí vztah Čechů i Slováků ke Třetí říši v období druhé světové války (odboj, kolaborace) Srovná podmínky činnosti i výsledky domácího a zahraničního odboje proti nacistické okupaci českých zemí (Alois Eliáš, „tři králové“, Edvard Beneš, Jan Masaryk, Ludvík Svoboda) Vysvětlí okolnosti atentátu na Reinharda Heydricha a jeho důsledky (heydrichiáda, gestapo, Lidice, Ležáky, totální nasazení) Popíše průběh akcí vedoucích k osvobození našeho území od německé nadvlády (Pražské květnové povstání, Slovenské národní povstání)
- vznik a konflikty studené války – postupimská mírová konference, bipolárně rozdělený svět		Vysvětlí vliv výsledků druhé světové války na poválečné uspořádání světa Zhodnotí výsledky konference v Postupimi (program „čtyř D“, norimberský soudní tribunál, odsun Němců); popíše, jak se do výsledků jednání promítla počínající studená válka Vyjmenuje cíle Organizace spojených národů při jejím založení; vyjmenuje hlavní orgány této mezinárodní organizace a popíše způsob jejich fungování v bipolárně rozděleném světě Zná zásady Marshallova plánu a Trumanovy doktríny; posoudí, jaký byl význam Marshallova plánu při obnově poválečné západní Evropy
- konflikty studené války		Charakterizuje vznik bipolárního světa (studená válka, Winston Churchill - železná opona), zná jeho vojenskou, politickou a hospodářskou seskupení Vyjmenuje a stručně popíše průběh i výsledky nejvýznamnějších konfliktů tzv. studené války (blokáda Berlína, korejská válka, karibská krize, berlínská zeď, vietnamská válka, sovětský vpád do Afghánistánu) Ukáže na příkladech, jak se soupeření supervelmocí USA a SSSR promítlo do oblasti kultury, vědy a výzkumu Popíše důležité mezníky v procesu západoevropské integrace; zná základní instituce (např. Evropské sdružení uhlí a oceli, Evropská společenství, Evropské sdružení volného obchodu aj.) sjednocující se Evropy, jejich cíle a způsob fungování Popíše vývoj USA v 50. až 70. letech 20. století (mccarthismus, karibská krize, Martin Luther King, vietnamská válka, aféra Watergate)

Dějepis - systematizace	4. ročník	
		Zhodnotí postavení a roli USA v Latinské Americe ve 2. polovině 20. století
		Zná, jaké byly základní zásady Závěrečného aktu Helsinské konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě
		Objasní, jaké byly výsledky Reaganova plánu zbrojního "udolání" Sovětského svazu (konec politiky uvolňování - druhá studená válka)
		Vysvětlí, za jakých okolností vznikla polská Solidarity (Lech Wałęsa), došlo k politickým i hospodářským změnám v Maďarsku
		Zhodnotí roli Michaila Gorbačova v procesu zhroucení východního komunistického bloku a zániku Sovětského svazu; ví, co mělo být cílem tzv. perestrojky a politiky gласnosti, k čemu ve skutečnosti tento styl Gorbačovovy politiky vedl
		Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku
- rozpad koloniálního systému; konflikty na Blízkém východě - vznik státu Izrael		Porozumí procesu dekolonizace v Asii a v Africe (Gándhí, Rok Afriky) i současným problémům „Třetího světa“; charakterizuje jednotlivé fáze dekolonizace ve světě
		Popíše stručně průběh i výsledky arabsko-izraelských válek; podá zprávu o současném vývoji v oblasti Blízkého východu
		Vysvětlí význam pojmu „apartheid“; vytvoří si prezentaci na Nelsona Mandelu, v níž zhodnotí význam tohoto černošského politika a bojovníka proti „apartheidu“
- Československo po druhé světové válce		Popíše průběh událostí v Poválečném Československu (Benešovy dekrety, odsun Němců) a kolem únorového převratu 1948 (Klement Gottwald, Lidové milice, ústava 9. května, Národní fronta)
		Ukáže na příkladu případu Heliodora Píky a Milady Horákové, jak probíhaly politické procesy v bývalém Československu
		Popíše, k jakým změnám došlo v našem hospodářství po únoru 1948; vysvětlí, zda se "sovětizace" týkala i jiných oblastí než jen hospodářství (těžký průmysl, přeletky, kolektivizace, JZD, měnová reforma)
		Zhodnotí roli Alexandra Dubčeka v období tzv. Pražského jara a po vpádu armád Varšavské smlouvy
		Srovná vývoj československé kultury v 50. a 60. letech 20. století (Semafor, „nová filmová vlna“)
		Charakterizuje období tzv. normalizace v předlistopadovém Československu (disent, Charta 77) a roli Gustáva Husáka v něm

Dějepis - systematizace	4. ročník	
		Specifikuje důvody, které vedly k „sametové revoluci“ (17. listopad 1989); popíše přechod od totalitního komunistického režimu k demokracii a proces obnovy tržního hospodářství – problémy, které to přineslo (liberalizace cen, privatizace, restituce, restrukturalizace hospodářství)
		Vysvětlí důvody rozpadu bývalého Československa a objasní problémy spojené s počátky i existencí samostatné České republiky (vstup do Severoatlantické aliance a Evropské unie)
- společnost, kultura a věda ve 2. polovině 20. století		Ilustruje na příkladech projevy životního stylu a masové kultury (např. Beatles) v moderní americké a evropské společnosti (konzumní společnost)
B/ Maturitní otázky z dějepisu č. 1 až 25 - příprava k maturitní zkoušce + opakování a systematizace poznatků ze středoškolského dějepisu		Dokáže shromáždit k dané maturitní otázce dostatek podkladů a informací z různých zdrojů; prezentuje dané téma v průběhu vyučování věcně i jinak správně
C/ Aktuální dění u nás i ve světě v historických souvislostech		Vysvětlí příčiny (historický kontext) vybraných problémů v současném světě, případně si umí k danému problému dohledat potřebné informace; zajímá se o aktuální dění u nás i ve světě, o nejnovějších vědecké poznatky z oblasti historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.15.3 Fyzika - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Fyzika - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který je určený studentům posledního ročníku osmiletého i čtyřletého studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět doplňuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v hodinách fyziky a ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem výuky tohoto předmětu je kromě prohloubení zájmu o daný obor také připravit žáky k maturitní zkoušce z fyziky a pomaturitnímu studiu. Proto musí být kladen důraz na systematizaci a třídění poznatků, rozvíjení logického myšlení při řešení problémových úloh a zpracování získaných výsledků. Výuka probíhá v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně, studenti tak mohou využít především potřebných matematických znalostí a dovedností, vést diskuse k dané problematice a vytvářet referáty a prezentace na základě samostatného vyhledávání a zpracování informací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části. Seznamují se s různými problémy a učí se hledat kroky vedoucí k jejich vyřešení, uplatňují základní myšlenkové postupy (indukce, dedukce) a formulují závěry na základě získaných výsledků. Žáci analyzují jednotlivé metody řešení problému a hledají optimální a efektivní postupy.
	Kompetence komunikativní: Při řešení různých úloh žáci spolupracují, zapojují se do různých diskusí. Procvičují jasné a srozumitelné vyjadřování jak v mluveném, tak i písemném projevu. Žáci efektivně využívají moderní informační technologie.

Název předmětu	Fyzika - systematizace
	Kompetence sociální a personální: Žáci se učí vystupovat na veřejnosti, před spolužáky, před třídou. Vyslovují a obhajují své názory, ale také respektují připomínky a názory jiných. Kompetence občanská: Žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování a plnění povinností. Učí se vážit si práce jiných, respektovat různorodost názorů a schopností ostatních lidí. Kompetence k učení: Žáci si osvojují fyzikální pojmy, zákony a vztahy a samostatně vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů. Jsou motivováni k soustavnému rozšiřování vědomostí a prohlubování dovedností a vedeni k tomu, aby přijímali ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpali poučení pro další práci. Žáci se učí používat tabulky, kalkulačky a moderní výpočetní techniku při zpracování výsledků měření nebo při řešení složitějších úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Fyzika - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika	Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh o pohybu.	
	Uvědomuje si obecný význam zákonů zachování při všech přírodních dějích probíhajících v izolované soustavě a jejich užití v různých oblastech vědy a techniky.	
	Posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa.	
	Objasní pohyby v radiálním a homogenním gravitačním poli Země.	
	Rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa.	

Fyzika - systematizace	4. ročník	
Elektrina a magnetismus		Určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly.
		Určí experimentálně a početně těžiště některých těles.
		Aplikuje Kirchhoffovy zákony pro řešení elektrických obvodů.
		Objasní vznik střídavého napětí a střídavého proudu.
		Popíše (kvalitativně i kvantitativně) chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu.
		Rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí.
		Určí výkon střídavého proudu.
		Vysvětlí princip a funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru.
		Objasní vznik elektromagnetického kmitání a vlnění.
		Uvede rozdíly a analogie mezi mechanickým kmitáním a vlněním a elektromagnetickým kmitáním a vlněním.
Speciální teorie relativity		Porovnává klasickou a relativistickou fyziku.
		Uvede příklady platnosti principu relativity.
		Interpretuje princip stálé rychlosti světla.
		Aplikuje relativistickou fyziku v mikrosvětě.
Fyzika mikrosvěta		Porovnává zákony makrosvěta a mikrosvěta.
		Objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické užití.
		Interpretuje spektra elektromagnetického záření jako důsledek kvantování energie atomů.
		Popíše podstatu a význam spektrální analýzy.
		Vysvětlí základy a důsledky kvantové hypotézy.
		Objasní jevy v mikrosvětě pomocí duální podstaty částic.
		Popíše kvantově mechanický model atomu.
		Vysvětlí souvislost uspořádání atomů v periodické soustavě prvků se stavbou elektronového obalu.
		Objasní princip laseru a jeho využití praxi.
		Uvědomuje si rozmanitost elementárních částic a třídí je podle různých hledisek.

Fyzika - systematizace	4. ročník	
Astrofyzika		Porovná historické a současné názory na vznik, uspořádání a vývoj vesmíru.
		Rozlišuje jednotlivé vesmírné objekty podle jejich vlastností.
		Popíše prostředky a metody získávání informací o vesmíru.
Fyzikální obraz světa		Uvede příklady proměny fyzikálního obrazu světa v průběhu dějin lidstva.
		Vnímá současný fyzikální obraz světa jako otevřený.
		Kriticky přistupuje k různým informacím, posuzuje jejich spolehlivost a přesnost.
Opakování a systemizace poznatků z fyziky		Využívá fyzikální zákony k vysvětlování jevů a předpovídání výsledků různých experimentů.
		Vyhledává analogie mezi různými fyzikálními jevy.
		Aktivně využívá matematické dovednosti při řešení fyzikálních problémů.
		Dovede zpracovat odborné téma, samostatně jej prezentovat a obhájit před skupinou.

5.15.4 Chemie - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Chemie - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář navazuje na předmět chemie. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení chemického učiva a tím umožní posílit žákovské kompetence. Je vhodný pro žáky, kteří hodlají maturovat z chemie, popřípadě pokračovat ve studiu na VŠ přírodovědného a chemického zaměření

Název předmětu	Chemie - systematizace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rozsahu 3 hodin týdně je nabízen v oktávě a čtvrtému ročníku jako součást volitelného přírodovědného bloku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Chemie - systematizace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní, protolytické, srážecí a komplexotvorné reakce		Rozeznává různé typy chemických reakcí a jejich principy
Reakční kinetika(srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu,reakční rychlost,faktory ovlivňující rychlost reakce,katalýza, průběh katalyzované reakce, aktivační energie, enzymy)		Popisuje kinetiku chemických reakcí(Uvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chemických a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických dějů)
Termochemie(reakční teplo,reakce exotermické a endotermické,termochemické zákony,výpočet reakčního tepla)		Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice(vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo,klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance)
Chemická rovnováha(Guldber-Waagův zákon, rovnovážná konstanta,faktory ovlivňující rovnovážnou konstantu,Le Chatelierův princip akce a reakce)		Vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter(posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teploty, tlaku a koncentrace reagujících látek,zapiše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad
Teorie kyselin a zásad(konjugovaný pár,disociační konstanta kyselin a zásad,neutralizace, autoprotolýza, acidobazické indikátory,význam redoxních dějů v přírodě a technice,výpočty z chem. rovnic)		Vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter(posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teploty, tlaku a koncentrace reagujících látek,zapiše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad
Základy chemické analýzy anorganických látek(kvalitativní a kvantitativní chemická analýza anorganických látek		Popíše význam chemické analýzy
důkazy aniontů a kationtů,odměrná analýza - odměrné činidlo, titrační činidlo, indikátory,analytické instrumentální metody - chromatografie, kolorimetrie, spektroskopie)		Popíše význam chemické analýzy
Chemie kolem nás(možnosti odstraňování nečistota zplodin z vody a kouřových plynů,čistírný odpadních vod,chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli,desinfekce jodovou tinkturou,fotografování,oxid siřičitý v ovzduší a jeho negativní dopad na životní prostředí,výroba průmyslových hnojiv - dusíkatá a fosforečná hnojiva,		Uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice(provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů,správně interpretuje chem. informace týkající se kvantitativních vztahů v reálných ekonomických situacích i v situacích běžného života) Zdůvodní význam čistoty vody a ovzduší

Chemie - systematizace	4. ročník	
		Uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistit a zplodin
		Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí
		Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků
		Posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR
využití radioaktivních prvků v energetice, medicíně a farmakologii, problematika jaderných elektráren, radioterapie		Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků
skladování radioaktivního odpadu)		Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků
Základy chemické analýzy organických látek (chemická analýza organických látek, stanovení charakteristických skupin a násobných vazeb, základy nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod, odměrná analýza, kolorimetrie, chromatografie organických látek)		Popíše význam chemické analýzy
Organické látky v prostředí kolem nás (surovinová základna organické chemie a technologie)		Posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR
Syntetické makromolekulární látky		Rozdělí plasty, uvede jejich příklady, vlastnosti a jejich využití, posoudí jejich vliv na životní prostředí
		Vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna, uvede jejich přednosti a nevýhody s vlákny přírodními
		Vysvětlí pojmy herbicid, fungicid
		Vyjmenuje některé přípravky patřící mezi pesticidy (posoudí význam pesticidů pro člověka a vliv na životní prostředí)
		Vysvětlí pojem barevnost, chromofor, uvede nejdůležitější skupiny barviv včetně indikátorů
Léčiva (analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, chemoterapeutika, psychofarmaka)		Používá pojmy analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede jejich názvy a působení, objasní pojem droga a uvede příklady léků zneužívaných jako drogy, uvede rozdělení drog a jejich působení na lidský organismus
návykové látky / alkohol, nikotin, halucinogeny, stimulanty, těkavé látky/)		Používá pojmy analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede jejich názvy a působení, objasní pojem droga a uvede příklady léků zneužívaných jako drogy, uvede rozdělení drog a jejich působení na lidský organismus

Chemie - systematizace	4. ročník	
Detergenty a pesticidy		Používá pojmy tenzid, detergent, posoudí funkci tenzidů v procesu praní, vliv tenzidů a detergentů na životní prostředí
Potravinářská chemie (aditiva, sladidla, koření, barviva, esence, tužidla, emulgátory)		Uvede příklady aditiv používaných při výrobě potravin
Enzymy a vitaminy (základní rozdělení, funkce, působení nadbytku a nedostatku enzymu a vitamínu na lidský organismus)		Enzymů a jejich názvosloví (objasní základní regulace a aktivity enzymů / aktivace a inhibice enzymů /), Uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti) Definuje vitaminy, pojedná o jejich významu (vyjmenuje nejdůležitější vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos)
Hormony, příklady a funkce		Definuje hormon, vysvětlí jejich význam
Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin		Používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny / ATP, ADP /, autotrofní, heterotrofní, fototrofní, chemotrofní Vysvětlí základní redoxní děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu, oxidativní fosforylaci Objasní základní anabolické procesy a katabolické štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin / glykolýza, fotosyntéza, beta oxidace a jejich biosyntéza / Vysvětlí vzájemné propojení základních metabolických reakcí

5.15.5 ZSV - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	ZSV - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	ZSV - systematizace
Charakteristika předmětu	Společenskovední seminář jednoletý navazující na elementární kurs filozofie ve třetím ročníku, jehož studium rozšiřuje a prohlubuje. Je nutný k maturitě z Občanského a společenskovedního základu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovední seminář se vyučuje se v rámci volitelného humanitního bloku v oktávě a 4.C s dotací 3 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na nástin dějin evropského myšlení od antiky po současnost. V jeho rámci je možné studovat i problematiku eticko-náboženskou spojenou s jednotlivými filozofickými systémy či osobnostmi. Prostor je i pro zopakování a prohloubení znalostí z ostatních společenských věd. Základní formou výuky je výklad a diskuse o problémech z něj vzešlých.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných tezí • Žáci umí promýšlet různé životní scénáře k určité modelové situaci a hledat vhodná řešení Kompetence komunikativní: • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídit je a zpracovávat • Žáci umí správně argumentovat a nalézat vhodná řešení konfliktů Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními Kompetence občanská: • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci umí prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i chápat vlastní povinnosti • Žáci znají různé procedury a úkony nutné pro život v demokratickém právním státě (jednání na úřadech, soudní řízení, volby)

Název předmětu	ZSV - systematizace
	- Žáci jsou motivováni sledovat aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické dění v ČR i ve světě - Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku - Žáci si jsou vědomi své občanské odpovědnosti
	Kompetence k učení: - Žáci jsou motivováni ke kritickému vyhodnocování informací - Žáci si osvojují žádoucí studijní návyky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

ZSV - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení filozofie ve spektru společenských věd		Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa. Uvědomí si nezastupitelnost filozofie jako „lásky k moudrosti“, ze které se ostatní společenské vědy historickým vývojem vydělují.
mýtus a mytologie		Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.
nejstarší filozoficko-etické systémy (Indie, Čína)		Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými. Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.
antická filozofie (řecká přírodní, před Sokratovská filozofie, vrcholná-klasická fáze, helénistické období)		Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.

ZSV - systematizace	4. ročník	
		Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.
		Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.
		Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.
		Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.
křesťanství a křesťanská filozofie (patristika, scholastika)		Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.
		Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.
		Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.
		Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.
		Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.
renesance a reformace		Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.
		Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.
		Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury.
		Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa.
		Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.
novověká filozofie, baroko, racionalismus a empirismus		Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů.
		Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými.

ZSV - systematizace	4. ročník	
		Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury. Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa. Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.
francouzské osvícenství		Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů. Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými. Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury. Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa. Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.
nejvýznamnější filozofické systémy 19. a 20. století		Dokáže popsat dobu základních vývojových fází evropského filozofického myšlení a dát ji do kontextu s názory filozofů. Dokáže porovnat myšlenky a hodnoty evropských systémů se systémy neevropskými. Uvědomí si specifičnost jednotlivých systémů, rozpozná přínos kulturní různorodosti pro obohacení celosvětové kultury. Syntetizuje poznatky z předchozího studia (psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie) a integruje je do filozofického obrazu světa. Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a díly evropského filozofického myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Na základě výkladu a rozboru tezí jednotlivých filosofů rozvinou žáci svůj pohled na morální témata.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Na základě rozboru postojů a tezí novodobých myslitelů rozvinou žáci svůj světový pohled na problémy dnešního světa.		

ZSV - systematizace	4. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Srovnáním antické filosofie a filosofie starověké Indie a Číny žáci pochopí kořeny odlišného pohledu na svět očima východní a západní kultury.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Na základě srovnání jednotlivých filosofických koncepcí žáci pochopí, jak se v čase a interkulturně vyvíjel postoj člověka k přírodě.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Na základě výkladu a rozboru tezí novodobých myslitelů rozvinou žáci svůj pohled na roli médií v našem životě.		

5.15.6 Zeměpis - systematizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	6	6
			Volitelný	

Název předmětu	Zeměpis - systematizace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Zeměpis - systematizace", který je určen pro žáky 4. ročníku (oktávy), slouží k prohloubení a doplnění doposud získaných vědomostí i dovedností. Žáci si vybírají tento volitelný předmět podle svého zájmu, nebo s ohledem na přípravu k maturitním zkouškám či přijímacím zkouškám na některou z vysokých škol humanitního či přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednoletý výběrový seminář, jehož časová dotace je tři vyučovací hodiny týdně, se zaměřuje na doplnění a prohloubení poznatků – především z regionální geografie České republiky, humánní a politické geografie – které si žáci osvojili na elementární úrovni v předcházejícím 3. ročníku (septimě). Cílem výběrového semináře je, aby žák získal co nejkomplexnější obraz o výše uvedených tématech. Obsahová náplň tohoto semináře není striktně dána a vedle předepsaných témat (viz výše) je možné do výuky zahrnout i témata jiná (dle zájmu studentů / maturantů ze zeměpisu - např. maturitní otázky, aktuálnosti z dění u nás i ve světě).

Název předmětu	Zeměpis - systematizace
	Co se týče organizační formy výuky, jsou vzhledem k seminární formě vyučovacího předmětu upřednostňovány spíše netradiční metody - aktivizující, či komunikativní (panelová diskuse, prezentace, seminární práce, videoprojekce, simulační hry apod.). Styl práce a výstupy ze semináře by se měly co nejvíce blížit skutečné praxi (zařazování tematických exkurzí, besed s odborníky apod.) a organizaci studia na dalším typu škol tak, aby by byl žák tohoto výběrového semináře na obě možné alternativy po ukončení gymnaziálního vzdělávání co nejlépe připraven. V předmětu „Zeměpis – systematizace“ se realizují části tematických okruhů všech stanovených průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV), - Výchova demokratického občana (VDO), - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), - Multikulturní výchova (MKV), - Mediální výchova (MDV)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání

Název předmětu	Zeměpis - systematizace
	- k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanská: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
A/ Česká republika - opakování	Vymezí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy	
- poloha, rozloha, postavení v Evropě	Porovná rozlohu České republiky se sousedními státy (s dalšími evropskými zeměmi)	
- přírodní poměry + ochrana přírody		

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
- historický přehled - státoprávní vývoj - obyvatelstvo + sídla - hospodářství - zahraniční obchod - kraje + místní oblast		Popíše geologický vývoj na našem území; zhodnotí jeho vliv na současnou podobu reliéfu České vysočiny a Západních Karpat
		Zhodnotí rozmanitost reliéfu (podle absolutní nadmořské výšky nebo výškových rozdílů), přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, či půdní pokryv
		Lokalizuje nejdůležitější české a moravské řeky, rybníky, jezera a přehradu na zeměpisné mapě
		Charakterizuje výškové vegetační stupně, typy krajiny
		Vysvětlí rozdíly mezi různými typy chráněných území
		Vyjmenuje všechny národní parky a ukáže je na zeměpisné mapě; vysvětlí cíle ochrany přírody v České republice
		Zjistí, které organizace a občanská sdružení se u nás zabývají ochranou přírody
		Uvede přírodní rizika působící na našem území
		Uvede na příkladech závažné důsledky lidské činnosti na životní prostředí naší republiky v minulosti a dnes
		Zhodnotí územní a státoprávní vývoj našeho státu od Velké Moravy až po vznik České republiky; vymezí hlavní mezníky ve vývoji českého, respektive československého státu
		Ví, ze kterých tří historických zemí se skládá dnešní Česká republika
		Srovná podle tabulek počet obyvatel a průměrnou hustotu zalidnění České republiky s dalšími evropskými státy
		Vysvětlí, co to je přirozený přírůstek obyvatelstva
		Diskutuje o událostech, které ovlivňovaly vývoj počtu obyvatel na našem území od středověku až do 20. století
		Jmenuje tři důvody současné nízké porodnosti (úhrnné plodnosti) u nás
		Popíše složení obyvatelstva České republiky podle vybraných kritérií (podle věku, národnosti, náboženského vyznání, dosaženého vzdělání, hospodářské aktivity)
		Ví, které informace může vyčíst z "věkové pyramidy", jakou podobu má "věková pyramida" české populace
		Zná, kdo je emigrant, nebo imigrant; jmenuje důvody, kvůli kterým lidé z našeho území odcházeli (jiní sem přicházeli)

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		Vysvětlí, v jaké době a proč u nás došlo k procesu "urbanizace" ("suburbanizace", "deurbanizace")
		Zhodnotí vývoj venkovského a městského osídlení na našem území; vyjmenuje funkce, které mohou plnit dnešní města
		Uvede na příkladu z našeho území, co je to aglomerace
		Zhodnotí vývoj českého hospodářství před rokem 1945 s obdobím v letech 1945–1989 a po „sametové revoluce“ (proces ekonomické a společenské transformace v bývalém Československu – restituce, privatizace, restrukturalizace)
		Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory
		Zhodnotí strukturu půdního fondu České republiky; uvede důvody, proč se u nás zmenšuje plocha obdělávané zemědělské půdy
		Popíše změny, ke kterým došlo v naší rostlinné i živočišné výrobě po roce 1989; získá z denního tisku a internetu informace o aktuálních problémech českého zemědělství
		Charakterizuje s využitím příslušné tematické mapy hlavní zemědělské oblasti; zhodnotí pěstování různých druhů plodin a chov hospodářských zvířat v České republice
		Zhodnotí surovinovou základnu České republiky pro potřeby zdejšího průmyslu; lokalizuje hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin
		Ví, v jakém typu elektráren se u nás vyrobí nejvíc elektřiny
		Jmenuje obory zpracovatelského průmyslu, v nichž jsou české firmy konkurenceschopné; vysvětlí, proč v některých tradičních průmyslových odvětvích (textilní, obuvnický či sklářský průmysl) došlo v 90. letech 20. století k útlumu výroby
		Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region
		Uvede, k jakým změnám došlo v postavení služeb (obslužného sektoru) v české hospodářství po roce 1989
		Jmenuje ekonomické aktivity, které se řadí do služeb
		Zdůvodní rozmach cestovního ruchu u nás v 90. letech 20. století

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		Charakterizuje s pomocí tématických map, tabulek a grafů různé druhy dopravy na našem území – železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou či potrubní dopravu; zaměří se přitom na problémy místního regionu Porovná úroveň služeb, dopravy a spojů s ostatními státy Evropské unie Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Jmenuje příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integračních uskupeních Lokalizuje na zeměpisné mapě jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska geografické polohy, povrchu, vodstva, osídlení a hospodářských aktivit Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územně-samosprávným celkům (krajům)
B/ Humánní geografie - opakování - obyvatelstvo + sídla - hospodářství		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi; uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa; uvede příklady prognóz dalšího demografického vývoje světové populace Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek (úbytek) obyvatelstva z údajů o narozených a zemřelých Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na životní prostředí Objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva a proměnlivost jejich vlivu v historii lidstva Lokalizuje s pomocí zeměpisné mapy hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje důvody těchto přesunů obyvatel Rozlišuje obyvatelstvo podle biologických (pohlaví, věk, rasa), kulturních (národnost, jazyk, náboženské vyznání, vzdělání) a ekonomických znaků (zaměstnání) Vysvětlí význam pojmů: „světová a etnická náboženství“, "věková pyramida", "střední délka života" Načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		Vysvětlí s využitím příkladů význam pojmů: "stát", "suverenita", "nacionalismus", "šovinismus", "národnostní nenávisť", "etnické čistky"
		Vysvětlí význam pojmů: „urbanizace“, „suburbanizace“, „deurbanizace“, „velkoměsto“, „megapolé“, „aglomerace“ a „konurbace“
		Zhodnotí stupeň urbanizace v různých makroregionech, částech světa
		Charakterizuje znaky, které jsou typické pro venkovská a městská sídla
		Srovná výhody i nevýhody života ve městě, či na venkově
		Uvádí příklady různých funkcí měst
		Jmenuje a popíše vybrané cenné památky městské, či lidové architektury v místním regionu
		Dokumentuje vývoj hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách lidstva – neolitická, průmyslová, vědecko-technická revoluce
		Porovná možnosti současné tržní ekonomiky ve vazbě na udržitelnost rozvoje a života na Zemi
		Rozlišuje sektorovou (odvětvovou) strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách
		Vymezí jádrové a periferní oblasti na různých úrovních (svět, kontinent, stát, místní region), lokalizuje je v zeměpisné mapě a uvádí jejich charakteristické znaky
		Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství
		Vysvětlí význam pojmů: „samozásobitelské a plantážní zemědělství“, „zelená revoluce“, „extenzivní a intenzivní chov dobytka“
		Uvede výhody i nevýhody monokulturního zemědělství
		Uvádí faktory, které omezují a ohrožují světový rybolov; uvede státy, které zaujímají přední místa ve světovém rybolovu
		Lokalizuje na zeměpisné mapě dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství a jmenuje příklady využití tohoto důležitého přírodního zdroje
		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití; lokalizuje s pomocí hospodářské mapy hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve světě; objasní, jakou úlohu mají ložiska rud v hospodářství daných zemí

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		Jmenuje způsoby výroby elektrické energie, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji
		Rozlišuje jednotlivá odvětví zpracovatelského průmyslu a zná hlavní lokalizační faktory ovlivňující jejich územní rozmístění
		Rozliší průmyslová odvětví, která mají v Evropě dlouhou řemeslnou a manuální výrobní tradici a nová odvětví s moderní technologií, posoudí jejich důležitost v hospodářství vyspělých zemí
		Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, zajišťovanými státem, nebo soukromým sektorem
		Specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti; charakterizuje rozmístění služeb
		Objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy, a to včetně jejich vlivu na životní prostředí
		Zhodnotí změny v postavení a využití různých druhů dopravy v modelovém makroregionu / regionu od minulosti do současnosti; porovná souvislost úrovně dopravy se stupněm hospodářského rozvoje území
		Objasní význam pojmu "levná vlajka" v námořní dopravě
		Lokalizuje v zeměpisné mapě nejvýznamnější letiště ve světě a u nás
		Rozlišuje základní typy a druhy cestovního ruchu
		Vymezí a lokalizuje v zeměpisné mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich rekreační potenciál (důvody zájmu turistů o daná místa)
		Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro modelový pobytový - poznávací zájezd
C/ Politická geografie - klasifikace států podle různých hledisek - mezinárodní politické organizace a uskupení - ohniska neklidu v současném světě, ozbrojené konflikty - globální problémy lidstva		Zhodnotí postavení České republiky v mezinárodním obchodu
		Pojmenuje kritéria pro rozdělení států do různých skupin (podle státního zřízení, typu hranic atd.)
		Uvádí příklady přežívajících totalitních režimů (diktatur) ve světě, popíše jejich základní znaky a odlišnosti od demokratických politických systémů
		Vyjmenuje kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, dostupnost a úroveň lékařské péče aj.); rozdělí vybrané státy podle hospodářské vyspělosti do zvolených skupin („vyspělé“, „rozvojové“, „transformující se“)

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
		Vysvětlí rozdíl mezi státem složeným (unijním, federativním) a jednotným (unitárním)
		Uvede názvy hlavních mezinárodních hospodářských a politických organizací, jejich cíle a zaměření
		Načrtne základní strukturu Organizace spojených národů a popíše stručně fungování této mezinárodní organizace
		Pojmenuje a vyhledá v zeměpisných mapách místa ozbrojených konfliktů ve světě; objasní příčiny těchto ozbrojených konfliktů a uvede příklady zapojení mezinárodních organizací do jejich řešení včetně jejich úspěšnosti
		Uvede příklady globálních problémů, které mohou ohrozit existenci lidstva (skleníkový efekt a globální oteplování, ozonová díra, vliv člověka na výskyt a intenzitu živelních pohrom, „bohatý Sever a chudý Jih“, šíření závažných nemocí, střet civilizací), navrhne způsoby jeho možného řešení
		Vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí a navrhne způsoby účinné pomoci vyspělého světa takovým státům
D/ Maturitní otázky ze zeměpisu č. 1 až 25 - příprava k maturitní zkoušce + opakování a systematizace poznatků ze středoškolského zeměpisu		Dokáže shromáždit k dané maturitní otázce dostatek podkladů a informací z různých zdrojů; prezentuje dané téma v průběhu vyučování věcně i jinak správně
E/ Aktuální dění u nás i ve světě z pohledu geografa		Vysvětlí příčiny (historický kontext) vybraných problémů v současném světě, případně si umí k danému problému dohledat potřebné informace; zajímá se o aktuální dění u nás i ve světě, o nejnovějších vědecké poznatky z oblasti historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis - systematizace	4. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediaální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.16 Volitelný předmět 1

5.16.1 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie je koncipován jako předmět, který má u žáků podněcovat zájem o přírodu a rozšiřovat informace a poznatky z biologie. V předmětu semináře z biologie se žáci zabývají hlubším studiem živých soustav, zkoumají struktury a analyzují životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi a nové informace z oblasti vědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z biologie je dvouletý kurz určený žákům septimy a následně oktávy osmiletého gymnázia, respektive třetího a následně poté čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace semináře je 2 vyučovací hodiny týdně. Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, interaktivní tabule, video, počítač, vizualizér, přírodniny, mikroskopy atd.).

Název předmětu	Seminář z biologie
	Výuka používá následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí a jinými aktivními metodami, projekty, exkurze, interaktivní hry. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády nebo Středoškolské odborné činnosti a dále tak rozvíjet a prezentovat své odborné znalosti, dovednosti a schopnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák - otevřeně komunikuje s učitelem problémech a biologických souvislostech - se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně - řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) Kompetence k učení: Žák - pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení - dokáže hodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) - v rámci praktických cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost - je schopen objektivního sebehodnocení - si utváří kladný vztah k vědě a poznávání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Seminář z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekologické pojmy		Vysvětlí základní ekologické pojmy.
Biotické a abiotické podmínky života		Objasňuje základní ekologické vztahy.
		Charakterizuje ekosystém, jeho vývoj.
		Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech.

Seminář z biologie	3. ročník	
Biosféra, ochrana životního prostředí		Objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj.
Ochrana přírody v ČR		Orientuje se v problematice ochrany přírody ČR.
Živočichové a prostředí		Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti.
		Charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci.
		Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany.
Etologie živočichů		Charakterizuje základní typy chování živočichů.
Zoogeografie		Charakterizuje faktory ovlivňující rozšíření živočichů na Zemi, jmenuje typické druhy pro jednotlivé biomy.
Poznávání živočichů		Rozpozná významné zástupce živočichů.
Rostliny a prostředí		Posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin.
Ohrožené druhy rostlin		Zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany.
Poznávání rostlin		Rozpozná významné druhy rostlin.
Stavba těla hub		Porovná znaky hub, rostlin a živočichů.
		Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub.
Zástupci hub		Rozpozná významné zástupce hub podle obrázků. Posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský.
		Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami.
Ontogeneze člověka		Charakterizuje a popíše jednotlivá období života člověka.
		Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod.
		Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.
		Vyjmenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.
Imunita člověka		Vysvětlí podstatu imunitního systému člověka.
		Objasní systémy obranyschopnosti.
		Charakterizuje specifickou a nespecifickou imunitu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- působení člověka na životní prostředí		

Seminář z biologie	3. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- globální ekologické problémy, jejich dopad na životní prostředí		

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Maturitní témata z biologie	Orientuje se v systematice zoologie a botaniky.	
	Objasní a charakterizuje biologické pojmy z oblasti botaniky, zoologie, biologie člověka, obecné biologie, genetiky a ekologie.	
	Porovnává jednotlivé zoologické či botanické druhy, jejich etologii a postavení v ekosystému.	
	Využívá znalosti z oblasti zoologie, botaniky, biologie člověka, obecné biologie, genetiky a ekologie a porovná je s novými informacemi a poznatky.	
	Popíše funkce a stavbu jednotlivých orgánových soustav člověka.	
	Orientuje se v problematice onemocnění jednotlivých orgánových soustav a jejich prevence.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- ekologické vazby mezi jednotlivými skupinami živých organismů a jejich prostředím		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- ochrana přírody České republiky, příslušná legislativa		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- kritické vnímání mediálních sdělení v oblasti zdraví a životního stylu		

5.16.2 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Osvojení základů psychologie v okruhu čtyř základních disciplín : obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Poznávání různých stránek psychiky, souvislostní spojování s poznatky z oblasti filosofických a přírodovědných nauk. Získání znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, psychických vlastnostech, procesech a stavech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Psychologický seminář věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví. Obsah předmětu je přizpůsoben věku tříd, kde je vyučován. Navazuje na základní znalosti z učiva o psychice získané v předmětech biologie a základy společenských věd. Předmět Psychologický seminář je vyučován v posledních dvou ročnících vyššího gymnázia (septima + 3.C, oktáva + 4.C), kde je dotován dvěma hodinami týdně. Do vyučovacího předmětu jsou jako průřezová témata včleněna: • Multikulturní výchova • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Mediální výchova Ve vyučovacím předmětu si žák osvojuje základy psychologie v okruhu čtyř základních disciplín : obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Průběžně jsou vsouvány kapitoly z psychopatologie. Předmět zahrnuje velmi široký a pestrý obsah, a to umožňuje žákům poznávat různé stránky psychiky a dávat je do souvislosti s poznatky z dalších oblastí, zejména z oblasti filosofických a přírodovědných nauk.

Název předmětu	Psychologie
	Žáci získají znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, psychických vlastnostech, procesech a stavech. Získají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe rozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, v interaktivních vztazích, Připravuje žáka na roli občana demokratické společnosti a umožňuje mu získat informovaný pohled na svět, uvědomit si jeho pluralitní charakter a dynamický ráz. Žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako součást dalších vztahů a od sebepoznání by měl směřovat k vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi a spoluodpovědnosti za dění ve svém nejbližším okolí, ale i ve světě vůbec. Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Svě jednání je schopen kriticky zhodnotit a uvědomit si jeho dopad a také výhody pozitivního přístupu k řešení problémů a konfliktů, je schopen poradit si v krizích, které jej v životě potkají. Cílům předmětu Psychologický seminář odpovídají metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást vyučovacího a výchovného procesu. Ve výuce jsou tedy uplatňovány prvky skupinové práce, diskuse, samostatná práce, testy, projekty, výklad, reprodukce textu, besedy, dotazníky, získávání a porozumění zkušenosti ať už vlastní, či zprostředkované, pozorování a zkoumání různých životních situací (např. z videa, z vyprávění, z terénu). V laické podobě si žáci vyzkouší řadu psychologických her.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Předkládáním problémových situací z každodenní praxe, aktuálního společenského dění, novin a dalších zdrojů vede učitel žáky k umění analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje, zdokonalovat a schopnost vnímat problémy v širších souvislostech. Prostřednictvím diskuse, anket, dotazníků žáci získávají prostor pro zjišťování pravdivosti předkládaných teorií. Dává jim možnost k promýšlení různých životních scénářů k určité modelové situaci a hledání vhodného řešení, navozuje situace pomocí psychosociálních her Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání argumentů a protiargumentů. Směřuje žáka k vytváření uceleného výkladu k zadaným či vybraným tématům, ty pak ve skupině společně analyzují, konfrontují, hledají společná řešení. Učitel vytvoří prostor pro modelové situace, v rámci nichž žák nacvičuje vhodné způsoby chování. Zde společně využívají různé způsoby komunikace (obraz, text, řeč těla, moderní komunikační technologie). Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Psychologie
	Pomocí zadávaných úkolů vede učitel žáky k nutnosti týmové (skupinové) práce, k tolerantním postojům k ostatním členům skupiny, k pochopení reakcí, chování a jednání druhých lidí, poznávání pozic a rolí členů různých skupin. Navozuje takové aktivity, během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními. Podporuje jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině, a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním Kompetence občanská: Učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za plnění zadaných úkolů, k odpovědnosti za vlastní práci. Vede je k respektování a dodržování společenských norem, umění prosazovat svá práva a chránit práva druhých lidí, zároveň i k chápání vlastních povinností. Učitel tak podněcuje žáky k zapojení do občanského života například účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích Přípravou modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby). Vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a k možnosti vytvořit si vlastní názor na danou problematiku. Vede žáky k vědomí občanské odpovědnosti. Zprostředkovává setkání žáků s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života. Kompetence k učení: Žákům jsou nabízena společenskovední témata, která zpracují individuálně formou samostatných. Žáci pracují s odbornou literaturou, čímž posilují kompetence k učení. Učí se správně citovat, parafrázovat, jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat. Pod vedením učitele žáci analyzují odborné psychologické texty, vyvozují z nich závěry.
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přihlíží se k samostatné aktivitě žáků (referáty, diskuse, příspěvky, problémová témata). Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.</i>

Psychologie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Psychologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení psychologie mezi vědami		objasní základní rozdíly v přístupech, jak chápat svět
introspekce		popíše zkušenosti, pocity při poznávání sebe sama a druhých lidí
vztah mezi teoretickou a praktickou psychologií		využívá poznatků psychologie v každodenním životě
předmět psychologie		objasní pojmy prožívání, chování, jednání.
dělení psychické činnosti		charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech
hlavní směry ve 20. stol.		porovná různé psychologické přístupy a směry
soustava psychologických věd		porovná různé psychologické přístupy a směry
čítí a vnímání		vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi
představivost, fantazie		porovná vjemy a představy
myšlení, jeho formy, operace, poruchy		vysvětlí zákonitosti myšlení
řeč, sociální komunikace, funkce, poruchy, řeč a jazyk		chápe význam řeči v komunikaci a životě člověka
pozornost, druhy, vlastnosti, faktory		využívá poznatků o podmínkách a významu pozornosti při jednání
paměť, křivka zapomínání, zákony paměti, typy, poruchy		aplikuje zákonitosti mnestického procesu
učení, činitelé efektivního učení, parciální mentální nedostatky		ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost
učení v širším a užším slova smyslu		projevuje zájem o celoživotní učení a sebevýchovu
zásady správného učení		porovnává metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium
		porovnává metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium
		uplatňuje zásady psychohygieny při práci a učení
emoce, znaky, dělení, tělesný doprovod, individuální zvláštnosti, poruchy		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
		uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích
volní procesy, struktura volního jednání, činitelé, poruchy		posiluje volní složky jednání, ovládá se, rozhoduje se samostatně
motivační struktura, vlastnosti a třídění motivů, jejich druhy, teorie motivace		posiluje pozitivní motivaci při zvládání úkolů
osobnost a její složky, teorie temperamentové, psychoanalytické, sociální		rozumí své osobnosti, snaží se poznat osobnost druhých
typologie		objasní, proč a jak se lidé odlišují
klasické temperamenty, struktura a základní typy charakteru		využívá kladných rysů svého temperamentu, buduje správné charakterové vlastnosti
schopnosti, druhy inteligence, IQ, oligofrenie		uvědomuje si význam inteligence, respektuje její odchylky

Psychologie	3. ročník	
frustrace, deprivace, pohyb motivů		popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem
obranné frustrační mechanismy		uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi
frustrační tolerance		projevuje odolnost k výzvám k rizikovému životnímu stylu a formám sociálněpatol. chování
metody psychologie, poznávání osobnosti, příklady známých testů, zkreslení ři ratingu		aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí

Psychologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné rysy vývoje	žák objasní významy pojmu duševní vývoj; vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů	
činitelé duševního vývoje	uvede příklady, kdy je duševní vývoj determinován prostředím, kdy tělesným vývojem, kdy osobností;	
teorie dvou faktorů	dokáže, že tyto faktory ovlivňují duševní vývoj vzájemně	
stadia psychického vývoje	vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze	
prenatální období	vysvětlí, zda duševní vývoj začíná už před narozením	
novorozenecké, kojenecké období	vysvětlí, jak dochází k vytváření vědomí vlastní individuality	
batolecí období	objasní význam hry v životě batolete;	
jáství a negativismus	popíše toto období jako období vzdoru popíše problémy spojené s přijetím vlastní osobnosti;	
předřečové a řečové období	uvědomuje si nutné podmínky pro rozvoj řeči	
předškolní období	odliší myšlení předškoláka od myšlení v předchozím období;	
animismus, antropomorfismus	objasní význam fantasmie v tomto období	

Psychologie	4. ročník	
morální realismus		popíše proces utváření svědomí
mladší školní věk		odůvodní, proč vstup do školy znamená pro duševní vývoj velkou změnu
pubescence, střední školní věk		popíše vztahy pubescenta k rodičům; popíše vztahy mezi pubescenty navzájem
adolescence		popíše myšlení a inteligenci adolescenta, zhodnotí význam zájmů v adolescenci; posoudí mezigenerační konflikty v tomto období; objasní proces budování vlastní identity
mladá dospělost		zhodnotí význam manželství pro vlastní osobnost; posoudí psychické aspekty založení rodiny. zhodnotí význam rodinného života;
střední dospělost		vysvětlí, proč někteří badatelé označují toto období jako krizi životního středu.
zralá dospělost		vysvětlí, z čeho pramení převažující negativní emoce člověka po čtyřicítce; posoudí vztah této generace k dospívajícím.
senium		popíše kognitivní změny ve stáří; zhodnotí, zda toto období můžeme označit za období duševního úpadku posoudí, jak dosáhnout lepší vyrovnanosti (se smrtí) v tomto období ; zhodnotí význam smrti v našem životě.
sociální psychologie – úvod		uvědomuje si vliv sociálních faktorů na psychiku
potřeby a interpersonální vztahy		zná sílu svých potřeb
socializace		posoudí aspekty a faktory socializačního procesu
sociální učení		zná mechanismy sociálního učení, počítá s riziky davového chování a emoční sugesce
asertivita		je schopen jednat asertivně
dvojná vazba		vystříhá se negativních faktorů v socializaci druhých
sociální skupiny		rozlišuje jednotlivé druhy sociálních skupin, umí se do nich zařadit
struktura sociální skupiny		zná faktory určující pozici ve skupině
sociální status a role		umí zastávat náležité role
sociometrické charakteristiky typů		uvědomuje si své postavení v rámci typů ve skupině

Psychologie	4. ročník	
skupinové normy, odměny a sankce		respektuje skupinové normy
skupinový konformismus		dokáže si udržet nezávislý názor
skupinová kohezivita		ví, co udržuje skupinu pohromadě
komunikace ve skupině, facilitace		využívá zákonů skupinové dynamiky
autoritativní, liberalistický a demokratický model		porovná styly vedení skupiny
trojí já, jáství		uvědomuje si znaky svého já
já a sociální prostředí, aspekty sociálních interakcí		vytváří podmínky pro evaluaci svého ega, posiluje altruismus, mírní egoismus
sociální percepce		dokáže adekvátně vytvořit svůj obraz v očích druhého
zdroje konfliktů, konfliktogennost		předchází konfliktům, eventuálně je adekvátně řeší
impunitivní reakce na překážky		uplatňuje naučené modely chování v rizikové situaci, při vlastním ohrožení či ohrožením cizím
		jedná adekvátně situaci v případě ohrožení, které přichází z cizího prostředí
sociální komunikace, neverbální komunikační kanály		dovede adekvátně a sebevědomě komunikovat, respektuje faktory nonverbální komunikace a využívá je

5.16.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematická cvičení vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako volitelný předmět v septimě (3. C) a oktávě (4.C) v rozsahu 2 hodiny týdně. Je určen zájemcům o matematiku a dává prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jeho cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků. Důraz je kladen na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností. Výuka rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• Vhodně volíme úlohy, které lze algoritmizovat; společně s žáky vytváříme algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných. • Pomocí vhodných úloh ukazujeme a s žáky hledáme různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Klademe důraz na mezipředmětové vztahy. • Rozvíjíme geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se postupně učí vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. • Vedeme žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na přesné vyjadřování, na správnost formulací, logickou posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. • Dbáme na zdokonalování grafického projevu. • Formou diskuse učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Rozvíjíme dovednosti pracovat s různými prezentacemi, užívat kalkulátoru, využívat matematický software, internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. Kompetence sociální a personální: • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Při práci v týmu uplatňují žáci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se respektovat společně dohodnutá pravidla chování, prosazovat a obhajovat svoje názory, postoje, ale i respektovat nápady a názory ostatních při dosahování společně stanovených cílů. • Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu. • Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, vedeme diskusi při řešení úlohy či problému a dbáme na vzájemné respektování názorů. • Žáky vedeme k sebehodnocení, ale rozvíjíme v nich i důvěru ve vlastní schopnosti. Kompetence občanská:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností a úkolů. - Do výuky zařazujeme i matematické hry a soutěže, které žáky nejen motivují, ale i formují volní a mravní vlastnosti. Kompetence k podnikavosti: - Klademe důraz na aplikace matematických pojmů v praxi, často zařazujeme vhodné slovní úlohy, tím posilujeme vazbu učiva k reálnému světu. - Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé úlohy, je podněcována jejich tvořivost a fantazie. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. - Vedeme žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s deduktivními a induktivními postupy pro objevování nových cest a k odvozování nových vlastností. Kompetence k učení: - Pracujeme s žáky tak, aby si osvojili strategii učení a získali motivaci pro celoživotní učení a získávání informací. - Seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami. - Během výuky klademe důraz na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. - Vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci. - Vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi. - Podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Cvičení z matematiky	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Cvičení z matematiky	3. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
diferenciální počet - spojitost a limita funkce	- určí definiční obor funkce z jejího předpisu - na základě grafu chápe pojem spojitá funkce v bodě - využívá při řešení úloh spojitosti elementárních funkcí v jejich definičním oboru - určí body nespojitosti funkce - na základě grafu vysvětlí pojem limita funkce v bodě, aplikuje definici limity funkce v bodě a věty o limitách - používá souvislosti pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě - z grafu funkce určí nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě	
diferenciální počet - derivace funkce	- aktivně užívá definici derivace funkce v bodě. - chápe definici derivace v souvislosti s geometrickým významem derivace. - s pochopením aplikuje vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené. - porozumění významu 1. a 2. derivace prokáže při zjišťování průběhu funkce a při řešení úloh na extrém. - ověřuje výpočet průběhu funkce pomocí počítače. - fyzikální význam derivace aplikuje při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.	
integrální počet - primitivní funkce	- pomocí derivace ověřuje, zda daná funkce je primitivní k jiné funkci. - vypočítá primitivní funkci na základě přímé integrace. - aplikuje pravidla pro výpočty integrálů ze základních funkcí. - aktivně používá substituční metodu a metodu per partes. - počítá určitý integrál užitím primitivní funkce. - užitím určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa. - užitím určitého integrálu řeší vhodné fyzikální úlohy.	

Cvičení z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
planimetrie	- správně používá geometrické pojmy. - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy. - využívá geometrický software k řešení konstrukčních úloh.	
analytická geometrie v prostoru	- umí používat skalární a vektorový součin - aplikuje definice geometrických útvarů v prostoru - matematicky vyjadřuje vztahy mezi body, přímkami a rovinami, pracuje s nimi	
shodná a podobná zobrazení	- řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti. - používá geometrický software při řešení konstrukčních úloh.	
finanční matematika - základní pojmy	- definuje a správně používá pojmy úrok, úrokování (jednoduché, složené), dluh, spoření. - vysvětlí pojem RPSN a jeho význam. - v Excelu modeluje vývoj kapitálu při jednoduchém i složeném úrokování, vývoj dluhu a sestaví umořovací plán.	
matice	- vysloví definice matice a vlastností matice. - určí hodnotu matice, převádí matici na trojúhelníkový tvar. - provádí početní operace s maticemi. - využívá matic k řešení soustav lineárních rovnic (pomocí Gaussovy eliminační metody).	
komplexní čísla	- provádí operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru - aplikuje správně Moivreovu větu - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	

5.16.5 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z chemie prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie, který je realizován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až septimě osmiletého gymnázia. Je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a oborům, které vyžadují podrobnější znalosti a praktické dovednosti z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z chemie doplňuje a navazuje na vzdělávací obsah oboru Chemie v oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a septimě a oktávě osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v laboratoři chemie, učebně s projektorem a učebně informatiky. Seminář z chemie je zaměřen na samostatnou práci studentů, prohlubování praktických dovedností a kooperaci ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel • formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog • ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje/ např. internet, odbornou literaturu,.../ • hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky Kompetence k učení: Učitel • klade žákům jasně formulované otázky

Název předmětu	Seminář z chemie
	• vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • směřuje žáky v rámci referátů a prezentací k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citace • doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice • zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení • konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu • průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit pokroky při učení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu

Seminář z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce v chemické laboratoři.		Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentech. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři.
Laboratorní sklo a pomůcky.		Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři.
Zpracování protokolů z laboratorní práce.		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.
Chemické výpočty využívané v chemické laboratoři.		Využívá chemických výpočtů pro práci v laboratoři.
Chemické experimenty z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.		Provede přípravu, realizaci a hodnocení chemického experimentu v oblasti obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Vyhodnotí průběh experimentu, umí modifikovat prováděné experimenty.
Digitalizace chemického experimentu.		Vyvozuje závěry z chemických experimentů. Pořídí fotodokumentaci a videozáznamy z prováděných chemických experimentů.

Seminář z chemie	3. ročník	
Práce s programy ChemLab a ChemSketch.		Prezentuje výsledky experimentů před třídou různými způsoby včetně prezentací, videí a fotografií.
		Zvládá orientaci v základní nabídce výukového softwaru ChemLab.
		Aktivně pracuje se softwarem ChemSketch.
Exkurze.		Vyhotoví záznam z exkurze a zpracuje předložené pracovní listy.

Seminář z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie.Chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny, význam		Zařadí chemii mezi přírodní vědy.
		Uvede význam chemie v průmyslu. Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů.
		Vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí. Připraví roztok o daném složení.Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů.
Anorganické názvosloví		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. Řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
Veličiny a výpočty v chemii		Zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. Řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
		Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů.
Stavba atomu		Popíše složení atomu.Předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek.Vysvětlí souvislost základních charakteristik atomových orbitalů s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony. Popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků.
		Vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky.

Seminář z chemie	4. ročník	
Periodická soustava prvků/PSP/		Klasifikuje prvky podle obecných znaků/s-, p-, d-,f-/ nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné.
Chemická vazba		Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.
Chemické reakce		Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP.
Anorganická chemie		Vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP.
elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Odvodí chemické vlastnosti. Popíše způsob přípravy, výrobu a použití prvků
Výskyt, vlastnosti, výroba, použití		Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Odvodí chemické vlastnosti. Popíše způsob přípravy, výrobu a použití prvků
Organická chemie: předmět organické chemie, vývoj, význam.		Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.
Struktura organických sloučenin, typy vazeb, typy vzorců, klasifikace organických sloučenin		Klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů.
		Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví.
		Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.
Uhlovodíky		Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny.
		Zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím
Deriváty uhlovodíků- klasifikace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava		Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.
		Zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím
Biochemie, předmět biochemie, vlastnosti a složení živých soustav		Definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti, objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle, pojmenuje přírodní látky/sacharidy, tuky, bílkoviny/, uvede jejich význam
		Vysvětlí přenos genetické informace, charakterizuje nukleové kyseliny.
Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek(sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, stavba, druhy a struktura, funkce NK, vitamíny, hormony, enzymy, alkaloidy)		Objasní pojem přírodní sloučeniny sloučeniny (vitaminy, hormony, enzymy, alkaloidy)

5.16.6 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z informatiky je předmět, který rozšiřuje primárně praktické znalosti získané z předchozích ročníků v oblasti informatiky. Předmět je zaměřen na multimédia, programování a vytváření webových stránek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z informatiky je dvouletý kurz určený pro žáky septimy a třetího ročníku, následně oktávy a čtvrtého ročníku. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. Hodiny probíhají v počítačové učebně. Seminář je zaměřen na rozvíjení schopnosti žáků vytvářet vlastní rozsáhlejší projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Seminář z informatiky	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rastrová grafika – vlastnosti, formáty, komprese		rozumí základním vlastnostem rastrové grafiky včetně jejích výhod a nevýhod zná základní formáty rastrové grafiky rozumí principu bezztrátové a ztrátové komprese grafiky
Rastrová grafika – rozlišení obrázku, základní úpravy obrázku		umí pracovat se základními nástroji pro úpravu grafiky
Rastrová grafika – práce s nástroji pro výběr, změna barev objektů, léčení a klonování, fotomontáž		umí pracovat s pokročilými nástroji pro úpravu grafiky
2D animace		vytváří 2D animace
3D objekty a animace		umí vytvořit 3D model objektu

Seminář z informatiky	3. ročník	
		3D objekty zvládne rozpořehovat a vytvořit z nich animaci nebo video
Video – vlastnosti, kodeky, formáty, kontejnery, komprese		rozumí základním vlastnostem videa
		zná základní kodeky, formáty a kontejnery videa
		rozumí principu komprese videa
Video – střih		umí rozdělit nebo spojit video soubory
Video – efekty, práce s textem, maska, změna barvy objektů, zelené plátno		umí pracovat s pokročilými nástroji na úpravu videa
Tvorba vlastního video projektu		zvládne natočit, sestřihat a použít pokročilé efekty ve vlastním video projektu

Seminář z informatiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmus, proměnná, pseudokód		zná význam slova algoritmus a umí jej definovat
		chápe význam proměnné a umí ji deklarovat
		umí zapisovat algoritmy v pseudokódu
Podmínky, logické operátory		umí používat podmínky
		zná základní logické operátory
Cykly for a while		používá cykly for a while
Tvorba vlastní aplikace nebo hry		naprogramuje vlastní aplikaci nebo hru
Webové stránky – HTML		umí vytvořit základní strukturu html souboru
		zná základní html tagy
Webové stránky – kaskádové styly		chápe význam kaskádových stylů
		používá kaskádové styly a s jejich pomocí vytvoří design stránky
Webové stránky – šablony		umí vytvořit webovou stránku pomocí šablony
Aktivní prvky webových stránek – PHP, JavaScript		umí používat PHP a Javascript při tvorbě webových stránek
		vkládá opakující se části webu do jednotlivých webových stránek (např. hlavní menu)
		zvládne naprogramovat jednoduché webové aplikace (kalkulačka, kvíz)
		umí vytvořit obrázkovou galerii (zvětšení obrázku při kliknutí myši)
Tvorba vlastního webu s použitím HTML, CSS, PHP a JavaScriptu		vytváří vlastní web

5.16.7 Právo a právní věda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Právo a právní věda
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Osvojení základů práva v okruhu disciplín: teorie práva, právní historie, civilní, trestní, správní právo a jejich praktické použití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Právo a právní věda se vyučuje se v rámci volitelného humanitního bloku v septimě a 3.C a oktávě a 4.C s dotací 2 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na nástin vývoje právních systémů, československých právních dějin a současného platného práva v ČR se zaměřením na přirozeněprávní problematiku. V jeho rámci je možné studovat i problematiku základních právních profesí, soudní soustavu ČR včetně soudních rozhodnutí a tvorby právních dokumentů. Prostor je i pro ukázky soudního jednání v praxi a následně vyzkoušení simulovaného soudního jednání. Základní formou výuky je výklad a diskuse o problémech z něj vzešlých.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přihlíží se k samostatné aktivitě žáků (referáty, diskuse, příspěvky, problémová témata). Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Právo a právní věda	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práva – základní dělení v právu, základy teorie práva.		Rozumí smyslu a účelu práva ve společnosti.
Právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem.		Rozliší a určí normy práva soukromého a veřejného. Dokáže rozlišit právo subjektivní a objektivní.
Struktura právních norem.		Rozumí struktuře právní normy – hypotéza, dispozice, sankce. Chápe rozdíl mezi kumulativními a alternativními podmínkami hypotézy.

Právo a právní věda	3. ročník	
		Zná základní hierarchii právních předpisů a pravidla jejich použití.
		Rozlišuje platnost a účinnost právních předpisů.
		Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem.
Právní historie - základy římského práva, české a československé právní dějiny.		Rozumí významu římského práva pro evropské kontinentální právo.
		Má základní přehled o vývoji československého a českého práva a chápe jeho vztah k římskému právu.
		Zná základní zásady a principy českého práva, které vycházejí z římského práva.
Základní právní profese - advokát, soudce, notář, státní zástupce, soudní exekutor.		Rozezná a orientuje se v základních právních profesích.
		Má představu o rozsahu vzdělání a nutné praxi pro dosažení uvedených právních profesí.
		Chápe obsah a význam činnosti uvedených profesí v právní praxi.
Soudní soustava ČR, judikatura vyšších soudů.		Rozumí soustavě soudů v ČR a jejich hierarchii.
		Rozliší rozhodnutí vyšších soudů od rozhodnutí soudů nižších.
		Umí vyhledávat dokumenty na e-justici.
Ústavní právo se zaměřením na lidská práva.		Orientuje se v základních lidských právech.
		Chápe vztahy mezi základními lidskými právy a jejich zákonné limity.
		Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva ostatních lidí.
Právní informace a způsob jejich vyhledávání.		Má základní přehled o způsobech vyhledávání právních informací.
		Orientuje se v základních právních předpisech a jejich veřejně přístupné databázi.
		Zná názvy základních komentářů právních předpisů.
		Ví, kde hledat a jak používat právní literaturu.
Čtení odborného textu - článek v odborném časopisu		Má přehled o odborných právních časopisech.
		Umí vyhledat článek na dané téma a je schopen jej interpretovat.

Právo a právní věda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava právního dokumentu - smlouva, žaloba, vyjádření k žalobě, návrh na vydání EPR, insolvenční návrh		Rozezná jednotlivé základní typy právních dokumentů.
		Zná formu uvedených dokumentů.
		Umí vyhotovit jednoduchou smlouvu a návrh na vydání EPR.

Právo a právní věda	4. ročník	
Práce se soudním rozhodnutím		Dokáže rozlišit jednotlivé typy soudních rozhodnutí a chápe rozdíly mezi nimi.
		Umí rozeznat jednotlivé obligatorní části soudního rozhodnutí a chápe jejich význam.
		Rozumí systému hierarchie soudních rozhodnutí.
Řešení právních problémů - vybrané případy případ řešit z občanského, trestního, správního práva		Dokáže ve skupině za pomoci školitele analyzovat a řešit případy z vybraného oboru práva.
		Spolupracuje s ostatními ve skupině na vyřešení právního problému.
		Je schopen v kolektivu argumentovat o správnosti svého návrhu řešení daného problému anebo diskutovat o problému a přijmout jeho jiné řešení.
Soudní jednání v praxi – videopřenos z vybraného soudního jednání		Rozumí základům průběhu soudního jednání.
		Orientuje se v právních předpisech, které soudní jednání upravují.
		Chápe úlohu účastníků řízení, svědků a osob s právním vzděláním účastným na jednání.
Simulovaný soud		Zná základy průběhu civilního nebo trestního procesu.
		Rozumí úloze vybrané osoby při jednání a jejím právům a povinnostem.
		Umí nastudovat všechny aspekty vybraného řízení, obsah úlohy vybrané osoby.
		Je schopen předvést úlohu vybrané osoby v interakci s ostatními účastníky soudního jednání či právními osobami na jednání zúčastněnými.

5.17 Volitelný předmět 2

5.17.1 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Deskriptivní geometrie je volitelný předmět, který rozvíjí vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace. Je vhodný pro zájemce o studium architektury, stavitelství ale také o studium na vysokých školách technických, matematických, přírodovědných a uměleckých. Svůj význam má také v průmyslovém designu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je rozvíjení prostorové představivosti a získávání dovedností v různých způsobech zobrazování prostorových útvarů do roviny, ale také při čtení technických výkresů. Je určen pro žáky 4. ročníku čtyřletého studia a 8. ročníku osmiletého studia. Předmět je vyučován 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách formou frontální práce. Těžištěm výuky jsou grafické práce žáků, které žáci rýsují nebo načrtávají tužkou do sešitu nebo na volné listy. Používají modely bodů, přímek, rovin a základních geometrických těles. Sami také zhotovují modely k některým úlohám. Probrané učivo procvičují formou samostatné práce při vyučování nebo v rámci domácí přípravy. Žáci též používají grafické počítačové programy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k přesnému analyzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení výsledku vzhledem k podmínkám úlohy. Při řešení úloh žáci uplatňují induktivní i deduktivní postupy. Rozvoj prostorové představivosti a získaná zručnost a přesnost grafického projevu napomáhá k řešení problémů v široké škále vědních oborů i v běžném životě.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému využívání odborné terminologie, frazeologie a zavedené symboliky. Stálým využíváním vhodných náčrtků rozvíjíme v žácích schopnost účelného a informativního grafického projevu, který je při technické komunikaci takřka nezastupitelný.
	Kompetence sociální a personální: Dbáme na přesnost a vkusnost grafického projevu žáků, přispíváme tím k rozvoji jejich estetického cítění. Vhodnou formulací problémů podněcujeme iniciativu, samostatnost, obrazotvornost a tvůrčí myšlení. Vedeme žáky k pečlivosti, houževnatosti, vytrvalosti a zodpovědnosti za vykonanou práci.
	Kompetence občanská: S ohledem na často velmi rozdílnou úroveň prostorové představivosti žáků podporujeme vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů, vedeme je k toleranci a vzájemnému respektu.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k rozvíjení prostorové představivosti, k modelování objektů podle jejich obrazů. Dovednost číst a zhotovovat nákresy žák uplatní v mnoha studijních oborech i běžném životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy technického kreslení	Kreslí náčrtky od ruky.	
	Používá rýsovací pomůcky.	
	Orientuje se v technických normách.	
	Správně používá různé druhy čar.	
	Popisuje výkresy technickým písmem.	
	Promítá na tři kolmé průmětny jednoduchá i složená tělesa.	
	Rozlišuje řezy a průřezy.	
	Kótuje geometrické a konstrukční prvky součástí.	
Kótované promítání - promítání na jednu průmětnu	Modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru.	
	Užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru.	
	Zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu.	
	Sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny.	
	Určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině.	

Deskriptivní geometrie	4. ročník	
		Určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík.
		Zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou.
		Sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny.
		Zobrazí příčku mimoběžek.
Mongeovo promítání - pravouhlé promítání na dvě průmětny		Sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru.
		Sestrojí délku úsečky, odchylky přímky a roviny od průměten.
		Určí přímku a bod ležící v rovině.
		Sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce.
		Zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu.
		Při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu.
		Zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru.
		Sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem.
		Sestrojí síť hranolu a jehlanu.
		Využívá vhodného softwaru (např. program GeoGebra) k řešení vybraných úloh.
Kuželosečky		Využívá ohniskové definice kuželoseček při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků.
		Sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky.
		Využívá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen.
		Využívá vhodného softwaru (např. program GeoGebra) k řešení vybraných úloh.

5.17.2 Laboratorní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět laboratorní příprava prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie, který je realizován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až septimě osmiletého gymnázia. Je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a oborům, které vyžadují podrobnější znalosti a praktické dovednosti z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Laboratorní příprava doplňuje a navazuje na vzdělávací obsah oboru Chemie v oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v laboratoři chemie, učebně s projektorem a učebně informatiky. Laboratorní příprava je zaměřená na samostatnou práci studentů a kooperaci ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák • řeší problémové úlohy samostatně i ve skupině • aktivně využívá pomůcky a laboratorní vybavení při chemických experimentech • pracuje s chemikáliemi, vyhodnocuje jejich bezpečnost
	Kompetence komunikativní: Žák • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a chemických souvislostech během experimentů • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Laboratorní příprava
	Žák • pracuje ve skupině a konstruktivně se zapojuje do chemických experimentů • chová se tak, aby skupina mohla pracovat na svých experimentech • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe
	Kompetence občanská: Žák • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude
	Kompetence k učení: Žák • pracuje samostatně, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci chemických cvičení samostatně pracuje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si svoji pracovní činnost • je schopen objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu kladný vztah k vědě a poznávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata uplatněná v laboratorní přípravě jsou: Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu

Laboratorní příprava	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Laboratorní příprava	4. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost práce v chemické laboratoři.	Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentech. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	
Laboratorní sklo a pomůcky.	Pozná a správně využívá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení v chemické laboratoři.	
Zpracování protokolů z laboratorní práce.	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	
Chemické výpočty využívané v chemické laboratoři.	Využívá chemických výpočtů pro práci v laboratoři.	
Chemické experimenty z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.	Provede přípravu, realizaci a hodnocení chemického experimentu v oblasti obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.	
	Vyhodnotí průběh experimentu, umí modifikovat prováděné experimenty.	
	Vyvozuje závěry z chemických experimentů.	
	Prezentuje výsledky experimentů před třídou různými způsoby včetně prezentací, videí a fotografií.	
Digitalizace chemického experimentu.	Pořídí fotodokumentaci a videozáznamy z prováděných chemických experimentů.	
Práce s programy ChemLab a ChemSketch.	Zvládá orientaci v základní nabídce výukového softwaru ChemLab.	
	Aktivně pracuje se softwarem ChemSketch.	
Exkurze.	Vyhotoví záznam z exkurze a zpracuje předložené pracovní listy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Samostatná práce na úkolu a následná interakce ve skupině. Volba pracovního postupu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv chemických experimentů na životní prostředí a likvidace odpadu v chemické laboratoři. Biochemické experimenty.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Prezentace výsledků chemických experimentů formou fotografií, videí a prezentací. Práce s chemickým software.		

5.17.3 Laboratorní příprava biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní příprava biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje základní i méně obvyklé laboratorní a terénní formy práce v biologii. Představuje tak vhodné doplnění přípravy budoucích maturantů a eventuálních zájemců o VŠ studium v biologických oborech, pro které je přednostně koncipován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Laboratorní příprava biologie je určena studentům osmého ročníku osmiletého gymnázia (oktáva) a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace je 3 hodiny týdně. Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video, počítač, interaktivní tabule, přírodniny atd.), pro některá témata je využívána specializovaná laboratoř.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák • se snaží svými výkony vybavit vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání problému a jeho řešení • řeší problémové úlohy • aktivně využívá pomůcky a laboratorní vybavení při řešení úloh • pracuje s přírodninami, pozoruje znaky, určuje a zařazuje je do systému Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Laboratorní příprava biologie
	Žák • otevřeně komunikuje s učitelem o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně • řeší úlohy, při kterých kombinuje různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)
	Kompetence k učení: Žák • pracuje samostatně, např. dělá referáty, řeší problémové úlohy, využívá další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), pracuje samostatně s aktivním přístupem k učení • dokáže zhodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • v rámci laboratorních cvičení samostatně pozoruje, zpracovává výsledky a vyhodnocuje je, organizuje si pracovní činnost • je schopen objektivního sebehodnocení • si utváří díky studiu kladný vztah k vědění a poznávání
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje ve skupině, chová se zodpovědně a konstruktivně se zapojuje do řešení problémů • se chová tak, aby nezneužíval nadřazenosti, sebevědomí či odlišného postavení v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost sebekriticky hodnotit sama sebe
	Kompetence občanská: Žák • má kladný vztah k přírodě, k lidem • se chová ohleduplně nejenom ve škole, během školních akcí (exkurze,...), ale vždy a všude
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Laboratorní příprava biologie na vyšším stupni gymnázia doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. V předmětu se realizují následující průřezová témata – především environmentální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Název předmětu	Laboratorní příprava biologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Laboratorní příprava biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	
Učivo	ŠVP výstupy	
mikroskopická technika	Samostatně dle návodu zhotoví mikroskopický preparát.	
	Popíše konstrukci světelného mikroskopu, vypočítá jeho zvětšení.	
	Vysvětlí využití a výhody elektronového mikroskopu; pojmenuje i další typy přístrojů a jejich užití.	
	Zvládá zásady nákresu v biologii.	
	Samostatně vyhotoví laboratorní protokol se všemi náležitostmi.	
praktické určování přírodnin (rostlin, živočichů, minerálů a hornin...)	Determinuje běžné přírodniny, se zřetelem na region a hospodářský význam.	
fotografie v biologii	Pracuje s mikrofotografií, pořídí snímek za pomoci USB mikroskopu.	
	Vysvětlí funkci a využití základních typů fotopřístrojů.	
	Pořídí snímky ekosystémů a organismů v nich žijících, připraví prezentaci.	
důkazové reakce a izolace látek z biologických materiálů	Samostatně vyhotoví laboratorní protokol se všemi náležitostmi.	
	Sestaví laboratorní aparaturu dle schématu.	
	Podle návodu provede praktickou laboratorní činnost.	
praktika z fyziologie člověka	Pracuje s nomogramy.	
	Aktivně používá přístroje pro sledování životních funkcí (tonometr, spirometr, fonendoskop...).	
	Popíše a provede zkoušky smyslových orgánů (zrak, sluch).	
exkurze	Zvládá běžné formy terénní práce - pozorování za využití základní techniky, sběr přírodnin se zřetelem k ochraně přírody.	

Laboratorní příprava biologie	4. ročník	
		Vyhotoví záznam z exkurze.
tvorba seminárních prací		Na určené téma vytvoří seminární práci s náležitostími vyžadovanými elaboráty tohoto druhu.
		Je obeznámen se základními pravidly tvorby odborných sdělení a článků.
zásady tvorby sbírek přírodnin		Zvládá běžné formy terénní práce - pozorování za využití základní techniky, sběr přírodnin se zřetelem k ochraně přírody.
		Připraví herbářovou položku se všemi náležitostmi.
		Pojmenuje a využívá běžné pomůcky pro sběr bezobratlých živočichů.
		Sestaví a uspořádá srovnávací sbírku nejběžnějších minerálů a hornin regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- aplikace zásad ochrany přírody při terénní práci		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- organizace vlastní práce		
- aktivní řešení problémových úloh		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- exkurze za přírodními hodnotami regionu		
- samostatné práce s regionální tematikou		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- aktivní využívání mediálních zdrojů pro vlastní práci		

5.17.4 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální výchova integruje témata vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie a průřezová témata mediální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Mediální výchova je vyučován v posledním ročníku čtyřletého gymnázia, a to v týdenní dotaci třech vyučovacích hodin. Ve předmětu si žák osvojuje znalosti a dovednosti týkající se problematiky zpracování a předávání informací, úlohy a fungování médií v dnešním světě. Dále získají zkušenosti s tvorbou mediálních obsahů za použití různých druhů IT. Předmět je rozdělen do dvou bloků. V rámci prvního bloku jsou žáci seznámeni s teorií fungování médií. Druhý blok je určen pro praktické vytváření mediálních obsahů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Žáci umí analyzovat získané informace, vyvozovat závěry a obhajovat vlastní postoje • Žáci umí zjišťovat a zhodnocovat pravdivosti předkládaných informací Kompetence komunikativní: • Žáci umí vyjádřit a interpretovat vlastní myšlenky • Žáci mají kultivovaný projev • Žáci umí vyhledat potřebné informace, třídit je a zpracovávat • Žáci umí použít vhodné nástroje na vytváření mediálních sdělení Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou schopni týmové (skupinové) práce • Žáci jsou tolerantní k postojům ostatních členů skupiny, mají pochopení pro reakce, chování a jednání druhých lidí • Žáci jsou schopni konstruktivněji řešit problémy s ostatními Kompetence občanská: • Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci • Žáci respektují a dodržují společenské normy • Žáci si jsou schopni vytvořit vlastní názor na danou problematiku Kompetence k podnikavosti: • Žáci rozumí vlastnickým vztahům v mediálních společnostech

Název předmětu	Mediální výchova
	Žáci umí připravit materiály pro prezentaci firmy, spolku,...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Mediální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
Učivo		ŠVP výstupy
Média a jejich role ve společnosti (typy médií, role médií)		využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
		vnímá vliv médií na kulturu
Komunikace, předávání informací (definice komunikace, předávání informací, zkreslování informací)		vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly
		rozlišuje důležité informace od méně podstatných
		rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace
		volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku
		rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení
Mediální realita (vliv médií na naše vnímání světa, meze mediálních sdělení, krátkodobé účinky a dlouhodobý vliv působení médií)		rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice
		využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
		využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
		orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného

Mediální výchova	4. ročník	
Typy mediálních obsahů (Zpravodajské x nezpravodajské obsahy, žurnalistické žánry)	rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost	
	rozlišuje důležité informace od méně podstatných	
	pracuje aktivně s denním tiskem	
Vliv médií (Studie a historické události poukazující na vliv médií)	vnímá vliv médií na kulturu	
	využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií	
Vlastnictví a ekonomické fungování médií (rozdělení médií podle typu vlastníka, fungování veřejných médií, vliv vlastníka na mediální obsah, mapa vlastníků českých médií)	uvědomuje si zákulisí fungování médií (ekonomická stránka, složení redakce)	
Vnitřní fungování médií (Vlastník, šéfredaktor, redakce, editoři)	uvědomuje si zákulisí fungování médií (ekonomická stránka, složení redakce)	
Bulvár	rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost	
	vnímá vliv médií na kulturu	
Reklama, její působení a regulace (fungování reklamy, regulace reklamy, produkt placement, ukázky a rozbor reklam)	srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi	
	seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich	
Média v digitálním prostoru (Internet, vliv digitálních médií, digitální demence)	při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat	
	seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich	
	seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl	
	chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média	
Právní a etické rámce novinářské práce, regulace médií	má představu o normách vymezujících novinářskou práci a o tom, jakým způsobem jsou média regulována	
Chyby, omyly, manipulace a propaganda v médiích	rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace	

Mediální výchova	4. ročník	
		využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
		rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení
Média a stereotypy		pracuje aktivně s denním tiskem
		rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení
Zpravodajství, zpráva a článek		vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly
		rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí
		aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní
		pracuje aktivně s denním tiskem
		volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku
		využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
Zdroje a práce s informacemi, rozhovor		vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly
		rozlišuje důležité informace od méně podstatných
Žurnalistické žánry, reportáž a recenze		vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly
		pracuje aktivně s denním tiskem
		volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku
		využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
Mobilní žurnalistika		zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
Příběhy v médiích i kolem nás, využití příběhu při tvorbě mediálního sdělení		volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače
Média a politika		využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti

Mediální výchova	4. ročník	
		rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí
		vnímá vliv médií na kulturu
		pracuje aktivně s denním tiskem
Násilí v médiích		vnímá vliv médií na kulturu
		pracuje aktivně s denním tiskem
Historie médií (Historie rozhlasu, historie tisku, historie televize, historie internetu)		při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat
Tvorba mediálního sdělení		zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
		využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
		rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopise
		volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače
		zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis
		řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku
		vybírání vhodných výrazových prostředků a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci
		využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.17.5 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Anglický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět anglický seminář se nezaměřuje jen na konverzaci, ale i na prohloubení znalostí a komplexní rozvíjení jazykových dovedností žáků. Tematicky se dotýká oblastí obsažených v maturitní zkoušce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má tříhodinovou dotaci, je rozdělen na dvouhodinový blok a samostatnou hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

5.17.6 Estetický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Estetický seminář
Oblast	

Název předmětu	Estetický seminář
Charakteristika předmětu	Estetický seminář vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA, z oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální a počítačovou technikou. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění. V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní a umělecké produkce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace je 3 hodiny, z čehož 2 hodiny jsou v jednom bloku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z principů výkazového, tvořivého, zážitkového a dialogického. Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a vlastního výtvarného vyjádření.

Estetický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou, film, koncert, divadelní představení, práce s textem, ilustrací, hudební nahrávkou		porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
analýza vlastních i uměleckých děl (kompozice, stylizace, barva)		identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby
hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice a materiálů		identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby
uplatnění nových prostředků – nová média		identifikuje charakteristické prostředky na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (dále VOV) vlastní i umělecké tvorby
vlastní tvorba VOV na základě osobních prožitků a znalostí, účast na uměleckém procesu, výtvarný projekt, účast na akcích sloužících k propagaci a prezentaci školy (výstavy, výtvarné soutěže), pochopení role publika, komunikace a řeči, umění, formy prezentace, kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, experimenty		uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti při vlastní tvorbě a rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV
charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV, klasické postupy		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV

Estetický seminář	4. ročník	
uplatnění nových prostředků		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV
hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby, umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu, návštěva výstav, muzeí a galerií, vlastní prezentace		uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby na příkladech VOV, identifikuje je při vlastní tvorbě
kompozice lineární a barevná, stylizace, plocha, barva, linie, tvary, perspektiva,		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
barevný a světelný kontrast, abstrakce a realita		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
experimentování s různými materiály, vlastní VOV v netradičních materiálech (koláže, asambláže, prostorové objekty), land-art, happening, fotografie, video		experimentuje samostatně s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
vlastní tvorba VOV		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy
umělecké směry a slohy od počátku dějin umění po 20. století, osobnosti výtvarného umění, umělecká díla (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaků a forem VOV – čas, prostor), světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu do 20. století, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace		uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
role subjektu v uměleckém procesu – vnímání uměleckého díla		uvádí na příkladech příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií uvádí do vztahů své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků

Estetický seminář	4. ročník	
plošné a plastické žánry, jejich znaky a proměny v prostoru a čase,		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
srovnávání různých vizuálně obrazných znakových systémů během 19. a 20. st.		rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
vlastní tvorba VOV – plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, grafika, prostorové vytváření, experimentování s materiály, nová média (PS, digitální fotografie, video, animace)		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
práce s VOV, tvar, linie, bod, plocha, prostor, kontrast, materiál, technika		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů, myšlenek, volný přepis skutečnosti, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexu		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
výtvarné vyjádření vjemů, prožitků		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
hledání a porovnání zdrojů umělecké tvorby		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
umělecké směry – inspirace pro vlastní tvorbu		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
návštěva výstav, muzeí a galerií		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
vlastní prezentace		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
vlastní VOV		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření

Estetický seminář	4. ročník	
		postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky,
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
práce s textilem, kovem a netradičními materiály		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky,
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
stopy v krajině (land-art)		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky,
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění

5.17.7 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Programování je předmět, který rozšiřuje primárně praktické znalosti získané z předchozích ročníků v oblasti programování a vytváření webových stránek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Programování je jednoletý kurz určený pro žáky oktávy a čtvrtého ročníku. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. Hodiny probíhají v počítačové učebně. Seminář je zaměřen na rozvíjení schopnosti žáků vytvářet rozsáhlejší projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Programování	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmus, proměnná, pseudokód		zná význam slova algoritmus a umí jej definovat chápe význam proměnné a umí ji deklarovat umí zapisovat algoritmy v pseudokódu
Podmínky, logické operátory		umí používat podmínky zná základní logické operátory
Cykly for a while		používá cykly for a while
Tvorba vlastní aplikace nebo hry		naprogramuje vlastní aplikaci nebo hru
Webové stránky – HTML		umí vytvořit základní strukturu html souboru zná základní html tagy
Webové stránky – kaskádové styly		chápe význam kaskádových stylů používá kaskádové styly a s jejich pomocí vytvoří design stránky
Webové stránky – šablony		umí vytvořit webovou stránku pomocí šablony
Aktivní prvky webových stránek – PHP, JavaScript		umí používat PHP a Javascript při tvorbě webových stránek vkládá opakující se části webu do jednotlivých webových stránek (např. hlavní menu) zvládne naprogramovat jednoduché webové aplikace (kalkulačka, kvíz) umí vytvořit obrázkovou galerii (zvětšení obrázku při kliknutí myší)
Tvorba vlastního webu s použitím HTML, CSS, PHP a JavaScriptu		vytváří vlastní web

5.17.8 Kancelářské aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Kancelářské aplikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět kancelářské aplikace si klade za cíl ovládnout textový editor a tabulkový procesor nad rámec běžné výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	U textového editoru si žák zopakuje základní práci - formátování textu, odstavce, stránky, vkládání grafických objektů. Velká pozornost je věnována práci s delšími dokumenty - stylování, obsah, citace, seznam literatury. U tabulkového procesoru si studenti prohloubí většinu funkcí - formátování buněk, odkazy, funkce, grafy, řazení, filtrování, kontingenční tabulku. Část výuky je věnována i makrům. U prezentací je výklad zaměřen spíše na pravidla pro tvorbu prezentací a samotné prezentování. Výuky probíhá 2 hodiny týdně, každý student pracuje na svém počítači nebo na vlastním VT.

Kancelářské aplikace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do kancelářských aplikací		Žák ví, co obsahují kancelářské balíky a zná jejich představitele
Textový editor		Žák dokáže formátovat text, odstavec a stránku, používá a chápe netisknutelné znaky Žák vhodným způsobem vkládá obrázky do textu a dokáže vytvářet vlastní grafické objekty

Kancelářské aplikace	4. ročník	
Tabulkový procesor		Žák používá nástroje pro práci s delšími dokumenty - styly, šablony, obsah, seznam literatury,...
		Žák umí používat hromadnou korespondenci
		Žák dokáže formátovat buňky a umí si přizpůsobit list a sešit
		Žák chápe rozdíl mezi absolutním a relativním odkazem a běžně je používá
		Žák získá přehled o funkcích v tabulkovém procesoru a umí je v případě potřeby kombinovat
		Žák umí zobrazit data pomocí vhodného grafu
		Žák dokáže zpracovat rozsáhlejší data pomocí kontingenční tabulky
Prezentace		Žák ví, co jsou makra a umí si je přizpůsobit
		Žák zná základní pravidla pro tvorbu prezentací
		Žák dokáže samostatně předvést prezentaci na zvolené téma

5.17.9 Právo a právní věda 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Právo a právní věda 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osvojení základů práva v okruhu disciplín: teorie práva, právní historie, civilní , trestní, správní právo a jejich praktické použití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Právo a právní věda se vyučuje se v rámci volitelného humanitního bloku v septimě a 3.C a oktávě a 4.C s dotací 2 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na nástin vývoje právních systémů, československých právních dějin a současného platného práva v ČR se zaměřením na přirozeněprávní

Název předmětu	Právo a právní věda 1
	problematiku. V jeho rámci je možné studovat i problematiku základních právních profesí, soudní soustavu ČR včetně soudních rozhodnutí a tvorby právních dokumentů. Prostor je i pro ukázky soudního jednání v praxi a následně vyzkoušení simulovaného soudního jednání. Základní formou výuky je výklad a diskuse o problémech z něj vzešlých.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přihlíží se k samostatné aktivitě žáků (referáty, diskuse, příspěvky, problémová témata). Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Právo a právní věda 1	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práva – základní dělení v právu, základy teorie práva.		Rozumí smyslu a účelu práva ve společnosti. Rozliší a určí normy práva soukromého a veřejného.
Právní řád ČR, systém právních odvětví, druhy právních norem.		Dokáže rozlišit právo subjektivní a objektivní.
Struktura právních norem.		Rozumí struktuře právní normy – hypotéza, dispozice, sankce. Chápe rozdíl mezi kumulativními a alternativními podmínkami hypotézy. Zná základní hierarchii právních předpisů a pravidla jejich použití. Rozlišuje platnost a účinnost právních předpisů. Umí posoudit význam a účel sankcí při porušování právních norem.
Právní historie - základy římského práva, české a československé právní dějiny.		Rozumí významu římského práva pro evropské kontinentální právo. Má základní přehled o vývoji československého a českého práva a chápe jeho vztah k římskému právu. Zná základní zásady a principy českého práva, které vycházejí z římského práva.
Základní právní profese - advokát, soudce, notář, státní zástupce, soudní exekutor.		Rozezná a orientuje se v základních právních profesích. Má představu o rozsahu vzdělání a nutné praxi pro dosažení uvedených právních profesí. Chápe obsah a význam činnosti uvedených profesí v právní praxi.
Soudní soustava ČR, judikatura vyšších soudů.		Rozumí soustavě soudů v ČR a jejich hierarchii. Rozliší rozhodnutí vyšších soudů od rozhodnutí soudů nižších. Umí vyhledávat dokumenty na e-justici.

Právo a právní věda 1	4. ročník	
Ústavní právo se zaměřením na lidská práva.		Orientuje se v základních lidských právech.
		Chápe vztahy mezi základními lidskými právy a jejich zákonné limity.
		Umí obhájit svá lidská práva, respektuje práva ostatních lidí.
Právní informace a způsob jejich vyhledávání.		Má základní přehled o způsobech vyhledávání právních informací.
		Orientuje se v základních právních předpisech a jejich veřejně přístupné databázi.
		Zná názvy základních komentářů právních předpisů.
		Ví, kde hledat a jak používat právní literaturu.
Čtení odborného textu - článek v odborném časopisu		Má přehled o odborných právních časopisech.
		Umí vyhledat článek na dané téma a je schopen jej interpretovat.

5.17.10 Interpretační seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Interpretační seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je určen studentům s hlubším zájmem o literaturu, divadlo a film.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci semináře budeme interpretovat díla, na která se v běžných hodinách literatury nedostalo, případně podrobněji ta, která vás v běžných hodinách zaujala. Budeme se věnovat próze, poezii i dramatu, zajímat nás budou také různé překlady či adaptace děl vybraných světových autorů. Součástí semináře bude návštěva divadelních či filmových představení, literární exkurze nebo beseda s některým z autorů. Především budeme pozorně číst a důkladně interpretovat.

Interpretační seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
literární věda, literární teorie, kritika, funkce literatury		rozpozná text umělecký od neuměleckého, dokáže poznat funkci textu, rozpozná specifické umělecké prostředky
metody interpretace, jazykové a kompoziční prostředky		rozpozná fikční a reálný svět textu, analyzuje text, vysvětlí funkci prostředků, vnímá estetičnost díla
text a intertextovost		objasní intertextovou funkci a její vliv na čtenáře
literární žánry a jejich charakteristika		rozlišuje jednotlivé žánry, termíny, je schopen o textu diskutovat, posoudí uměleckou hodnotu textu
povídka, román, experimentální moderní poezie, absurdní drama		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky a objasní jejich funkci v textu
tropy, figury, rytmus, rým, motiv, téma		najde v textu jednotlivé příklady a objasní je
literární kritika, tendenčnost v literatuře, úloha literární kritiky v různých dějinných obdobích		postihne smysl textem je schopen diskutovat, napsat krátkou kritiku, porovnává různá hodnocení
interpretace, polemiky, srovnávání, recenze		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
odborná literatura, odborné zdroje, kulturní periodika		orientuje se v odborné literatuře, kriticky přistupuje ke zdrojům informací
aplikace získaných poznatků		vyzkouší si drobné umělecké výstupy, recenze i kritiky, kriticky zhodnotí práci svou i ostatních v kursu

5.17.11 Konverzace ve francouzštině

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzštině
Oblast	

Název předmětu	Konverzace ve francouzštině
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace ve francouzském jazyce se nezaměřuje jen na konverzaci, ale i na prohloubení znalostí a dovedností žáků ve francouzském jazyce. Tematicky se dotýká oblastí obsažených v maturitní zkoušce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V konverzaci se navazuje na znalosti z předešlých ročníků. Výuka probíhá v učebně jazyků, dále je doplněna besedami, vycházkami, exkurzemi. V hodinách se využívají nové technologie. Časová dotace je 2hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup v hodinách. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Konverzace ve francouzštině	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		Mluví o svých plánech do budoucna
Massmédia v dnešním životě		Čte a porozumí literárnímu textu, komiksu, novinovému článku
Školní systém ve Francii a v České Republice		Porovnává systémy sociální, zdravotní, politické ve Francii, ČR
Francouzské regiony		Prezentuje svoje již získané poznatky k různým otázkám týkajících se Francie
Život mladých, můj den, moje prázdniny		Vyjádří svůj názor
Dějiny Francie, politika		Prezentuje svoje již získané poznatky k různým otázkám týkajících se Francie
Frankofonie		Čte a porozumí literárnímu textu, komiksu, novinovému článku
Francie - zeměpis, ekonomika		Prezentuje svoje již získané poznatky k různým otázkám týkajících se Francie
Sport		Diskutuje v různých reálných situacích na ulici, v obchodě, v restauraci ...
Plány do budoucna		Mluví o svých plánech do budoucna
Bydlení		Mluví o svých plánech do budoucna
Dopravní prostředky, cestování, hotel		Zamýšlí se nad danými problémy v různých oblastech
Paříž		Diskutuje v různých reálných situacích na ulici, v obchodě, v restauraci ...
Praha		Diskutuje v různých reálných situacích na ulici, v obchodě, v restauraci ...
Česká Republika		Diskutuje v různých reálných situacích na ulici, v obchodě, v restauraci ...
Naše město		Diskutuje v různých reálných situacích na ulici, v obchodě, v restauraci ...
Životní prostředí, ekologie		Diskutuje o problémech dnešní společnosti
Problémy v současném světě		Diskutuje o problémech dnešní společnosti

Konverzace ve francouzštině	4. ročník	
Móda, nakupování		Vyjádří svůj názor
Kulturní život		Diskutuje v různých reálných situacích na ulici, v obchodě, v restauraci ...
Francouzská a česká kuchyně		Porovnává systémy sociální, zdravotní, politické ve Francii, ČR
Francouzská literatura, můj oblíbený autor		Čte a porozumí literárnímu textu, komiksu, novinovému článku
Věda a technika v současné společnosti		Diskutuje o problémech dnešní společnosti
Zdraví, u lékaře		Zamýšlí se nad danými problémy v různých oblastech
Svátky		Diskutuje v různých reálných situacích na ulici, v obchodě, v restauraci ...

5.18 Volitelný předmět 3

5.18.1 Seminář matematický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematický
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozšiřuje vzdělávací obsah učiva ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je volitelný předmět určený těm žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a osmého ročníku osmiletého gymnázia, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět ve společné nebo profilové části maturitní zkoušky, nebo kteří budou matematiku potřebovat při studiu na vysoké škole. Předmětu Seminář z matematiky jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Cílem předmětu je připravit žáka na úspěšné složení vyšší úrovně obtížnosti maturitní zkoušky z matematiky, předat žákům širší pohled na matematiku jako vědní obor a umožnit jim rozvinout své matematické schopnosti v praktických příkladech. Představuje žákům matematiku jako nástroj ostatních

Název předmětu	Seminář matematický
	vědních oborů a zdůrazňuje její důležitost v přesnosti uvažování, správnosti vyjadřování a formulování nejrůznějších problémů. Obsahem předmětu je jednak maturitní příprava - zopakování a prohloubení dosud získaných vědomostí, systematizace a pochopení souvislostí z jednotlivých celků dosud probíraných kapitol v matematice, a jednak příprava ke studiu na vysoké škole.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Návodnými otázkami jsou žáci vedeni k tomu, aby sami nacházeli vhodné strategie při řešení úloh. • Úlohy řeší od jednodušších ke složitějším, při rozboru chyb a hledání správných cest diskutují a zdůvodňují své postupy. • Žáci dokáží problém vizualizovat vhodným náčrtem. • Při řešení problémových úloh žáci používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci), ale i fantazii a intuici, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení. • Žáci hledají řešení problémů z pohledu různých oblastí matematiky (geometrické a algebraické řešení). • Žáci sami objevují mezipředmětové vztahy a souvislosti. • Rozvíjejí geometrické vidění a prostorovou představivost při práci s matematickými modely. Kompetence komunikativní: • Během vyučovacích hodin mají žáci prostor k vedení diskuse o problému. • Žáci se učí správně formulovat myšlenky, důraz je kladen na bezchybné matematické vyjadřování, na logickou posloupnost argumentací jak v písemném tak v mluveném projevu. • Formou diskuse se žáci učí obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Žáci využívají matematický software, pracují s různými prezentacemi, užívají racionálně kalkulátor (i grafický), využívají internet a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh. Kompetence sociální a personální: • Činnost žáků je ve vhodných situacích organizována ve dvojicích, ve skupinách. • Žáci jsou vedeni k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny.

Název předmětu	Seminář matematický
	• Žáci jsou vedeni k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných, diskutují při řešení úlohy či problému a respektují názory druhých. • Žáci hodnotí výkony vlastní i výkony spolužáků, upevňují důvěru ve vlastní schopnosti. Kompetence občanská: • Žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění povinností a úkolů, k zodpovědné přípravě k maturitní zkoušce, k zodpovědnosti za svoje výsledky. • Učí se kooperovat s ostatními, porovnávat a akceptovat různé postupy. Kompetence k podnikavosti: • Předmět si vybírají žáci, kteří budou matematiku potřebovat na vysoké škole. Proto jsou vedeni tak, aby si osvojili strategie učení a získali motivaci pro celoživotní vzdělávání a získávání informací, a aby mohli na získané znalosti navázat při dalším studiu. • Žáci jsou seznamováni s učivem živým způsobem, jsou motivováni vhodnými otázkami a problémovými úlohami. • Žáci vyhledávají potřebné informace na internetu, v tabulkách. • Používají různé počítačové aplikace, které mohou při řešení matematických úloh pomoci. • Důraz je kladen na aplikace matematických pojmů v praxi, na hledání souvislostí. • Při výuce jsou motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení obhajují, formulují srozumitelně svůj názor. • Žáci jsou vedeni k analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Kompetence k učení: • Jsou vedeni k přehlednému a systematickému zápisu svých postupů. • Žáci získávají pracovní návyky, potřebné k vysokoškolskému studiu. • Žáci jsou vedeni k samostatné a zodpovědné maturitní přípravě. • Důraz je kladen na systematickou domácí práci. • Při hodinách pracují žáci v klidné atmosféře, podporující soustředěnou práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu. Navíc, žáci budou hodnoceni také na základě pravidelných písemných prací s otevřenými odpověďmi, testů

Název předmětu	Seminář matematický
	s uzavřenými odpověďmi, výsledků domácích prací a na základě vlastních prezentací (v závěru roku - "maturita nanečisto").

Seminář matematický	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Systematizace a prohlubování poznatků z matematiky, opakování k maturitní zkoušce z matematiky	dává do souvislostí poznatky získané během středoškolského studia matematiky. s porozuměním svoje poznatky aplikuje.	
Číselné obory, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy s proměnnými	provádí operace s lomenými výrazy a s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	
Rovnice a nerovnice	dokáže využít rovnice při řešení slovních úloh.	
	graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.	
Funkce	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic.	
Goniometrie a trigonometrie	aplikuje goniometrické funkce a vzorce v úlohách početní geometrie.	
Planimetrie	aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie.	
	řeší planimetrické problémy motivované praxí.	
Stereometrie	řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii.	
	využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.	
Analytická geometrie	řeší analyticky polohové a metrické úlohy přímek, kuželoseček	
Množiny, výroková logika, důkazy	užívá správně logické spojky a kvantifikátory, provádí operace s množinami.	
Posloupnosti a řady, finanční matematika	využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky.	

5.18.2 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozšiřuje vzdělávací obsah učiva ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická matematika je volitelný předmět určený těm žákům čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a osmého ročníku osmiletého gymnázia, kteří si nevybrali matematiku jako maturitní předmět ve společné nebo profilové části maturitní zkoušky. Předmětu Praktická matematika jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Cílem předmětu je umožnit žákům rozvinout své matematické schopnosti při řešení úloh z praxe. Představuje žákům matematiku jako nástroj ostatních oborů lidské činnosti i praktických denních činností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou s klasickou klasifikační stupnicí 1-5. Přesná pravidla klasifikace jsou součástí školního řádu.

Praktická matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procenta.		efektivně řeší různé úlohy s procenty
Přímá a nepřímá úměrnost.		řeší praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
Grafy.		čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy reprezentuje graficky soubory dat a závislosti veličin
Finanční matematika.		určí hodnotu naspořené částky sestaví umořovací plán úvěru orientuje se v různých typech vkladů a úvěrů

Praktická matematika	4. ročník	
Obvod a obsah obrazců.		využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
		řeší planimetrické a stereometrické úlohy z praxe
Objem a povrch těles.		využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
		řeší planimetrické a stereometrické úlohy z praxe
Pravděpodobnost v hazardních hrách.		určí hodnotu očekávané výhry a očekávaného zisku v různých hazardních hrách

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z § 3 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., v platném znění :

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 - výborný.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

6.1.2 Kritéria hodnocení

1.1. Způsoby hodnocení

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).

1.1.1. Prospěch

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje nutně pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, do celkové klasifikace se dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, kurzů a dalších forem samostatné práce.

Prospěch v jednotlivých předmětech je hodnocen klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je schopen samostatně a bezchybně (pouze s menšími nedostatky) řešit zadané úkoly, dokáže samostatně vyvozovat závěry ze získaných vědomostí a prováděných činností. V praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly, dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele vyvozovat nové závěry ze získaných vědomostí. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti. Při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele. V praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly. Dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je. Při samostatné práci je schopen určit postup řešení. V praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly. Stupen znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. V praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu, nebo je odevzdá po stanoveném termínu s podstatnými chybami.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.1.2. Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a dalších ustanovení školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se vůči nim dopustí závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.1.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci (počet písemných prací, ústní zkoušení, eventuálně ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení apod.) a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky na začátku každého klasifikačního období.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla 1x za čtvrtletí.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující. Žáci nižšího gymnázia mají studentské průkazy, do kterých vyučující průběžně zaznamenávají klasifikaci.

Údaje o konkrétní klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé studenty (zákonné zástupce nezletilých) bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

1.2. Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- je si plně vědom toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale především zhodnotit získané a prokázané dovednosti
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky, kvalita a obsah výuky, hygienické a ekonomické zázemí školy, atmosféra ve škole, vedení školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky, kvalita a obsah výuky, hygienické a ekonomické zázemí školy, atmosféra ve škole, vedení školy.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.